

认字.识字就等于早期阅读吗-2-6岁婴幼儿早期阅读教育方案新探



[认字.识字就等于早期阅读吗-2-6岁婴幼儿早期阅读教育方案新探 下载链接1](#)

著者:黄娟娟

出版者:中山大学出版社

出版时间:2006-4

装帧:简装本

isbn:9787306026941

目前，在早期阅读教育中存在的主要问题是将早期阅读等同于早期识字，忽略了孩子在语言发展关键期的口语学习良机。早期阅读，它不只是传统意义上的识字看书，也包括了看到的符号、标志、图画、动画、文字等与听到的词语之间的联系；它不只是对图书的阅读，也包括了对生活中的电视、录像、多媒体等方面生动形象的画面的理解；它不只是表现为孩子与文字的互动，更表现在家长与孩子的互动、教师与孩子的互动、孩子与孩子的互动中。本书较为系统地揭示了，在新理念指导下对婴幼儿早期阅读的诠释，以及对2~6岁婴幼儿不同阶段培养其早期阅读的策略。既提供了可操作的具体做法，又演绎了其操作背后的理论依据，对学前教育机构以及家庭开展婴幼儿早期阅读具有科学的指导作用。

作者介绍:

目录:

[认字.识字就等于早期阅读吗-2-6岁婴幼儿早期阅读教育方案新探_下载链接1](#)

标签

阅读教育

早期阅读

教育

幼儿教育

儿童教育

评论

[认字.识字就等于早期阅读吗-2-6岁婴幼儿早期阅读教育方案新探_下载链接1](#)

[认字.识字就等于早期阅读吗-2-6岁婴幼儿早期阅读教育方案新探_下载链接1](#)