

# 教学方法



[教学方法\\_下载链接1](#)

著者:(美)费等

出版者:华东师大

出版时间:2006-9

装帧:简装本

isbn:9787561747650

本书力图充分体现作者所提倡的教室原则和策略。其中一个重要特征就是对主题原则的

运用。改革这一主题作为主线贯穿全书，帮助学生建立起各种事实、概念和程序间的联系。

第二个重要特征是整合原则的运用。教学设计、行为管理和技术运用方面的内容通常都是以独立的章节现出。第三条可能也是最重要的一条，即互动原则。设计了许多特色活动鼓励学生与本传达的内容展开互动。各章开头首先阐明本章的“核心概念”。

本书主要为职前教师而作。本书适合职前教师，很可能会学习某种普通教堂法课程。

作者介绍:

目录: 作别“罐装”走近真实（代总序）

作者简介

供稿人简介

序言

写作目的

适宜读者

内容概述

补充说明

教堂特色

致谢

第一部分 为什么要变革

第一章 转变教堂方式的原因

情景

导言

社会变化有那么大吗

学校变了吗

学校应该有所改变吗

聚焦行为管理

教堂应该有所改变吗

学校和教堂该怎样改变

教师该怎样改变

技术时代的教与学

学校和教堂的变化会带来什么

如何改变教学设计

情景回顾

来自教堂的一线声音

“教堂设计”介绍

教堂设计

本章小结

深入核心

第二部分 转变教堂实践，促进深层理解

第二章 有效的理论原理

情景

导言

理论如何发挥作用

传统理论和当代理论有什么不同

人类是如何学习的

什么是社会认知理论

情境理论如何帮助我们理解学习

什么是信息加工理论

聚焦行为管理

促使人类学习的动机什么  
技术时代的教与学

情景回顾

来自教堂的一线的声音

教堂设计

本章小结中

深入核心

第三章 有效原则的实际运用

情景

导言

.....

第三部分 改变课堂惯例，适应学习者差异

第四部分 支持有效课堂教堂的改革

第五部分 融会贯通

参考文献

专业术语索引

译后记

• • • • • ([收起](#))

[教学方法\\_下载链接1\\_](#)

## 标签

教育

教学方法

课堂

美国

教育理论

差异教学

education

Edu

评论

-----  
[教学方法\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[教学方法\\_下载链接1](#)