

大学的理念



[大学的理念_下载链接1](#)

著者:约翰·亨利·纽曼

出版者:贵州教育出版社

出版时间:2006-03

装帧:平装

isbn:9787806503737

本书由两部分组成：第一部分是作者于1852年在都柏林所做的一系列演讲，第二部分是10篇关于大学学科的演讲和论文。本书充分表现了西方高等教育中所遵循的精神原则和操作方法，对于正在进行重要变革的中国高等教育的理论和实践应该具有实际的借鉴作用。

《大学的理念》 导读

一 纽曼的论证／[001]

二 内容分析表／[005]

三 反思的问题／[011]

《大学的理念》 界定与诠释

前言

第一卷 大学教育——分九讲阐述

第一讲 导言／[033]

第二讲 神学——知识的一个分支／[046]

第三讲 神学对其他知识分支的关系／[063]

第四讲 其他知识分支对神学的关系／[083]

第五讲 作为自身目的的知识／[104]

第六讲 从与学习的关系看待知识／[123]

第七讲 从与职业技能的关系看待知识／[143]

第八讲 从与宗教的关系看待知识／[163]

第九讲 教会对知识的职责／[184]

第二卷 大学科目——在一些演讲和论文中的论述(选文四篇)

选文一 基督教与文学——在哲学与文学院的演讲(1854年11月)／[205]

选文二 英语中的天主教文学(1854年—1858年)／[219]

选文三 基督教与自然科学——在医学院的演讲(1855年11月)／[246]

选文四 基督教与科学研究——为理学院写的演讲稿(1855年)／[264]

注释

评论：再思《大学的理念》

解释性论文导言／[289]

纽曼时代的纽曼——马莎·麦克马金·加兰德／[295]

纽曼的大学与我们的大学——弗兰克·M·特纳／[312]

神学与大学：纽曼的理念与当前的现实——乔治·M·马斯登／[332]

<大学的理念>中自我的悖论——萨拉·卡斯特洛—克拉伦／[348]

纽曼与电子大学的理念—乔治·P·兰多／[369]

建议阅读书目

评论人介绍

译后记

作者介绍:

约翰·亨利·纽曼出生于1801年2月21日，在一个温和的新教圣公会家庭中长大。1817年6月他进入牛津大学三一学院，1820年取得学士学位，并在两年后成为牛津大学奥列尔学院的特别研究员，这种待遇在当时的大学里是很不寻常的。纽曼在1824年被授予英国国教会的圣职，4年后他成为牛津大学教会圣玛丽教区的牧师，任职至1843年。在此期间他出版了10卷布道集。

从1833年起，纽曼开始和其他与牛津大学有关的教士一起发表《时代书册》。这些书册试图探索英国国教会的独立之道，这些作者认为，自1832年改革法案通过以来，这种独立就被政府的不适当的介入所剥夺。“书册运动”，或称“牛津运动”，在19世纪30年代造就了一批运动分子。作为其中一员，纽曼越来越为罗马天主教会所吸引。纽曼在第90号“书册”(出版于1841年)中争辩说，圣公会教士可以在相信许多通常与罗马天主教相关联的教义的同时，继续光明正大地服务于英国国教会。大学当局立即谴责了第90号书册，在后来的几年里，圣公会主教们也对它进行了批判。1843年纽曼辞去了圣玛丽教区的职务，1845年10月他被罗马天主教会接受。在改宗的同一年他出版了《论基督教教义的发展》一书。

目录:

[大学的理念_下载链接1](#)

标签

教育

大学的理念

大学

高等教育

纽曼

教育哲学

教育学

哲学

评论

如果不是那么绕，应该给满分。对我们如今的教育启示非常重要。

什么是现代的大学？我想读完这本书，我们应该可以得到答案！
大学不是研究所，当然肯定也不是一个党校；是什么呢？是让人得到理性的引导，
是让真正的老师去做老师，而不是让研究者去当教师！
对于什么样的人适合做老师，这本书籍就是答案，对于大学是什么？
肯定不是让大学生也在那做实验！！！！

对于150年来大学的发展，还没有一本书的影响能超过这本书。

内容很重要，知识是整体的，基本知识基础是自然知识。大学教育的培养完整人格和提升心智，而不是专业化与功利化教育。

坚持几天，终于把书的主题内容看完了。其实我还是很认同纽曼的思想，我一直都这么认为，大学本科就应该培养通才，培养全面的，博雅，拥有成熟心智的人。而专业性教育可以放在研究生阶段来进行。

太多宗教相关的东西了，对博雅教育/自由教育方面的论述较少也较浅，如果想要了解

博雅教育/自由教育这本书不是最好的选择。

高中后暑假读的，算是预备读物了。有时间再看一遍。

理论基础

我们需要反思我们所受过的中国大陆高等教育，这样子才会有理由我们自我教育，教育他人！

这样理念的大学不会存在，大学本身会带着价值取向，无论是世俗的还是宗教的，纯粹知识的理智教育本身就是矛盾的。

经典！

看得是北京大学2016年出版的那版大学之道丛书。有时代局限性，除前言沈文钦那篇和第567讲是精华外，其他通篇在讲神学宗教，像老太婆的裹脚布似又臭又长，不忍卒读，实在看不下去。建议直接从第5讲开始读，前面4讲绕来绕去就说了个在大学开神学课的必要性。第567讲反驳了大学无用论非常精彩

论述的技巧、素材都很值得学习，把全书中的宗教、上帝、神学全部替换成自然真理，将是一本严谨伟大的书

除部分强烈的宗教意识外，对大学的论述极精彩。

一个灵魂两个支撑

[大学的理念_下载链接1](#)

书评

十一月大概就在啃这本书了，英文原版颇有些难读。 概述重要观点

1. “心智的力量需要经年累月的努力和训练，而在此基础上能够较轻易地进入任何学科和职业。” 所以本科课程设置不必太专业化。

2. 论证逻辑：“宗教教义乃是一种知识，既然大学宣称教授全面的知识，而各个学科相互校...

大学的理想

作为最早的论述高等教育的代表作，作为踏入高等教育研究的学生来说也是必读书目之一了，这周读过这本书后，印象深刻的有以下几点：第一，书目没有完全被翻译，这是美中不足的极大缺陷，同学说是当时审核比较严，繆曼作为天主教徒，有很多教育思想受其宗教意识影响， ...

这本书看的好辛苦，但最后的收获可能几句话就可以概括了：

1，学习知识的顺序：这个世界上的普遍知识分别归纳在几个主要的学科中，学习的先后顺序为：语言学、数学等等；

2，学习的方法很重要，比如学习历史，应该同时学习编年史和地理学；学习诗歌，应该同时学习诗歌写作等等...

[大学的理念_下载链接1](#)