

教师行为研究



[教师行为研究_下载链接1](#)

著者:唐松林

出版者:湖南师范大学出版社

出版时间:2002-1

装帧:

isbn:9787810811798

该书分教师行为概述、理论思维、教师行为的基础系统、教师行为的动力系统、教师行为的效率系统以及教师行为的成熟与促进六部分内容。

作者介绍:

目录: 导言

第一节 问题的提出

一、坚持教学行为的教育性

二、追问教学行为的“实际是”

三、寻访教学行为的教育思想史基础

第二节 本书的基本内容

一、本书研究问题的进一步界定

二、本书的基本思路

第三节 对本书研究方法的一些说明

一、文献研究法的说明

二、思想实验方法的说明

第一章 教学行为研究的文献基础

第一节 教学行为研究的文献综述

一、教师行为研究综述

二、注重“教师个人”的研究倾向

三、教学发生论倾向文献综述

四、教学观念研究综述

第二节 教学行为研究的基础文献研究

一、可借鉴的其他领域成果概说

二、哲学中的实在

三、胡塞尔和塞尔的意向性

第二章 教学行为的意义

第一节 教学行为的世界

一、教学行为的世界意识

二、教学行为的生活世界

第二节 教学行为的意向性

一、向教师个人自我的转向

二、教学行为的意向性结构

三、教学行为意向中的他者

第三节 教学行为是可分析的

一、对教学行为可类化特征的新理解

二、教学意义与教学结构

三、教学行为分析的两个关键概念

第三章 教学中的实在

第一节 教学实在是观念性的

一、教学实在是教学的观念性把握

二、教学实在即教学观念实在

第二节 教师个人界定教学观念实在

一、教学观念实在的界定者

二、教学观念实在的检验者

三、对教学观念实在的社会认同

第三节 教学观念实在的反思性质

一、对教学因素的意义判断

二、教学实在的反思方式

三、教学观念实在的惯性

第四章 教学行为还原论

第一节 教学行为还原的含义

- 一、把教学行为恢复原状
- 二、追求简单性
- 三、寻求自明性
- 第二节 教学行为还原技术
 - 一、命题还原
 - 二、可接受性还原
 - 三、意义还原
- 第三节 教学行为还原技术的实在性
 - 一、教学行为还原的语句
 - 二、教学行为还原的层次
 - 三、教学行为还原的还原的实在性
- 第五章 教学观念实在的决定论
 - 第一节 解构教学行为的必然之谜
 - 一、教学外显行为的可选择性
 - 二、教学行为不仅仅是观念性的
 - 三、教学行为必然的真性
 - 第二节 教学行为逻辑
 - 一、事件逻辑
 - 二、教学事件逻辑中的意义
 - 三、教学行为观察句意识
 - 第三节 教学行为的理由
 - 一、重申观念对教学行为的决定性作用
 - 二、教学行为的理由、原因和根据
 - 三、教学行为的因果说明
 - 四、教学行为因果联系的有限性
- 第六章 教学观念实在的建构论
 - 第一节 知识与教学观念实在
 - 一、知识是教学的材料
 - 二、知识是教学理解的方式
 - 三、知识是教学适合性控制的工具
 - 第二节 教师个人观念系统的对话
 - 一、教师个人的同意一致
 - 二、教学机会
 - 三、教师个人的理解力
 - 第三节 旁观者的我
 - 一、作为旁观者的我
 - 二、教学观念实在的再生产
 - 三、旁观者的我的有限性
- 参考文献
- 后记

• • • • • ([收起](#))

[教师行为研究_下载链接1](#)

标签

教育学

教师行为

评论

[教师行为研究_下载链接1](#)

书评

[教师行为研究_下载链接1](#)