

# 把自然还给孩子



[把自然还给孩子\\_下载链接1](#)

著者:大田尧

出版者:商务印书馆

出版时间:2006-11

装帧:简裝本

isbn:9787100050890

大田尧先生生于1918年，是日本著名的教育学家，现为东京大学名誉教授，都留文科大学名誉教授，北京大学客座教授。他长年从事教育研究工作，并一直在日本重要的学术组织及其他有关机构担任领导职务。

重视教育理论和教育实践的关系是大田尧先生在教育研究中十分注重的研究视角。早在日本的战后教育改革时期，大田尧就倡导教育学者应从学术的象牙塔中走出来，到民众中去，到社会中去，依据不同地区的不同社会条件和发展状况，制定与之相应的教育规划。在这一时期，他特别强调社会调查在制定教育发展规划中的重要作用。在从事社会调查的过程中，除了对社会的发展状况进行了解以外，他还十分关注普通百姓对教育的要求。大田尧先生认为，只有发动民众参与教育改革的事业，只有在教育发展规划中充分地反映民众的希望与要求，教育才能够取得真正的进步。

书摘：

及至1945年为止，我们日本列岛上有一个完美无缺的人。毋庸讳言，那就是天皇。天皇是完美的人，同时他也是神。

但是，1946年1月1日，天皇宣布“吾并非神也”。他向所有的国民说明了这一点，从此我们日本人中就没有一个完美的人了。也可以说，在日本列岛生活的人就都成了有着各种不同缺点的人了。恰恰是因为并不完美无缺，所以才需要把自己并不完善但各具特点的意见拿出来，在行动中互相支持，集众志以成城，社会的创造与发展正是从这里开始的。我想这就是民主主义的基础。

生命不可能统一在一个如神一样存在的绝对权威之下。生命各不相同，每一个人都有自己各不相同的生活道路。对有天生残疾的人来说，他的个体生命的特点也只是世上众人各自所持特点中的一种。对卧床不起的老人来说，他的生活也有着崇高的意义，他的生活的特点也是众多特点中的一个。全人类的生命都是不甚完美的，但是每一个生命都在某一点上支撑着、协助着另一个生命。这就是筑起我们民主主义社会基础的个体生命的价值。深刻地认识这一点是一件极为重要的事。

人各不相同，这看起来是件极简单的事。但民主主义的根本原则正是从这里建立起来的。对于这一点我以为是有必要再三加以确认的。在教育基本法颁布50周年的时候，确认这一点就显得更加重要。虽然非常明确地知道每个人各不相同，但却在各个方面用统一的方法把人束缚起来，这种状况何止只是在学校中才有的现象。认真地想一想的话，便会发现不少家长在教育子女时把某一孩子与其他兄弟姐妹进行比较的情况时有发生，这不也正是不能理解人之各不相同这个道理的典型例子吗？

.....

作者介绍：

目录: 序

译序

上编 《教育基本法》与战后日本教育

第一章 从臣民变为国民——关于日本《教育基本法》的思考

第二章 对生命的思索——纪念教育基本法颁布50周年

中编 生命与人的形成

第三章 人的形成和教育

第四章 地球环境和教育

第五章 朝着承认多样性的社会前进

下编 社会与人的形成

第六章 公共教育的思想——产业革命与育儿的组织化

## 第七章 教育与教化——高度农耕社会的育儿思想

• • • • • (收起)

[把自然还给孩子](#) [下载链接1](#)

### 标签

教育

日本

大田尧

价值

自然教育

理念

教育学的革命军

教

### 评论

作者是亲历过二战的日本教育学者。他在反思日本教育变革历程时也让我想起了我所经历的小学、初中和高中。变革是一个历程，是教育系统被社会系统裹挟着走的一个历程，谁也挡不住。

---

一般。

这本书其实是作者大田尧先生就有关教育基本法问题做的两次讲演记录和他有关生命与教育、环境与教育、工业革命与教育等的论稿的合集。作者由浅入深，叙述了他作为臣民与国民时的关于日本教育政策、方针、整体状况、以及存在的问题，表达了他对教育基本法的支持和对日本教育现状的担忧。中篇叙述了怎样促进孩子多样的发展以及地球环境与教育的关系。下篇重点叙述了公共教育的历史和日本公教育的现状与不足，着重说明了教化与教育不同以及教化对儿童、国家等诸方面的危害等。从本书中可以看到作者知识之渊博、对儿童关心之深厚。总而言之，这是一本值得推荐的教育书籍。

[把自然还给孩子](#) [下载链接1](#)

## 书评

[把自然还给孩子](#) [下载链接1](#)