

教育技术学学科定位问题研究



[教育技术学学科定位问题研究 下载链接1](#)

著者:刘美凤

出版者:教育科学

出版时间:2006-3

装帧:

isbn:9787504133069

教育技术是指为了更快更好地达到教育目标而在教育活动中有效应用的各种技术的总和。教育技术学是以教育技术作为研究对象，是对教育活动中应用教育技术的理论进行研究的一门教育学的分支学科。技术的发展使得技术的涵义不断扩展，形成了对技术的多种认识。对技术认识的不同，就导致人们对教育技术的认识或定位存在差异，也就相应地会形成不同的教育技术学学科定位。学科的定位直接决定学科研究的问题域。因此，研究教育技术及其学科的定位问题，以及与之相关的教育技术学基本理论问题，是教育技术学学科发展的关键。

本书就是对教育技术学学科的定位问题进行研究的一个成果。它由引论和作为著作主体的前五章，以及带有结语性质的第六章组成。

在引论中，本书从当前教育技术及其学科发展过程中在定位方面存在的问题出发，确定本研究的内容；通过分析本研究将会产生的理论和实践价值，阐述本研究选题与研究的必要性及其意义。最后，对本研究的研究方法进行了说明。

在本书的主体部分，即前五章中，共完成三个方面的主要任务：一是确立广义的教育技术定位，这个任务通过前三章完成。其中第一章分析中国学者对教育技术定位的认识及其发展。第二章，对教育技术领域的发源地——

美国教育技术界对教育技术定位问题的研究进行分析。研究得出教育技术的定位在于“技术”。这样，第三章就从技术哲学、技术科学、技术知识论等视角，利用它们对技术的定义、技术的本质、技术知识等方面的研究成果，论述教育技术的定位从狭义到广义发展的必要，并在此基础上阐述确立基于技术本质认识上的教育技术的广义技术定位的重要意义。二是研究广义教育技术学学科的研究范畴。教育技术学是以教育技术作为研究对象，广义的教育技术定位就对应于广义的教育技术学。因此，前三章对教育技术定位的探讨给教育技术学学科的广义定位打下了非常坚实的基础。这样，第四章就集中探讨广义定位的教育技术学学科的研究范畴——知识构成与来源。三是研究广义教育技术学学科在教育学大家族中的定位、学科特点、研究教育的独特视角与贡献。这个任务是在第五章完成的。研究提出，教育科学作为一种

“科学思维”的形式存在，研究“教育是什么”；而教育技术学则以“技术思维”的形式存在，研究“如何教育”。它以“科学思维”性质的学科所揭示的科学原理与经验为依据，目标是高质量、高效率、高效益地实现促进学生学习和发展的教育目的。这一章从系统与环境的视角论述教育技术学在教育学大家族中的位置及其与教育领域中的其他学科之间的关系，这有助于更为清晰地认识与理解教育技术及其学科的定位和教育技术学的研究范畴。

最后，本书在第六章提出教育技术学学科未来发展的研究课题，以及中国教育技术学学科发展面临的问题和相应的对策或建议。

教育技术学学科定位的发展是一个不断演进的过程。在这个过程中，人们对它的认识日益深入。本研究是建立在前人的认识和研究基础之上的研究，并希望能抛砖引玉，进一步促进教育技术及其学科的理论和实践健康、科学地发展。

作者介绍:

目录:

[教育技术学学科定位问题研究 下载链接1](#)

标签

教育技术学

教育技术

Technology

Educational

教育类

教育技术基础理论研究

刘美凤的研究成果

评论

A advisable book to those who is still fighting to know "What the hell is ET".

定位在“技术”

还行吧

200909课本

专业书，你说嘞~

很好的一本关于定位教育技术的一本书

[教育技术学学科定位问题研究 下载链接1](#)

书评

[教育技术学学科定位问题研究 下载链接1](#)