

校本管理与学校权责



[校本管理与学校权责_下载链接1_](#)

著者:陈亚莉

出版者:天津教育出版社

出版时间:2006-4

装帧:平装

isbn:9787530945476

以学校为本，实施校本管理的理念是当今学校管理改革的一种潮流。校本管理倡导权力

下放和决策参与，主要成效在于以学校为本可以激发学校内部改革和持续发展的动力；权力下放到学校有助于推动学校的良性发展；教师、学生、家长和社区对学校管理的参与，有利于决策的合理性和有效性，有助于增强学校组织成员的主人翁意识和责任感；这种民主的管理方式还有助于提高组织成员的生活质量，促进民主社会的进步和发展。正因为如此，校本管理才能波及大部分发达国家和地区，并成为一场国际性学校管理改革的运动。教育的复杂性和长期性的特点要求，教育改革既要有探索的勇气，又要有可行的实践。校本管理的运行涉及学校权力及权力的分配制度的问题，权力是一方对一方的强制力，是决定他人行为或决定冲突结果的能力。不管权力表面上看有多温馨，权力总会伤及“权利”，因此，有必要对权力进行划分，以利于在放权的同时实施监督。学校的社会职能之一是肩负社会建设人才的培养和输送，责任重于泰山，而每每社会出现问题、人员的素质影响到效率时，人们往往把责任推向学校，问责教育。本书以上海为例，通过调查得到的第一手资料能说明一些问题，从问题出发探寻集权制之下实施校本管理的学校权责匹配空间，旨在总结经验、推进教育管理的改革。书中试图用图表和案例的穿插，使沉甸甸的文字显得活泼一些，相信读者能欣然接受并有所启发。

本书的引言和第一章，从校本管理的理论内涵和上海的实践的特点开始，指明了中西方校本管理的差异，并对学校权责进行界定以作为本书的“先行研究”。

第二章，通过现状与访谈调查发现，上海中小学在理论上具有自主管理的可能性和支配权力的空间，有一定的校本管理运行的条件。但是，政府与学校事实上持有的“权力和责任匹配不当”，学校的办学自主权有待进一步加强和得到切实的保障；在学校内部，教师一方面希望学校权力加强，另一方面又要求在校长行使权力过程中进行民主监督；在学校校本管理实务的权责方面也须进一步明晰。因此，后面的章节大致是围绕这一章的调查内容而展开分析，提出对策的。这是本书的实证性基础。

第三章，指出了上海中小学所欲实现校本管理、权责匹配的最大障碍是“传统的集权主义的习惯性”（简称传统集权惯性），并以现代诸如“公共选择”、“新公共管理”、“后科层制”等理论揭示了学校自主权不充分的弱点，以及由此带来的经营理念缺失、无权亦无责任处置公平与效率的矛盾等等问题。

第四章，分析了上海中小学实现校本管理“权责匹配”的条件，本书的意念是校本管理是一个历史发展的、逐渐兑现的过程，即它的实现是有各种条件要求的。第一个条件是从校长负责、校本课程走向校本管理的“时机”；第二个条件是校长和教师的“权力与责任要相当”；第三个条件是“家长与社区的民主参与”；第四是“财力”，办学经费是校本管理权责匹配的有力保障。

第五章，陈述了国内外一些成功校本管理模式及从中得到的启发，实际上，上海的校本管理往往更多的是“开发校本课程”的例子，还不足以表现校本管理的内涵。同时，本章对“均权式”的校本管理模式进行了构想。这一章是比较研究的思路。

第六章，具体阐述了在五项主要的“管理实务”中校本权责的运用，笔者的心愿是用实际操作来进一步表达本文的“对策”意图。即：开发“校本课程”，以突出学生为本的课程理念；采用“校本培训”，以使教师的专业发展从外控走向内控；实行“校本财政制度”，以整合教育资源；争取一定的“校本人事权”，以优化学校人力资源；开展“校本科研”，以发现和解决学校的内在问题。

全书通过文献法、比较法、个案法与实证研究，将理论与实际结合，试图从“是什么—为什么—怎么做”的探讨中，使校本权责问题明晰于课程、培训、财政、人事等学校管理实务中，以期对现行学校管理效能的最大发挥有所启发和帮助。

作者介绍:

目录:

[校本管理与学校权责_下载链接1](#)

标签

评论

[校本管理与学校权责_下载链接1](#)

书评

[校本管理与学校权责_下载链接1](#)