

# 杜威文选



[杜威文选 下载链接1](#)

著者:杜威

出版者:社会科学文献出版社

出版时间:2006-12-1

装帧:平装

isbn:9787802303645

约翰·杜威，美国著名哲学家，实用主义的集大成者。他把实用主义思想运用于社会生活的许多方面，对实用主义在美国以及其他一些国家中的传播起了巨大作用。他的知识十分渊博，不仅在哲学领域内享有盛誉，而且也是一位很有影响的教育家和政治家。他在心理学、伦理学、美学和社会学等领域也颇有造诣。

杜威一生的论著甚多，总计著作30多部，论文近千篇。本卷限于篇幅，只从其中选译26篇，按文章内容大致分为7个部分，每个部分中的文章基本上按时间顺序排列。鉴于他在哲学和教育等方面的部分代表作已有中译本，本文着重选译尚未有中译本的论著，对于少数有中译本论著的章节，也根据原著并参考中译本做了重译。

在第一部分关于实用主义的3篇文章中，头一篇文章相当详细地阐述了实用主义从皮尔斯、詹姆斯到杜威的历史发展，特别是杜威在哪些方面继承和发展了皮尔斯和詹姆斯的观点。第二篇文章详细阐述杜威如何从早期信奉的黑格尔主义或新黑格尔主义的绝对主义，转向他后期坚持的实验主义。第三篇文章扼要陈述杜威在哲学、道德、宗教、政治、教育等方面的基本观点。

在第二部分关于哲学改造的3篇文章中，头一篇文章侧重于分析达尔文的进化论对哲学的影响，这主要是用变化、发展的观念取代固定不变的观念。第二篇文章详细解剖过去的哲学观的种种弊端，强调对之进行矫正的必要性，即哲学改造的必要性。第三篇文章从分析传统的“经验”概念和“理性”概念着手，批驳经验主义和理性主义的基本观点，主张用实用主义或实验主义把这两种观念结合起来。

在第三部分关于进化的自然主义的4篇文章中，头一篇文章阐述直接经验主义的基本原理，特别对“直接的”一词做了详细解释。第二篇文章在解释经验和实在的关系问题上，对麦吉尔瓦里教授的批评做了一个简短答辩。第三篇文章摘自杜威的代表作《经验与自然》一书，它从强调经验与自然这两个核心概念的密切联系着手，详细阐述经验方法和非经验方法之间的区别，主张哲学应采取经验方法。第四篇文章探讨经验理论和自然理论之间的关系，并回答了柯恩和霍金在这个问题上对他提出的批评。

在第四部分关于实用主义的形而上学的4篇文章中，头一篇文章从形而上学研究与科学的研究的区别着手，强调形而上学应研究一切存在物的那些终极的、不可归约的特征，这就是多样性、相互作用与变化。第二篇文章阐述他对事件和时间的看法，强调事件与时间(过去、现在，特别是未来)的密切联系。第三篇文章详细阐述“语境”这个概念的意义，强调忽视语境对思想的影响，就会在哲学中造成种种危害。第四篇文章强调个体和时间的密切联系，个体始终处于发生、发展和消灭的时间过程之中，连续性是个体的真正本质。

在第五部分关于探索、判断、真理的4篇文章中，头一篇文章详细考察探索的模式，包括探索的先行条件、问题的设立、问题解决的确定、推理、事实，意义的操作性以及常识与科学探索的异同等等。第二篇文章考察判断在反思活动中的地位，指出判断是思维的构成单位，分析判断的种种特征，考察分析和综合这两种判断的功能。第三篇文章是在“真理问题”这个总标题下所做的三次演讲。头一次演讲讨论为什么真理会成为一个问题，分别评论常识的真理观、唯理论的真理观以及科学的真理观。第二次演讲讨论真理与后果的关系，分析符合论和连贯论所面临的理论困境，强调实用主义真理观的优越性。第三次演讲讨论客观真理问题，把客观真理看作对事物所做的一种解释，这种解释使这些事物在促使人的目标和人的活动效能释放出来方面有有效地发挥作用。第四篇文章通过他与罗素在真理问题上的论战，阐述了他关于知识是一种有根据的可断定性的观点，声称他的真理观是一种操作意义上的符合论。

第六部分关于道德、价值、人性的3篇文章中，头一篇文章论述道德行为中的三个独立因素，强调道德情境中的不确定性和冲突，把关于目的的道德理论和关于规则的道德理论做了对比。第二篇文章分析关于价值问题的讨论中需加以界定的4个问题，如那些被称为赞赏、珍视的态度与愿望、喜爱等等之间是否有联系，前者是不是价值存在的充分条件，评价命题与科学命题有什么区别等等。第三篇文章讨论人性是否会改变问题，批

驳了人性不变论，论证人性可变论的理论意义和实践意义。

第七部分关于科学、教育、政治的5篇文章中，头一篇文章分析科学和社会之间的相关作用，认为科学的发展已给人类带来丰富的物质成果，但人类尚未有效地控制科学对社会的负面影响，这是目前亟待解决的重大问题。第二篇文章强调教育哲学的重大作用，认为科学和哲学的联盟是搞好教育的基础。第三篇文章陈述杜威关于教育的基本信条，包括他对什么是教育，什么是学校、教育题材、教育方法以及学校与社会进步的关系等问题的看法。第四篇文章详细阐述自由主义的历史发展、主要贡献和消极影响，自由主义与激进主义的异同等等。第五篇文章着重阐述民主概念，认为民主是一种个人的生活方式，它的要旨在于相信人的经验能够产生一些用以使未来的经验有序增长的目标和方法。

作者介绍：

目录：编者前言

第一部分 实用主义

美国实用主义的发展(1925)

从绝对主义到实验主义(1903)

我相信什么?(1930)

第二部分 哲学的改造

达尔文学说对哲学的影响(1909)

必须矫正哲学(1917)

关于经验和理性的一些已改变的概念(1920)

第三部分 进化的自然主义

直接经验主义的基本原理(1905)

纯粹经验和实在：一种否认(1907)

经验与哲学方法(1926)

经验中的自然(1940)

第四部分 实用主义形而上学

形而上学探索的题材(1915)

事件和未来(1926)

语境和思想(1931)

时间与个体(1940)

第五部分 探索、判断、真理

探索的模式(1938)

判断在反思活动中的地位(1910)

真理问题(1911)

命题、有根据的可断定性与真理(1941)

第六部分 道德、价值、人性

道德中的三个独立要素(1930)

关于价值的几个问题(1944)

人性会改变吗?(1938)

第七部分 科学、教育、政治

科学与社会(1931)

科学与哲学的关系是教育的基础(1938)

我的教育信条(1897)

自由主义的前途(1935)

创造性的民主

——我们面临的任务(1939)

附录

约翰·杜威的主要著作

约翰·杜威的生平资料

· · · · · (收起)

[杜威文选](#) [下载链接1](#)

标签

杜威

哲学

实用主义

西方哲学

教育

John Dewey

要重读的

英美哲学

评论

| B712.51-53 /D79

---

恐怖的逻辑语言阵列

---

时间的连续性是人的个体的真正本质。时间的真理性是真正个体存在的神秘性。

被罗素批评为了满足欲望而进行活动。  
但是科学的理智目标和社会生活的实际目标如何能互不依赖呢?  
是否实用主义哲学会流于庸俗?  
真理；道德；科学；教育；政治；自由。引入思考的概念

行文之间，还是能找出日对胡适影响的踪迹。

看着太痛苦了，太痛苦了，终于熬完了

[杜威文选 下载链接1](#)

书评

[杜威文选 下载链接1](#)