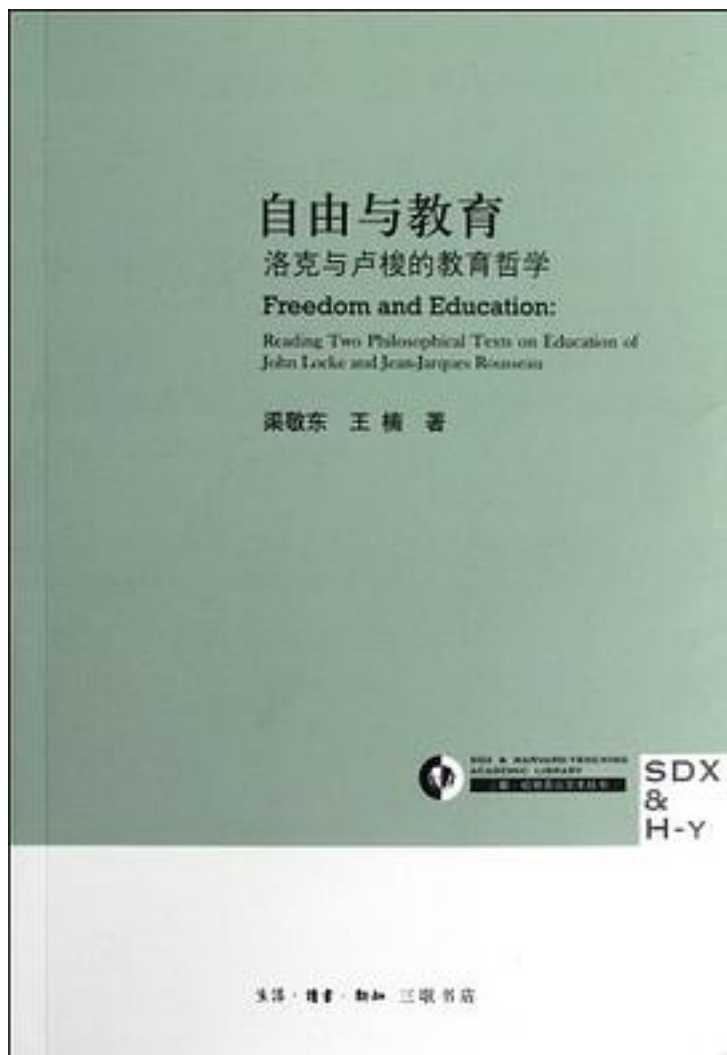


自由与教育



[自由与教育_下载链接1](#)

著者:渠敬东

出版者:生活·读书·新知三联书店

出版时间:2012-9

装帧:平装

isbn:9787108041098

王楠通过洛克对教育问题的思考，与洛克《人类理解论》中对人性的分析，《政府论》中对政治社会的考察有机地关联在一起，全面阐述了洛克通过教育培养现代社会中自由理性的人的基本思路。渠敬东集中深入地考察了卢梭的《爱弥尔》一书，社会理论以往对教育问题的关注并没有充分考虑《爱弥尔》中的教育模式对现代社会的深刻影响，渠敬东的分析有力地弥补了这方面的缺陷，不仅和上篇对洛克的教育思想的考察构成了具有丰富理论张力的对照，同时也勾画出教育在构成现代社会的人心秩序方面所经历的一段重要历程。

——李 猛

由王楠撰写的上篇并没有把视野局限在《教育思议》，而是将洛克的教育思想放在由《人类理解论》、《政府论》等著作构成的洛克总体思想体系中。由渠敬东撰写的下篇基于国内外对卢梭名著《爱弥尔》的大量研究成果，将《爱弥尔》全书分为两大部分，其主题是，如何培养一个“人”与如何培养一个“公民”。作者对附录中书柬的讨论也非常精彩，现代社会的复杂性使爱弥尔作为人的处境和作为公民的处境都遭到了巨大挑战，面对这些挑战的时候，爱弥尔对自由的理解反而更加深入，在奴役中获得了自由的真正理解。

——吴 飞

作者介绍:

渠敬东，1970年生，中国社会科学院社会发展研究所副所长、研究员。毕业于复旦大学社会学系和哲学系，1998年获中国社会科学院博士学位。主要著作有：《缺席与断裂：有关失范的社会学研究》、《现代社会中的人性教育》、《组织变迁的社会过程》。主编《涂尔干文集》（共6卷）、《中国社会学经典导读》，并译有《社会分工论》、《启蒙辩证法》、《图腾制度》等。

王楠，1982年生，中国政法大学社会学院助理教授。就读于中国社会科学院研究生院和北京大学社会学系，2010年获得博士学位。主要研究方向为17-18世纪早期现代英国思想，经典社会理论。译著有《美国社会科学的起源》、《论人文教育》等。

目录: 目 录

自序

上篇 培育自由：洛克的教育哲学读解

引言

第1章 自由的困境

一 能动的白板：人的心智的基本结构

二 危机：主观抽象性的恶性膨胀

三 教育的意义

第2章 教育的形式及条件

一 习惯与风俗

二 对父母的畏惧和敬爱

三 自尊：并非虚荣的名誉之爱

四 模仿与榜样

五 兴趣与自由

六 体罚的合理性：驯服顽梗

七 小结

第3章 自由的品质

一 身体教育

二 道德教育

- 1. 勤劳
- 2. 德性
- 3. 教养
- 三 理智教育
- 1. 真理的意义
- 2. 创造知识
- 3. 学习的进程
- 4. 理性的自由
- 结语 自然权利与理性自由人
- 下篇 自由的历程：卢梭《爱弥儿》解读
- 第1章 教育的自然基础：解读卢梭《爱弥儿》前三卷
- 一 科学与艺术何以败坏了人，败坏了公民？
- 二 mœurs是从哪里来的？
- 三 《爱弥儿》的用意
- 四 何谓道德教育？
- 五 如何为道德教育做准备？
- 1. 第一卷：意志教育
- 2. 第二卷：想像教育
- 3. 第三卷：智识教育
- 六 再论道德教育的个人基础：由单纯而来的对真理的信仰
- 第2章 道德自由的旅程：论卢梭《爱弥儿》后两卷
- 一 人的两次诞生
- 二 脆弱的幸福
- 三 作为良知的福音
- 四 快乐的教育
- 五 爱情的自然法
- 六 一个公民的游历
- 七 附录：奥德修斯的现代征程
- 1. 人的处境
- 2. 公民的处境
- 参考文献
- 索引
- • • • • ([收起](#))

[自由与教育_下载链接1](#)

标签

教育

卢梭

洛克

政治哲学

渠敬东

社会学

哲学

自由主义

评论

自由是如此困难，一个人，在每时每刻都会陷入失去自由的危险境地，必须每时每刻都要经受良心的考验；自由是如此困难，一个人，在漫长的人生历程中，必须耐心而艰苦地培育每一种自由的能力；自由是如此困难，一个人，只有通过征服自己的内心并用内在的方式征服整个世界，才能最终获得完整的自由。然而，也正因为这自由如此困难，才不简单，它在构成一个人的一生的每个环节里，都为他提供了不同的且丰富的快乐。即使在他孤独一人的时刻，他也能享受到作为一个人的那种最大而最普遍的幸福。奥德修斯的幸福来自他征服世界的那一刻，而爱弥儿的幸福则来自于征服自己的每一刻。这里，我们也许不用像每个迫不及待的读者，或者像普雷沃斯特教授那样，去猜测爱弥儿和苏菲的最终结局了；在内在自由的征程中，卢梭留给我们一句话：我在地狱的最深处，反而最宁静。

社会学出身的学者写的教育哲学著作。学术水平秒杀同一研究领域的教育学者好几个二次方。

师徒合写，但显然王楠的部分规矩很多，渠敬东则敢于大开大合。前面部分把洛克的位置摆得更正，说他旨在培养一种中正的人性，破题点小，立新意，是典型的博士论文写法。后面部分谈爱弥儿式教育，在初期要维持自然的本心，在后期则要走向自由的境地，其实这也是卢梭在自己的哲学著作里反复申说的。我倒是关注到一个点，洛克和卢梭都将上帝置于一个规范性的来源，而对他们之后的教育家而言，这个来源的权威性将会越来越弱。如何找到新的来源，其实到现在都是巨大的难题。

读王楠、渠敬东合著《自由与教育：洛克与卢梭的教育哲学》，就我初步的感觉而言，洛克教育哲学的精神，表面上冷（讲规则重礼貌）而内里充满热诚；卢梭的教育哲学精神，则与此相反，表面热情、伤感而内里冷漠，有一种混合着真实和幻想的残酷感。而关于自由的理解，洛克无疑要平实许多，而不似卢梭内向。

近一段时期以来读的唯一正经书，《爱弥儿》那篇写的很赞。

洛克部分写的有点粗疏

在教育领域，卢梭段位笔洛克高不少。读卢梭部分前，建议先看过《爱弥儿》。

从自然自由到道德自由，Emile的自由旅程必然要跨越三重门

较为不错的参考资料 虽然感觉很多片段是将英文著作翻译得之的

下篇讲卢梭的部分写得深刻。奥德修斯的幸福来自他征服世界的那一刻，而爱弥儿的幸福来自他征服自己的每一刻！

论文讨好渠敬东=3=也算是支持下儿，又讲课又写书还只印了五千本怪不容易的。。。

扎扎实实

只看了后半部。

M

稍欠那么一点火候

在对洛克与卢梭的教育观梳理中，我们可以窥探一下什么是教育。

王楠这篇也收录于社会与思想辑《洛克与自由社会》；卢梭的窝没看，先mark了

集结国内外《爱弥儿》研究结果 有参考价值

不喜欢看《爱弥儿》的都来看看渠敬东好了，标配。“要坚持在你单纯的心里看来是真理的道路，不要让你因为虚荣和软弱而离开这条道路。”写好《爱弥儿》的报告真是太让人脱发了.....

洛克2星 卢梭1星

[自由与教育_下载链接1](#)

书评

在这里，不管是洛克还是卢梭讨论的自由，都不是法律赋予的那种自由，而是自然自由，天赋人权。但这种自由也需要通过教育才能够使人学会运用，而通过劳动来实现，自由不是形式的，而是实质的，是一种神圣的正当。
但是在一个阶级社会里，洛克的思想代表了自己的阶级。洛克想要培...

在这里，不管是洛克还是卢梭讨论的自由，都不是法律赋予的那种自由，而是自然自由，天赋人权。但这种自由也需要通过教育才能够使人学会运用，而通过劳动来实现，自由不是形式的，而是实质的，是一种神圣的正当。
但是在一个阶级社会里，洛克的思想代表了自己的阶级。洛克想要培...

在这里，不管是洛克还是卢梭讨论的自由，都不是法律赋予的那种自由，而是自然自由，天赋人权。但这种自由也需要通过教育才能够使人学会运用，而通过劳动来实现，自由不是形式的，而是实质的，是一种神圣的正当。
但是在一个阶级社会里，洛克的思想代表了自己的阶级。洛克想要培...

[自由与教育_下载链接1](#)