

# 教学反思与行动研究



[教学反思与行动研究\\_下载链接1\\_](#)

著者:申继亮 编

出版者:北京师大

出版时间:2006-5

装帧:

isbn:9787303080199

在新世纪背景下，教师应通过何种途径有效地促进自身的专业发展?答案是开展教学反

思与行动研究，它们为教师的专业发展铺设了一条可行而有效的捷径。本书首先概述了行动研究及其历史与模式，并对行动研究与中小学教师教科研的关系进行了阐述。其次，深入探讨了教学反思的有关内容及其对行动研究的保障意义，详细论述了行动研究的过程，包括发现和界定问题、制订计划、实施、评价及撰写研究报告等。为了丰富和加深读者的感性认识；本书在最后还着重介绍了教师行动研究的实践，并提供了三篇由一线教师撰写的研究报告实录。

## 作者介绍:

申继亮,心理学博士，现任北京师范大学教授、博士生导师、发展心理研究所所长，兼任中国心理学会常务理事、中国心理学会教育心理专业委员会主任、《心理学报》编委、《心理发展与教育》副主编等职。长期从事教师职业发展和认知发展研究，特别是在教师的素质结构、教学反思、选拔与绩效评价等方面进行了系统研究。主持有教育部人文社科重大攻关项目、教育部人文社科重点研究基地重大项目、国家自然科学基金项目、全国教育科学规划重点项目等十余项课题。在国内外发表学术论文百余篇，出版了《心理与教育研究法》(与董奇教授合著)、《教师素质论纲》(与辛涛教授合著)、《当代儿童青少年心理学的进展》(与李虹等合著)等十余部著作，主编了《心理健康教育教程》(与林崇德教授合作主编)、《大学生心理健康读本》《小学生成长导航》和《中学生成长导航》(与方晓义教授合作主编)等多种教材。曾被评为教育部跨世纪人才、北京市优秀教师，获得过教育部首届优秀青年教师奖、曾宪梓教育基金会高等师范院校教师奖、全国优秀教育科学成果奖、第三届全国高校人文社会科学研究优秀成果奖、国家级优秀教学成果二等奖等荣誉。

目录: 第一章 行动研究及其历史与发展第一节 行动研究简介 一、行动研究的界定  
二、行动研究的特点 三、行动研究的类型第二节 行动研究简史 一、行动研究的兴起  
二、行动研究的衰落 三、行动研究的复兴 四、行动研究的现状第三节  
行动研究的过程模式 一、勒温的模式 二、凯米斯的模式 三、埃利奥特和艾伯特的模式  
四、陈桂生的模式 五、北京师范大学和杨百翰大学的模式第二章  
行动研究——中小学教师教科研的最佳选择第一节 教师即研究者  
一、教师即研究者：意义 二、教师即研究者：目前存在的问题  
三、教师即研究者：我们的理解第二节 教师即行动研究者  
一、教育研究、行动研究与教师行动研究 二、教师即行动研究者  
三、如何才能更好地开展行动研究第三章 教师教学反思——行动研究的保障第一节  
教学反思概论 一、对“反思”的不同理解 二、对“教学反思”内涵的不同理解  
三、关于“教学反思”水平以及评定系统的不同观点  
四、对“教学反思”理解的主要分歧第二节 “教学反思”的心理学分析  
一、教学反思的内涵 二、教学反思的过程 三、教师教学反思的心理结构  
四、教师教学反思的特点第三节 教学反思能力的培养 一、教学反思能力培养概述  
二、纸笔式教学反思日记 三、电子档案袋式教学反思第四章  
教师行动研究的过程与结果第一节 发现和界定问题 一、善于发现问题  
二、界定和分析问题 三、清楚地表述问题 四、问题是不断发展的第二节 制订行动计划  
一、计划应包含的内容 二、制订计划应注意的问题 三、制订计划实例第三节  
实施和记录行动 一、如何行动 二、如何记录行动第四节 反思和评价  
一、反思和评价的内容 二、行动研究效果的评价 三、反思和评价时要注意的问题  
四、反思和评价实例第五节 如何撰写行动研究报告 一、行动研究报告的一般要求  
二、行动研究报告的基本结构与撰写技巧 三、行动研究报告的评价第五章  
教师行动研究实践第一节 教师行动研究的实际探索 一、行动研究之初  
二、行动研究小组的成立 三、行动研究活动计划 四、行动研究的过程  
五、行动研究之后第二节 教师行动研究报告实录 报告一：用真诚的关爱走进她的心  
报告二：小学语文个性化阅读策略的实施  
报告三：关于“建构小学数学自主学习教学模式”的研究主要参考文献  
· · · · · (收起)

[教学反思与行动研究\\_下载链接1](#)

标签

行动研究

教育技术

教师成长

专业

教育学

教学反思

想读这本书

评论

-----  
[教学反思与行动研究\\_下载链接1](#)

书评

-----

