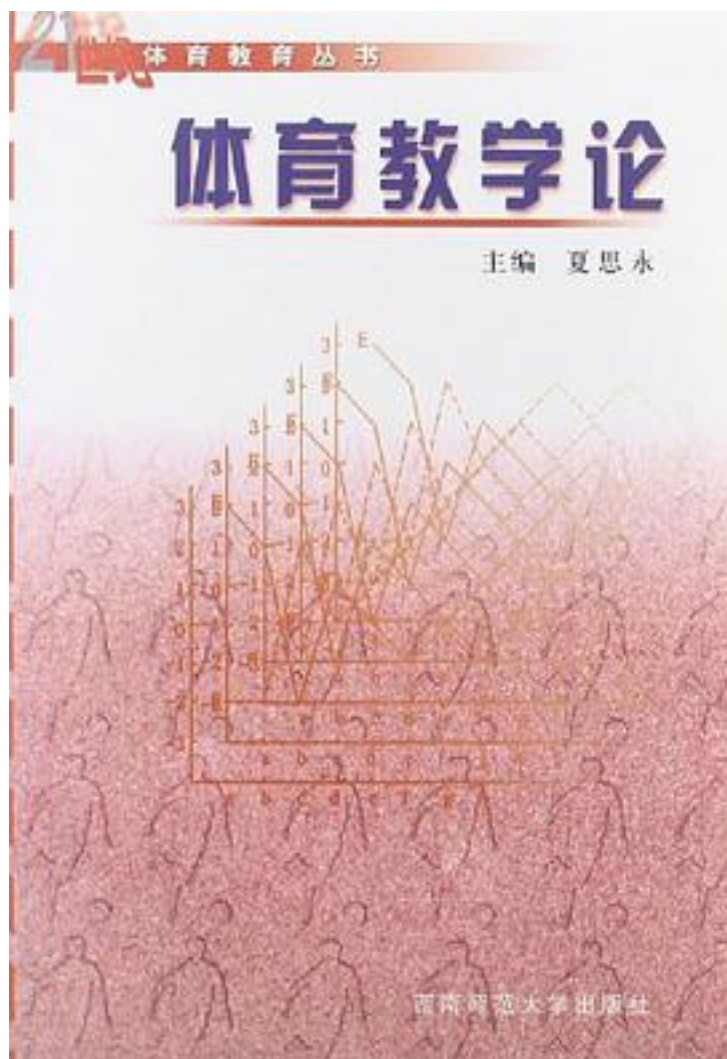


体育教学论



[体育教学论_下载链接1](#)

著者:毛振明

出版者:

出版时间:2005-7

装帧:简装本

isbn:9787040169119

《体育教学论》的特色如下：一、初步构建了体育教学论的框架和内容。本教材为编写工作设定的第一个原则是“学科性原则”，编写组内部称为“扬弃一般教学论原则”，是针对过去体育教学论照搬一般教学论框架和内容，体育教学论缺乏体育性、缺乏实用性的缺陷，在框架上“为整体和清楚地描述和阐述体育教学现象服务”；在内容上要“阐述体育教育”而不是“阐述教育”，避免用一般教学论的叙述和编写体例来套体育教学论。

二、努力构建具有结构性的“理论”

本教材为编写工作设定的第二个原则是“理论性原则”，编写组内部称为“构建‘理论’，摆脱‘说法’的原则”，就是要从“结构”、“关系”、“与相关事物的类比”、“层次”、“轻重”等具有结构性的阐述来揭示体育教学现象背后的规律，尽量不把阐述停留在描述一件事情上，也不停留在“说法”上。

三、增强了教材的实用性和实践性

本教材为编写工作设定的第三个原则是“实用性原则”，编写组内部称为“为体育教育一线服务的原则”。就是在取舍内容时，要想到“体育系的学生和一线体育教师学了这个内容有什么用”，或者反问：“体育系的学生和一线体育教师不学这个内容有无大的影响”，根据这个判断来决定内容的取舍。与学生教学技能有关的内容多写，与学生教学技能提高无关的、单纯为了“完整”和“惯例”的内容能省略则省略。

四、增强了内容的科学性

本教材为编写工作设定的第四个原则是“科学性原则”，编写组内部称为“求真原则”。就是要彻底抛弃那些生编硬造的说法、夸大作用的说法、无实践意义的说法和过于常识性的说法等进行了扬弃。

五、增加了正反两方面的案例，加强教学理论的可操作性

本教材为编写工作设定的第五个原则是“可操作性原则”，编写组内部称为“同时有‘应该’和‘不应该’两面阐述的原则”，就是在方法的阐述和案例的介绍时以正面为主，但也同时阐述“不应该做的事情”和介绍反面的案例，以便更清晰地阐述问题，并加强理论的指导意义，加强方法的可操作性。

作者介绍:

目录:

[体育教学论_下载链接1](#)

标签

都体育教学论

评论

真正的非主流!

[体育教学论_下载链接1](#)

书评

[体育教学论_下载链接1](#)