

校本管理与学校权责



[校本管理与学校权责 下载链接1](#)

著者:陈亚莉

出版者:天津教育出版社

出版时间:2006-4

装帧:平装

isbn:9787530945476

以学校为本，实施校本管理的理念是当今学校管理改革的一种潮流。校本管理倡导权力

下放和决策参与，主要成就是在于以学校为本可以激发学校内部改革和持续发展的动力；权力下放到学校有助于推动学校的良性发展；教师、学生、家长和社区对学校管理的参与，有利于决策的合理性和有效性，有助于增强学校组织成员的主人翁意识和责任感；这种民主的管理方式还有助于提高组织成员的生活质量，促进民主社会的进步和发展。正因为如此，校本管理才能波及大部分发达国家和地区，并成为一场国际性学校管理改革的运动。教育的复杂性和长期性的特点要求，教育改革既要有探索的勇气，又要可行的实践。校本管理的运行涉及学校权力及权力的分配制度的问题，权力是一方对一方的强制力，是决定他人行为或决定冲突结果的能力。不管权力表面上看有多温馨，权力总会伤及“权利”，因此，有必要对权力进行划分，以利于在放权的同时实施监督。学校的社会职能之一是肩负社会建设人才的培养和输送，责任重于泰山，而每每社会出现问题、人员的素质影响到效率时，人们往往把责任推向学校，问责教育。本书以上海为例，通过调查得到的第一手资料能说明一些问题，从问题出发探寻集权制之下实施校本管理的学校权责匹配空间，旨在总结经验、推进教育管理的改革。书中试图用图表和案例的穿插，使沉甸甸的文字显得活泼一些，相信读者能欣然接受并有所启发。

本书的引言和第一章，从校本管理的理论内涵和上海的实践的特点开始，指明了中西方校本管理的差异，并对学校权责进行界定以作为本书的“先行研究”。

第二章，通过现状与访谈调查发现，上海中小学在理论上有自主管理的可能性和支配权力的空间，有一定的校本管理运行的条件。但是，政府与学校事实上持有的“权力和责任匹配不当”，学校的办学自主权有待进一步加强和得到切实的保障；在学校内部，教师一方面希望学校权力加强，另一方面又要求在校长行使权力过程中进行民主监督；在学校校本管理实务的责权方面也须进一步明晰。因此，后面的章节大致是围绕这一章的调查内容而展开分析，提出对策的。这是本书的实证性基础。

第三章，指出了上海中小学所欲实现校本管理、权责匹配的最大障碍是“传统的集权主义的习惯性”（简称传统集权惯性），并以现代诸如“公共选择”、“新公共管理”、“后科层制”等理论揭示了学校自主权不充分的弱点，以及由此带来的经营理念缺失、无权亦无责任处置公平与效率的矛盾等等问题。

第四章，分析了上海中小学实现校本管理“权责匹配”的条件，本书的意念是校本管理是一个历史发展的、逐渐兑现的过程，即它的实现是有各种条件要求的。第一个条件是从校长负责、校本课程走向校本管理的“时机”；第二个条件是校长和教师的“权力与责任要相当”；第三个条件是“家长与社区的民主参与”；第四个是“财力”，办学经费是校本管理权责匹配的有力保障。

第五章，陈述了国内外一些成功校本管理模式及从中得到的启发，实际上，上海的校本管理往往更多的是“开发校本课程”的例子，还不足以表现校本管理的内涵。同时，本章对“均权式”的校本管理模式进行了构想。这一章是比较研究的思路。

第六章，具体阐述了在五项主要的“管理实务”中校本权责的运用，笔者的心愿是用实际操作来进一步表达本文的“对策”，意图。即：开发“校本课程”，以突出学生为本的课程理念；采用“校本培训”，以使教师的专业发展从外控走向内控；实行“校本财政制度”，以整合教育资源；争取一定的“校本人事权”，以优化学校人力资源；开展“校本科研”，以发现和解决学校的内在问题。

全书通过文献法、比较法、个案法与实证研究，将理论与实际结合，试图从“是什么—为什么—怎么做”的探讨中，使校本权责问题明晰于课程、培训、财政、人事等学校管理实务中，以期对现行学校管理效能的最大发挥有所启发和帮助。

作者介绍：

目录:

[校本管理与学校权责 下载链接1](#)

标签

评论

[校本管理与学校权责 下载链接1](#)

书评

[校本管理与学校权责 下载链接1](#)