

人的问题



[人的问题_下载链接1](#)

著者:[美] 约翰·杜威

出版者:江苏教育出版社

出版时间:2006-12

装帧:

isbn:9787534374951

没有生活方式站着不动或能够站着不动；它或者往前走，或者往后退，往后退的结果就

是死亡。作为生活方式的民主主义不能站着不动。如果它要继续存在，它也应该往前走，去适应当前的和即将到来的变化。如果它不往前走，企图站着不动，它已开始走上通向灭亡的道路。

本书是美国著名教育学家约翰·杜威20世纪30至40年代发表过的论文选集，为读者勾勒了杜威的民主理论和现代教育观点的脉络。杜威对教育的本质提出了自己独特的见解：教育即生活，教育即生长，教育即经验的不断改造。他的教育主张和课程思想对世界具有广泛的影响。本书学术性较强，是读者更好地了解和研究约翰·杜威的民主教育思想和哲学观的必读著作。

作者介绍:

约翰·杜威(John Dewey, 1859—1952)，美国著名哲学家、社会学家、教育学家，美国实用主义哲学最重要且最具影响的代表之一。曾任芝加哥大学、哥伦比亚大学教授，美国心理学会、美国哲学学会、美国大学教授联合会会长。1919—1921年间曾来中国讲学。主要著作有《哲学的改造》、《确定性的寻求》、《艺术及经验》、《学校与社会》、《民主主义与教育》、《逻辑：探究的理论》等。

目录: 前言

序 人的问题与哲学的现状

第一部分 民主与教育

一 民主信仰与教育(1944)

二 今日世界中的民主与教育(1938)

三 民主对教育的挑战(1937)

四 民主与教育管理(1937)

五 教师和他的世界(1935)

六 关于文学院的问题(1944)

七 方向的需要(1935)

八 权威与对社会改变的抵抗(1936)

九 自由与社会控制(1935, 1936)

十 自由主义的前途(1935)

第二部分 人性与学术

一 对自由思想的挑战(1944)

二 对科学的反抗(1945)

三 科学与哲学之关系是教育的基础(1938)

四 宗教、科学与哲学(1936)

五 什么是社会研究?(1938)

六 人性改变吗?(1938)

七 在经验中的自然(1940)

第三部分 价值与思维

一 对道德进行科学研究的逻辑条件

二 评价判断与直接性质(1943)

三 再论评价是判断(1943)

四 关于价值的几个问题(1944)

五 “内在的善”的模糊性(1942)

六 凭借自然与凭借艺术(1944)

七 心灵是怎样被认知的?(1942)

八 现代哲学的客观主义—主观主义(1941)

九 探究与情境的不确定性(1942)

十 命题、证实的可断言性与真理(1941)

第四部分 关于思想家们

- 一 马希与美国哲学(1941)
- 二 威廉·詹姆士的哲学(1942)
- 三 詹姆士心理学中消逝着的主体(1942)
- 四 怀特海的哲学(1937)
- • • • • [\(收起\)](#)

[人的问题 下载链接1](#)

标签

教育

哲学

杜威

人

社会学

0

评论

: B821/4952-4

什么样的教育是好的教育? Communication

[人的问题 下载链接1](#)

书评

严格意义来说，《人的问题》是一本论文集，它收录了美国实用主义极大成者杜威先生在1935年至1945年就“民主与教育”、“人性与学术”、“价值与思维”、“思想家们”四个领域所发表的相关论文。这些论文从表面看来，与书名“人的问题”并不相符，而更多的是偏向哲学、教育哲学...

杜威在书中提及一本国内未曾听闻的学科—公民学—
一个特别训练政治的公民资格的学科.杜威指出,即使接受了这样的教育的学生,在进入社会中,依然有很大可能失去自我辨别的能力,而沦为某一政治集团的俘虏.
在国内,关于公民的概念大概是很模糊的,学生接触这类名词的大多机会是从伴...

[人的问题_下载链接1](#)