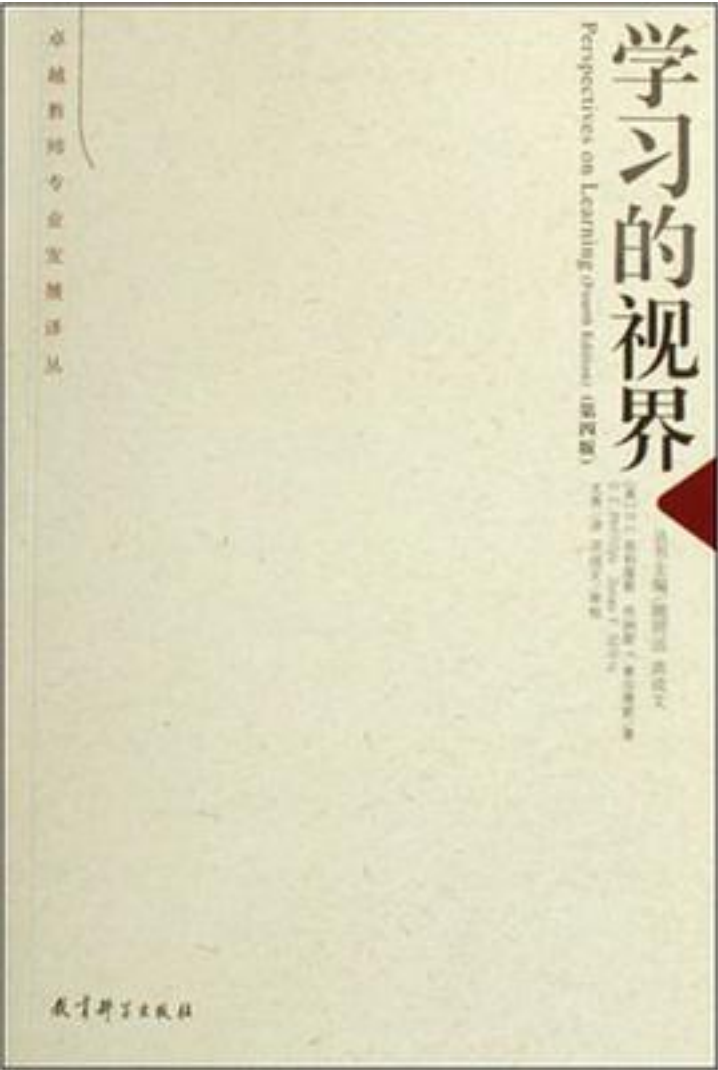


学习的视界



[学习的视界_下载链接1](#)

著者:[美]D.C.菲利普斯

出版者:教育科学出版社

出版时间:1970-1

装帧:平装

isbn:9787504136688

从柏拉图对“学习者如何理解新事物”的思索开始，到当代认知科学研究，本书系统阐述了学习理论，既勾勒了不同时代、流派和研究者关于“学习”的多种观点，又以时间和理论发展为线索，指出了它们的研究取向、立论基础以及理论困境。本书既可以作为“人类学习理论”专题的入门教材，也是一本具有亲和力的教师用书，它帮助教师理解人类学习的复杂性，不断发展促进学生有效学习的优质教学模式。

作者介绍:

目录: 总序

中文版序

致谢

致教学者的话

第一章 导言

学习

教师的责任

多种理论

本书的框架

第二章 古典理论

柏拉图的学习理论

案例一

洛克的原子论模型

案例二

评论

案例三

第三章 行为学派

经典条件反射

操作性条件反射

案例一

B. F. 斯金纳

优势和弱点

案例二

第四章 问题解决，顿悟与活动

格式塔流派的观点

案例一

探究的生物机体

学习者的心智

第五章 皮亚杰的结构与心理建构主义

认知结构的发展

结构的原则

案例一

一些批评观点

对教育者的指导

皮亚杰之后建构主义对学习的研究

第六章 学习的社会因素

约翰·杜威

案例一

维果茨基和其他流派

案例二

案例三

实践共同体中的情境认知与合法性边际参与

文化和学习

第七章 认知结构和学科结构

地图与先行组织者
一种练习
学科结构
布鲁纳、施瓦布以及赫斯特
一种评价
第八章 认知科学的研究取向
对研究人员的启发性价值
对教师的启发性价值
计算机模型的不足
理解、意义和“中文小屋”
柏拉图与心智
第九章 争论与议题
学习理论与教学的关系
不同类型的学习
学习的起始阶段
学习与行为改变
格式塔理论与行为学派理论的科学地位
不同的教—学策略
教授、学习和发展阶段
学习阅读
学习事实和结构
学习理论与人工智能
学习如何配平化学方程式
对语言和技能学习的评价
学习加法的意义
学习莎士比亚
关于责任的学习
文化与学习
个别化的学习
多元化的学习理论所产生的问题
注释
附注解的参考书目
• • • • • ([收起](#))

[学习的视界 下载链接1](#)

标签

教育学

学习理论

教育

学习

心理学

译

科普

省图

评论

作为杜威之后世界教育学最有影响力的大神，皮亚杰将研究的视域从“教师怎么教”大幅扭转向了“学生怎么学”，这种世界范围内的学术影响力让我钦佩不已。从这意义上，学习研究将来必成大气候。这书是一本简明扼要但说理透彻的入门书，著译都是上乘。

读起来教流畅；各种理论都有说到，虽然可能因为篇幅的关系，显得有些简略，同时很少涉及相对具体的一些学习机制的具体阐述（比如记忆、抽象概念的学习），也少了与学习相关的神经科学的最新进展；但总体上是本好书，能大体上了解各种学习理论。

轻快有趣，最难得的是把不同流派的背景，适用性，缺陷以及彼此交连也点出了。第六章关于维特根斯坦的似乎翻译有误？

从柏拉图对“学习者如何理解新事物”的思索开始，到当代认知科学研究，本书系统阐述了学习理论，既勾勒了不同时代、流派和研究者关于“学习”的多种观点，又以时间和理论发展为线索，指出了它们的研究取向、立论基础以及理论困境

文字易懂，并配有生动案例。但不是我论文所要的，书后也没有参考文献，只有推荐拓展阅读书目。

[学习的视界 下载链接1](#)

书评

[学习的视界 下载链接1](#)