

阅读与学习心理的认知研究



[阅读与学习心理的认知研究_下载链接1_](#)

著者:莫雷

出版者:北京师范大学

出版时间:2006-1

装帧:

isbn:9787303078677

作者在充分吸收前人研究成果的基础上，初步提出了“学习双机制理论”，认为人有两类学习机制，一类是联结性学习机制，另一类是运算性学习机制。本书就是从这两个大的方向具体地反映了作者对这两种学习机制的探索，分为两大部分，第一部分是关于阅读心理的研究，第二部分是类别(概念)学习与问题解决的信息加工过程的研究，收集了近30篇作者发表在《心理学报》上的研究报告。而从研究范式来看，这近30篇研究报告也大致地体现了从一般的实验心理学范式向认知实验心理学范式与认知神经科学范式发展的基本趋势。本书内容丰富，论述系统，观点新颖，可供年轻的心理学工作者参考。

作者介绍:

莫雷，华南师范大学教授。中国心理学会理事长，国务院学位委员会学科评议组召集人，教育部社科委员，国家级教学名师。主要研究领域是学习与认知心理，主持国家自然科学基金、国家社科基金10多项，出版学术著作30多部，发表论文300多篇，其中在PNAS等SCI、SSCI国际心理学权威刊物发表论文30多篇，在国内《心理学报》发表50多篇，研究成果获得第五届教育部高校人文社会科学优秀成果一等奖，第二届全国教育科学优秀成果一等奖，第三届全国教育科学优秀成果一等奖，广东省首届哲学社会科学优秀成果一等奖。

目录: 专题一 阅读能力的研究：结构与发展特点

初中三年级学生语文阅读能力结构的因素分析研究

中小学生语文阅读能力结构的发展特点

关于汉字短时记忆编码方式的实验研究

不同年级学生自然阅读过程信息加工活动特点研究

小学生概括不同类型记叙文主题的心理加工过程的研究

专题二 文本阅读信息加工过程：信息激活与整合

篇章阅读理解中背景信息的通达

文本阅读过程中信息的协调性整合

文本阅读中协调性整合的条件

目标焦点监控下目标信息的建构与整合

句子完成与时间缓冲对信息整合的启动作用

专题三 文本阅读的表征：符号表征与情境模型建构

拥有关系信息情境模型建构的影响因素

文本阅读中情境模型空间维度的非线索更新

记叙文时间转换机制

言语理解中的知觉符号表征与命题符号表征

阅读保持的类比结构映射效应研究

专题四 概念学习研究：类别形成与推理

规则策略和样例策略在归类过程中的运用

维度的结合与分离对归类不确定性预测的影响

类别特征的相似性与竞争性对归类的影响

类别成员跨维度特征关系对类别学习的影响

3~5岁幼儿一位数大小比较的信息加工模式

专题五 问题解决研究：迁移过程与类比

样例表面内容对问题解决类比迁移过程的影响

样例与运算性程序知识学习迁移关系的初步研究

表面概貌对原理运用影响的实验研究

不同概化的问题原型对问题归类和解决的影响

实体和初级关系匹配的分离与结合对故事类比通达的影响

后记 尽人事以观天命

• • • • • [\(收起\)](#)

标签

认知心理学

阅读

心理学

阅读研究

认知科学

学术

书单

评论

能够把教育运用矩阵的方法研究，牛人。通过对群体阅读能力（自学能力）研究，了解学生对，字，词，句子，句子与句子之间关系，段落大意，段落与段落之间关系评价阅读材料，总结获得知识。文字映射到大脑中，激活然后整合，形成情景，然后模式识别，归类，推理，迁移，比较。喜欢产生式知识

书评

[阅读与学习心理的认知研究_下载链接1](#)