

数学学习论与学习指导



[数学学习论与学习指导 下载链接1](#)

著者:张建跃

出版者:

出版时间:1900-01-01

装帧:

isbn:9787107141119

作者介绍:

《中小学教师继续教育教材数学学习论与学习指导》共分五章，内容包括：数学课程理论概述；数学课程；课程的含义；课程的目标；数学课程目标；数学课程的文化基础；数学文化浅说；数学文化研究——思维的特征和价值取向；数学课程的认识论基础等。

第一章数学课程理论概述

第一节数学课程

一、课程的含义

二、课程的目标

三、数学课程目标

第二节数学课程的文化基础

一、数学文化浅说

二、数学文化研究——思维的特征和价值取向

第三节数学课程的认识论基础

一、戴维斯、冯·格拉斯菲尔等人的激进建构主义

二、社会建构主义

三、相互作用理论

第四节数学课程的心理基础

一、新行为主义

二、认知科学对数学课程的贡献

第二章中国数学课程的改革

第一节新中国成立后至20世纪80年代中期以前的数学课程

一、移植时期的数学课程

二、中国数学教育现代化

三、1963年《全日制中学数学教学大纲（草案）》评析

四、改革开放后的数学课程

五、小结

第二节义务教育数学课程改革评析

一、《义务教育大纲》产生的背景

二、义务教育数学课程大纲简介

三、义务教育数学课程大纲、教材评析

第三节新一轮数学课程改革的特点及其分析

一、改革的背景

二、新一轮数学课程改革的思路

三、知识与发展并重——国家数学课程标准的框架

第四节《标准（2011年版）》的数学实验教材介绍

一、小学数学教材介绍

二、初中数学教材介绍

三、走向未来的新世纪教材

第三章数学课程目标的内容分析

第一节数学基础知识和基本技能

一、数学的基础知识

二、数学思想方法

三、技能新探

四、基本活动经验

第二节能力内涵的丰富

一、三大能力要求的变化

二、数学应用能力

三、数学交流能力

第三节素质教育的进一步完善

一、数学情感目标的分类

二、数学态度

三、数学观

第四章数学课程的内容编排与评价

第一节算术与代数的内容编排

一、算术与代数的现代数学理论基础

二、算术与代数的内容

第二节几何内容的改革

一、风雨百年话几何

二、几何的教育价值

三、几何的内容

第三节概率统计思想的逐步深入

一、概率统计的发展历史

二、信息社会对概率统计的需求

三、基础教育阶段概率统计教学的主要目标及原则

四、基础教育阶段概率统计的内容

第四节高中数学课程

一、导言

二、高中数学课程的框架与特点

三、高中数学课程的内容编排

四、高中数学课程的评价理念与方法

第五节数学课程内容的编排

一、数学课程内容的编排应体现学生的发展

二、数学课程内容的编排应体现合科的思想

三、数学课程内容的编排应将基础性与发展性相结合

四、数学课程内容及其编排应渗透现代数学

五、螺旋式的处理方式

六、数学课程内容与信息技术的整合

第六节数学课程的评价

一、数学课程评价的目的——知识还是能力

二、数学课程评价的方式——一元还是多元

三、数学课程评价的内容——过程还是结果

四、数学课程评价的趋势

第五章国外数学课程的发展

第一节轮子上的国家——美国的数学课程改革

一、20世纪80年代至90年代末的数学课程改革——标运动

二、新世纪初的数学课程改革——课程焦点

三、面向未来的美国课程——《核心标准》的内涵及其意

四、数学教材的评价

五、美国小学教材分析——以美国Houghton Mifflin版小学小数内容为例

第二节英国数学课程简介

一、20世纪80年代以来的数学课程

二、国家数学课程的分析

三、国家数学课程的特点

四、案例分析——《数学链接》教材分析（以代数式为例）

第三节荷兰数学课程的改革

一、荷兰的教育

二、荷兰的数学教育——现实数学教育

三、荷兰的数学课程

四、若干实例

第四节 日本的数学课程

一、第二次世界大战后日本的教育改革

二、新世纪初的课程改革

三、《2002要领》简介

四、日本新一轮数学课程改革

目录:

[数学学习论与学习指导_下载链接1](#)

标签

数学学习论与学习指导

311-317

评论

[数学学习论与学习指导_下载链接1_](#)

书评

[数学学习论与学习指导_下载链接1_](#)