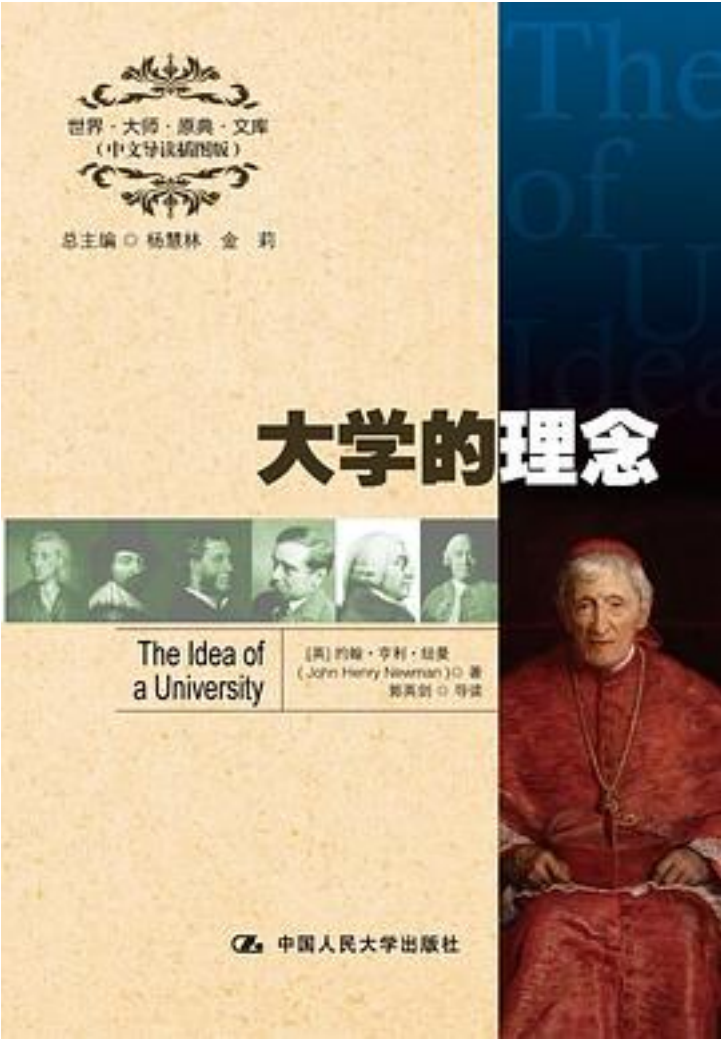


# 大学的理念



[大学的理念\\_下载链接1](#)

著者:[英] 约翰·亨利·纽曼

出版者:中国人民大学出版社

出版时间:2012-10

装帧:

isbn:9787300164168

《大学的理念》是西方高等教育史上较早系统、综合、全面地论述大学教育的基本理论问题的名著。在书中，纽曼对自由教育做出了新的界定，对自由教育与专业教育的关系进行了详细的探讨，阐述自由教育的本质和作用，说明大学教育的实质、任务和理想。书中倡导的以古典人文学科教育为主要内容和以注重理性的开发为主要内涵的自由教育理想，在当时及其以后都对世界教育的发展产生了广泛而深远的影响。

作者介绍:

约翰·亨利·纽曼（1801—1890），19世纪英国著名的教育家、文学家、语言学家和神学家。纽曼出生于一个温和的新教圣公会家庭。1817年6月进入牛津大学三一学院，1820年取得学士学位，并在两年后成为牛津大学奥列尔学院的特别研究员。纽曼在1824年被授予英国国教会的圣职，此间出版10卷布道集。纽曼学识渊博，著述丰富，《大学的理念》是他最重要也是最有影响力的代表作。

目录: Preface

Part One UNIVERSITY TEACHING

Discourse I. Introductory

Discourse II. Theology—A Branch of Knowledge

Discourse III. Bearing of Theology on Other Branches of Knowledge

Discourse IV. Bearing of Other Branches of Knowledge on Theology

Discourse V. Knowledge Its Own End

Discourse VI. Knowledge Viewed in Relation to Learning

Discourse VII. Knowledge Viewed in Relation to Professional Skill

Discourse VIII. Knowledge Viewed in Relation to Religion

Discourse IX. Duties of the Church Towards Knowledge

Part Two UNIVERSITY SUBJECTS, DISCUSSED IN OCCASIONAL LECTURES AND ESSAYS

Lecture I. Christianity and Letters—A Lecture in the School of Philosophy and Letters

Lecture II. Literature—A Lecture in the School of Philosophy and Letters

Lecture III. English Catholic Literature

Lecture IV. Elementary Studies

Lecture V. A Form of Infidelity of the Day

Lecture VI. University Preaching

Lecture VII. Christianity and Physical Science—A Lecture in the School of Medicine

Lecture

Lecture VIII. Christianity and Scientific Investigation—A Lecture Written for the School of Science

Lecture IX. Discipline of Mind—An Address to The Evening Classes

Lecture X. Christianity And Medical Science. An Address to the Students Of Medicine •

• • • • • ([收起](#))

[大学的理念 下载链接1](#)

标签

教育

约翰·亨利·纽曼

大学

教育学

英国

社会学

国有成均

智识者存

## 评论

知识以其自身为目的，在于这个知识并不同于信息的积累，而更接近于认知的扩展，或者说，这种知识无关细节，一旦获取就伴随人一生，其意义在于两个方面，一是让人可以见得更多，另一方面是见得更全，它把这种对现有东西的综合而非精进作为大学的目的(已经有些接近杜威的经验的整合了)，称之为哲学；这大概反应了他一方面既不认同靠古典教育可以提高纯粹的能力，另一方面又不认同教育的目的在于传授一些实用的知识，某种意义上是实质教育与形式教育的折中吧  
于是就有了纽曼的两个假想敌，一个是宗教，获取知识只是让人见多识广，却不意味着辨明是非良善；另一个是专业知识，只是教人机械地完成某个目的

-----  
[大学的理念\\_下载链接1](#)

## 书评

十一月大概就在啃这本书了，英文原版颇有些难读。概述重要观点

1. “心智的力量需要经年累月的努力和训练，而在此基础上能够较轻易地进入任何学科和职业。”所以本科课程设置不必太专业化。
- 2.论证逻辑：“宗教教义乃是一种知识，既然大学宣称教授全面的知识，而各个学科相互校...

---

## 大学的理想

作为最早的论述高等教育的代表作，作为踏入高等教育研究的学生来说也是必读书目之一了，这周读过这本书后，印象深刻的有以下几点：第一，书目没有完全被翻译，这是美中不足的极大缺陷，同学说是当时审核比较严，繆曼作为天主教徒，有很多教育思想受其宗教意识影响， ...

---

---

这本书看的好辛苦，但最后的收获可能几句话就可以概括了：

- 1，学习知识的顺序：这个世界上的普遍知识分别归纳在几个主要的学科中，学习的先后顺序为：语言学、数学等等；
- 2，学习的方法很重要，比如学习历史，应该同时学习编年史和地理学；学习诗歌，应该同时学习诗歌写作等等...

---

[大学的理念 下载链接1](#)