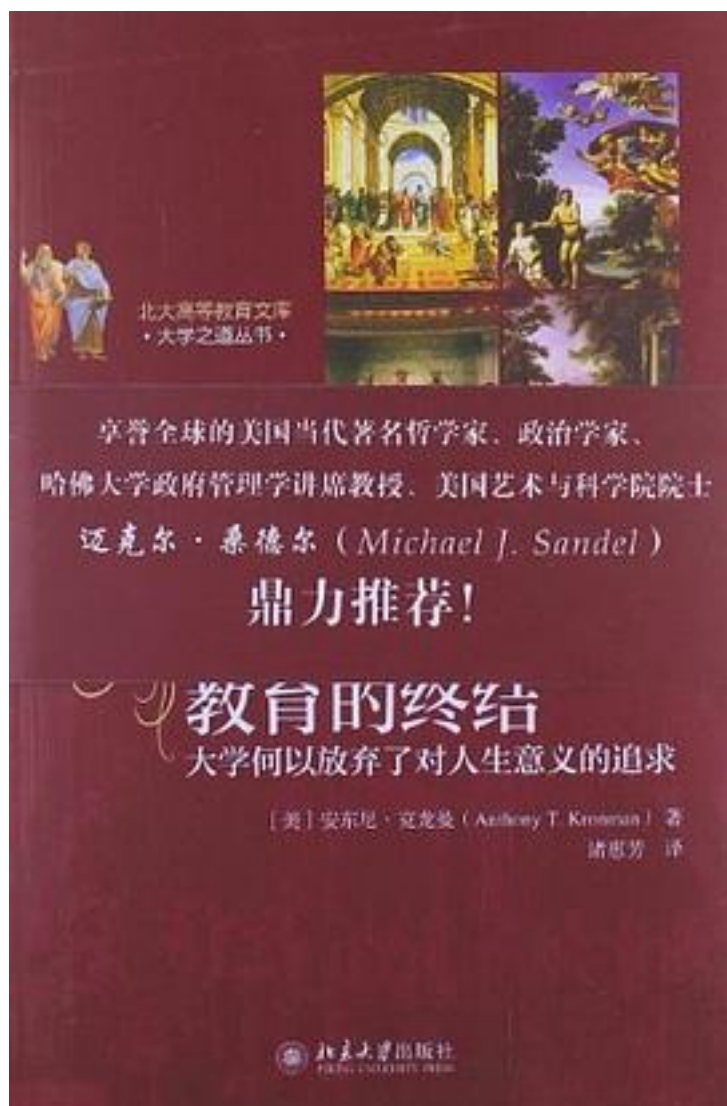


教育的终结



[教育的终结_下载链接1](#)

著者:(美)威廉·V.斯潘诺斯

出版者:江苏人民出版社

出版时间:2006-11

装帧:平装

isbn:9787214041708

这本书的基本主张是，当代高等教育危机是马丁·海德格尔所称的“哲学终结”的症状之一。在历史的意义上更具体地说，我坚持认为以越南战争为高潮的诸多事件揭露了内在于人文主义的话语和体制实践之中的本质矛盾：它的公正的探究原则，事实上成为一种被掩饰的权力的工具。作为这种揭露的一个提喻的例子，我希望借助于20世纪60年代发生的抗议运动，当时，学生们代表黑人、妇女、少数民族和其他迄今为止仍被剥夺选举权的团体，拒绝自发赞同人文主义大学的“仁慈实践”，以回应它和以“自由世界”为名入侵越南的战争之间的同谋关系。

本书警告，高等教育中的混乱将导致两种可能，要么是教育根据主流文化范式自我重组，要么是导致一种涉及核心课程、人文主义、政治正确性和新世界秩序的智识话语。本书旁征博引，参考了马丁·海德格尔和米歇尔·福柯等著名理论家、哲学家和批评家的思想，根据越战以来的事件，指出了人文主义教育的目的。本书以后现代的学术语言写就，涉及了20世纪的诸多事件和智识思想，并展示了观察它们的新视角。

作者介绍:

威廉·V. 斯潘诺斯(William V. Spanos)纽约州立大学宾哈姆分校英语和比较文学特聘教授。著有《重复：文学和文化中的后现代时刻》(Repetitions: The Postmodern Occasion in Literature and Culture, 1987)、《海德格尔与批评：找回解构的文化政治》(Heidegger and Criticism: Retrieving the Cultural Politics of Destruction): 另编有《马丁·海德格尔和文学问题》(Martin Heidegger and the Question of Literature, 1980)和《文本问题：当代美国文化批评的阅读策略》(The Question of Textuality: Strategies of Reading in Contemporary American Criticism, 1982)

目录: 导言

第一章 人文主义理解和存在一神一逻辑传统：景观的意识形态

第二章 人文主义探究和监视政治学

第三章

现代人文主义教育理论的阿波罗投资：以马修·阿诺德、欧文·巴比特、I. A. 理查兹为例

第四章 公正的暴力：20世纪80年代教育“改革”倡议的谱系学

第五章 越战十年间的大学：“控制危机”与“拒绝顺从”

第六章 知识分子和后人文主义者的历史机遇：朝向一种非中心化的教育

译后记

• • • • • ([收起](#))

[教育的终结](#) [下载链接1](#)

标签

教育

哲学

教育学

“现代思想”译丛

汉译精品

高等教育学

海德格尔

校借

评论

不都是捆绑生存的吗

内容很好，但是翻译好不给力啊。。。残念。。。

[教育的终结 下载链接1](#)

书评

[教育的终结 下载链接1](#)