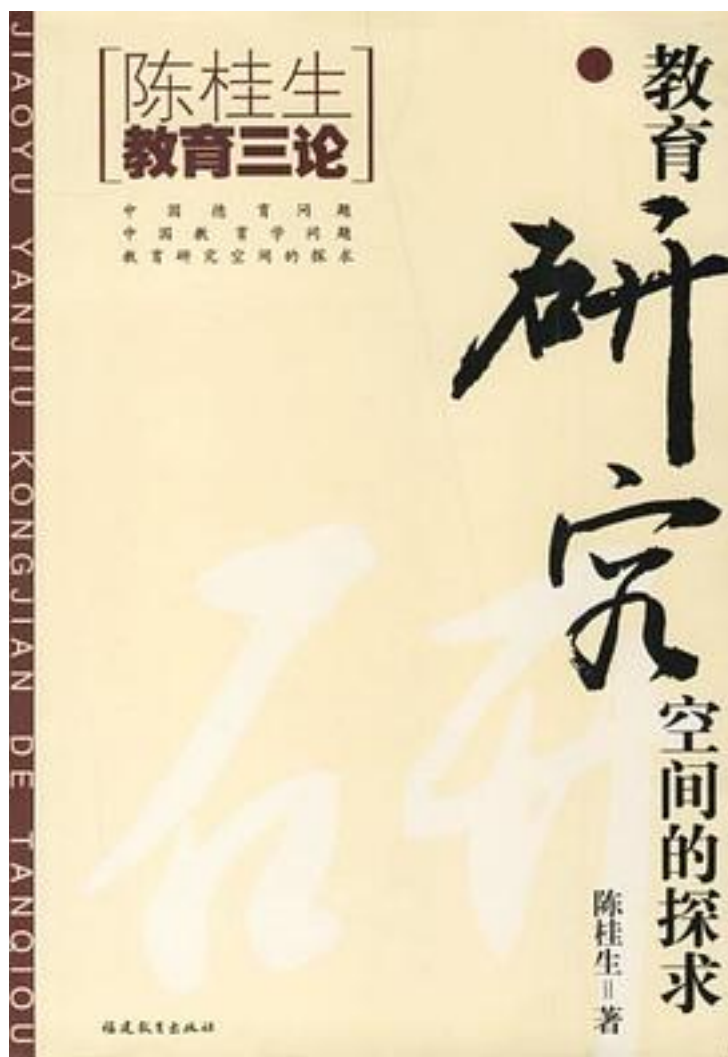


教育研究空间的探求



[教育研究空间的探求_下载链接1](#)

著者:陈桂生

出版者:福建教育

出版时间:2007-1

装帧:

isbn:9787533445386

第一章／教育的实证研究

“校训”研究

“业师”研究

“师德”研究

“课堂智慧”研究[一]

“课堂智慧”研究[二]

“课堂智慧”研究[三]

“课堂智慧”综合分析

打虎山路第一小学“主题活动周”考察报告

第二章／历史的比较的教育研究

孔子“启发”艺术与苏格拉底“产婆术”比较

孔子与孟子师—弟子问对艺术比较

孟子“主内说”与荀子“主外说”比较

中西“主内说”“主外说”比较

中西“教育目的价值取向”源流比较

民国时期“教育宗旨”的演变

中西课程历史比较

毛泽东教育价值观念与西方教育价值观念比较

邓小平教育价值观念与毛泽东教育价值观念比较

四种主要教育研究取向比较

第三章／教育行动研究

“教育研究自愿者组合”的建构——“教育行动研究”的尝试

“合作的教育行动研究”的开篇——“教育行动研究”问对[一]

教育研究的课题设计——“教育行动研究”问对[二]

学校教育研究的机制——“教育行动研究”问对[三]

跨国跨地区民办学校鉴证评估问对

关于道德教育的“切入点”——以“尊重”为主题的课题设计评议[一]

引导学生分析自己的行为——以“尊重”为主题的课题设计评议[二]

聚焦“学生经验的课程”

第四章／马克思主义教育文献研究

“唯物主义教育观”辨析

“人的全面发展理论”：从空想到科学

全面地历史地研究马克思主义关于人的全面发展的理论

关于“教育和生产劳动结合”的若干理论问题

现代社会条件下教育和生产劳动结合的新尝试

教育与生产劳动结合的理论在中国的运用

毛泽东的教育见解及其文化渊源

毛泽东教学改革主张的论据问题

第五章／“元教育学”研究

“元教育学”问对

“实践教育学”问对

“元教育学”示例

《教育学的建构》一书旨趣

作者介绍:

陈桂生，1933年生，江苏省高邮市人。华东师范大学教育系教授，全国马克思主义教育思想研究会副理事长，接受政府津贴的专家。主编《马克思恩格斯论教育》《列宁论教育》《斯大林论教育》，著有《人的全面发展理论与现时代》《教育原理》《马克思主义教育论著选读》《现代中国的教育魂——毛泽东与现代中国教育》《徐特立教育思想研究》等，1982—1994年间发表文章148篇，主持“元教育理论”（第三批博士点基金项目）“中小学德育理论与实践”（国家教育委员会专项基金项目）课题研究。

目录: 第一章／教育的实证研究

1 “校训”研究

2 “业师”研究

3 “师德”研究

4 “课堂智慧”研究[一]

5 “课堂智慧”研究[二]

6 “课堂智慧”研究[三]

7 “课堂智慧”综合分析

8 打虎山路第一小学“主题活动周”考察报告

第二章／历史的比较的教育研究

1 孔子“启发”艺术与苏格拉底“产婆术”比较

- 2 孔子与孟子师—弟子问对艺术比较
- 3 孟子“主内说”与荀子“主外说”比较
- 4 中西“主内说”“主外说”比较
- 5 中西“教育目的价值取向”源流比较
- 6 民国时期“教育宗旨”的演变
- 7 中西课程历史比较
- 8 毛泽东教育价值观念与西方教育价值观念比较
- 9 邓小平教育价值观念与毛泽东教育价值观念比较
- 10 四种主要教育研究取向比较

第三章／教育行动研究

- 1 “教育研究自愿者组合”的建构——“教育行动研究”的尝试
- 2 “合作的教育行动研究”的开篇——“教育行动研究”问对[一]
- 3 教育研究的课题设计——“教育行动研究”问对[二]
- 4 学校教育研究的机制——“教育行动研究”问对[三]
- 5 跨国跨地区民办学校鉴证评估问对
- 6 关于道德教育的“切入点”——以“尊重”为主题的课题设计评议[一]
- 7 引导学生分析自己的行为——以“尊重”为主题的课题设计评议[二]
- 8 聚焦“学生经验的课程”

第四章／马克思主义教育文献研究

- 1 “唯物主义教育观”辨析
- 2 “人的全面发展理论”：从空想到科学
- 3 全面地历史地研究马克思主义关于人的全面发展的理论
- 4 关于“教育和生产劳动结合”的若干理论问题
- 5 现代社会条件下教育和生产劳动结合的新尝试
- 6 教育与生产劳动结合的理论在中国的运用
- 7 毛泽东的教育见解及其文化渊源
- 8 毛泽东教学改革主张的论据问题

第五章／“元教育学”研究

- 1 “元教育学”问对
- 2 “实践教育学”问对
- 3 “元教育学”示例
- 4 《教育学的建构》一书旨趣
- • • • • [\(收起\)](#)

[教育研究空间的探求_下载链接1](#)

标签

教育

评论

[教育研究空间的探求 下载链接1](#)

书评

[教育研究空间的探求 下载链接1](#)