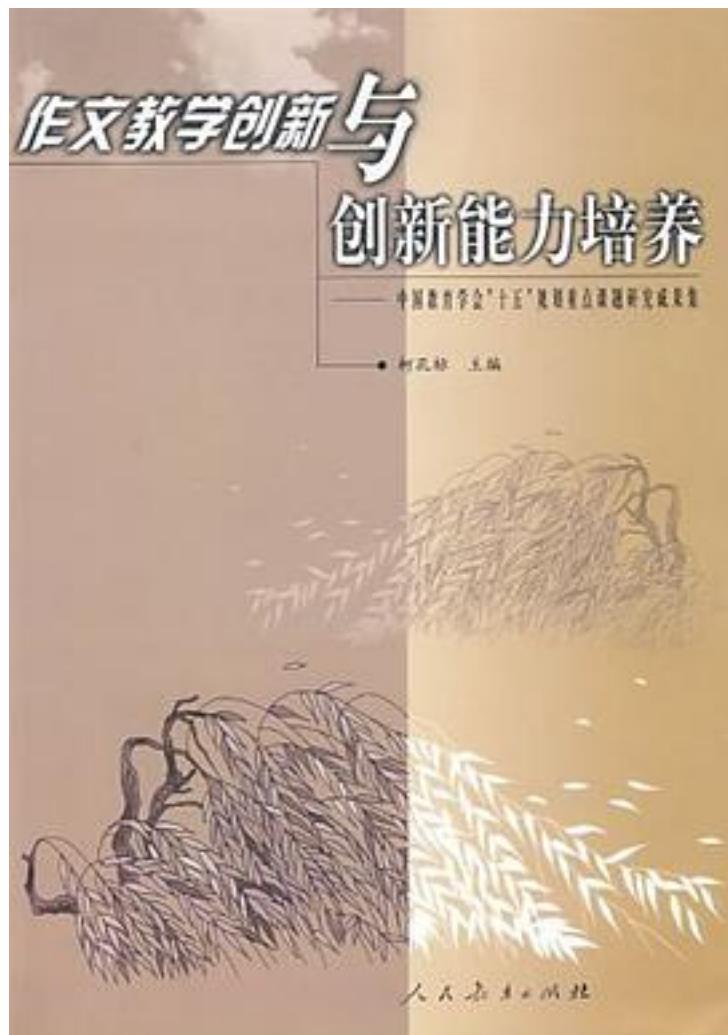


作文教学创新与创新能力培养



[作文教学创新与创新能力培养_下载链接1](#)

著者:柯孔标

出版者:

出版时间:2005-8

装帧:

isbn:9787107183867

《作文教学创新与创新能力培养》内容简介：本课题研究主要涉及以下一些问题：1.关

于小学作文教学目的。传统的作文教学把作文仅仅当作一项语言技能来训练，容易造成脱离儿童生活，脱离儿童心理发展需求。其实，作文是儿童的一种自然表达行为，是儿童各方面素养的综合体现。小学作文教学主要目的是，培养学生用书面语言进行交际的基本能力，初步养成学生用规范的书面语言表达自己独特的思想感情的兴趣和习惯，为学生今后的学习和发展打基础。

2.关于作文与学生生活的关系。生活是作文的源泉，但不是唯一的源泉。生活经验为作文提供了素材，但不能保证生活丰富的学生就能写出优美的文章。学生把生活经验转化为文字表达，还需要比较复杂的心理加工和转换过程。作文和生活存在着交互作用，语文老师在提倡把生活引入作文的同时，着重应该教会学生用作文表现生活，用作文丰富生活。

3.关于作文与学生个性发展的关系。作文教学要尊重学生的个性，珍视学生的独特感受和创新思维，鼓励学生在作文中自由地表现自己的真情实感。然而，同一年龄段学生的心发展是有许多共性的，作文教学也应该有相应年龄段的共同要求。对学生在作文中表现出来的情感困惑和价值偏向，语文教师应该给予引导和纠正，促进学生养成良好的个性品质。

4.关于作文与网络的关系。网络是一把双刃剑，它对作文教学的作用也是双向的。一方面网络可能消解语言在文化传播中的至尊地位，影响学生对现实世界的真实体验和文字表达。另一方面，网络也为我们提供了海量的信息、方便的交流渠道以及无威胁性的作文环境。只要利用得法，网络将成为提高学生作文水平的重要平台。

5.关于作文和阅读的关系。读写结合是作文教学的一条永恒原则。现代意义上的读写结合，不仅指阅读课后的仿作和练习，更多指阅读（包括课文阅读和课外阅读）对作文的积累和迁移价值。其中既有语言形式和风格上的借鉴和模仿，也有思想内容和道德情操上的潜移默化的影响。

6.关于写实作文和想像作文。这是两类具有不同性质和不同功能的作文形式。针对过去忽视儿童想像世界的状况，目前多研究一下想像作文的教学是非常必要的。但是，无论从提高学生的语言表达水平，还是从培养学生的创新意识来说，写实和想像处于同等重要的地位，没有必要厚此薄彼。写实作文和想像作文一样要求学生“真实”“自由”地表达，不过前者要求的是“客观描述”上“真实”，后者更多指“情感表达”上的“真诚”。

7.关于作文教学模式。作文教学必须走出课堂，走出课本，走向学生，走向生活，实行开放式教学。开放教学只是一种理念，具体的教学模式应该是多种多样的。教师应该根据特定的教学目标，本班的学生实际和当地的作文教学资源，采取最适当的教学方法和教学策略。

8.关于作文起步教学。理论上说，只要学生认识汉字，就具备了写作文的可能性。低段提前渗透作文教学是可行的，也是必要的。作文起步阶段，语言要求要低期望，内容题材要趣味化，教学方式要多样化。

作者介绍:

目录:

[作文教学创新与创新能力培养](#) [下载链接1](#)

标签

评论

[作文教学创新与创新能力培养_下载链接1](#)

书评

[作文教学创新与创新能力培养_下载链接1](#)