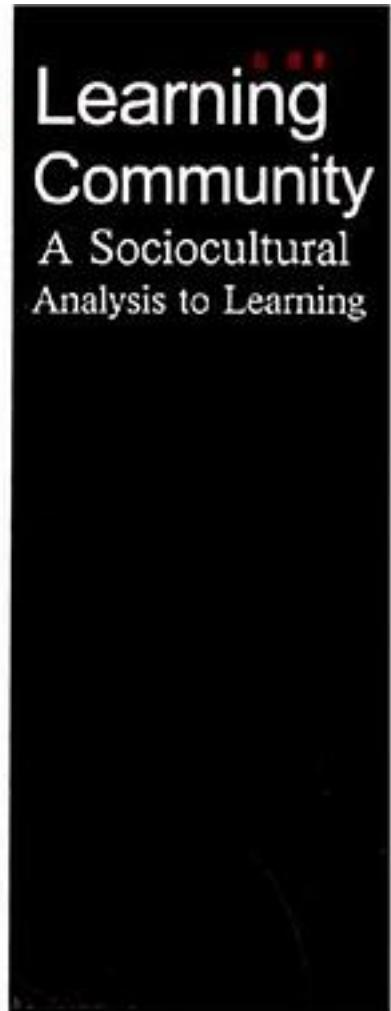


学习共同体



[学习共同体 下载链接1](#)

著者:赵健

出版者:华东师大

出版时间:2006-10

装帧:

isbn:9787561747728

全书共分六章：在第一章(导论)中，本书从文献研究和实验研究两条途径，提出了研究

所关注的问题，包括学习共同体概念和学习共同体研究中存在的诸多歧义；以及建构学习共同体的努力与学校中日常学习观念之间的冲突。这些问题都需要对学习共同体背后所隐藏的认识论、社会学和人类学的机制作进一步研究。本章还阐述了研究的视角和定位，即采用社会取向的建构主义和社会文化观对知识和学习的分析路径，着眼于中观水平的研究。在第二章讨论的主要问题是：“学习共同体”中的“共同体”概念的内涵是什么？主要研究学习共同体的社会学基础。分为如下几个方面来论述：共同体与社会、社区及组织，各自具有不同的社会学意义和研究脉络。共同体概念本身的意涵随着时代的发展不断演进。和“学习”结合的不是共同体的原始意义，共同体在当代语境下重建的意义，使之成为支撑以知识建构与意义协商为内涵的学习的平台，成为信息时代知识创生的社会基础。第三章讨论的主要问题是，知识与学习何以要依托“共同体”？主要研究学习共同体的认识论基础。依次展开的内容是：知识的社会建构性是将学习置于共同体境脉中加以考察的理论前提；知识在认识论维度和本体论维度的拓展，使得知识获得摆脱了对个人的和显性化的途径的依赖，参与到实践中成为学习的新的隐喻；知识向实践中的识知的拓展，进一步揭示：知识的获得不仅是通过实践参与而实现，而且学习本身就是一种实践：通过建立学习共同体来创新教育，其实是要重建学习的实践。第四章的主要问题是：实践共同体中的意义协商是如何展开的，其中哪些要素界定了形态各异的实践共同体的共同特征？学习者在实践共同体中怎样成长？从两个平行的角度切入到分析中：实践的角度与身份的角度，阐述了其中意义的协商与学习者成长的机制。第五章主要探讨的问题是，为了培育实践共同体，我们能够设计什么？

运用在第四章揭示的实践共同体的内在特征，为实践共同体的培育界定了一个设计的空间，该空间包含了四个方向上的张力：参与—物化；设计—自然发生；局部—整体；认同一协商。本章通过案例观察的方法，来具体解析如何在这几个方向的张力中找到实践共同体的设计途径。

第六章试图为前面的研究寻找一个适当的定位，在一个更大的境脉中考量各种学习共同体研究的价值和任务。从实践共同体的分析及设计出发，向上、下两个方向拓展，建立一个理解学习共同体的三水平分析模型；提出基于学习共同体研究的多元学习空间的设计观点，并在这种观点的视野中回答导论中提出的一些问题。

本书是对当代学习科学中的一个重要概念——学习共同体所展开的研究。研究由学习共同体在概念、研究以及建构方面的困境所引发，从解析“学习”和“共同体”这两个基本要素出发，对学习共同体进行了社会文化视角的探索。本书力图揭示的主要问题是：“共同体”以何种内涵和特征来支持学习？“学习”和“共同体”基于何种关系结合在一起？学习共同体中学习的机制是什么？学习共同体的建构中主要设计要素是什么？本书中的研究主要从中观层面出发来进行，并可以为理解学习共同体以及有关学习共同体的研究，提供一个参考的框架。

作者介绍：

目录：

[学习共同体 下载链接1](#)

标签

学习共同体

教育

待购0425

评论

内容还是挺完备的。

很深刻，但逻辑性不够缜密

[学习共同体_下载链接1](#)

书评

[学习共同体_下载链接1](#)