

教师如何做研究



[教师如何做研究_下载链接1](#)

著者:郑金洲

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2012-9

装帧:平装

isbn:9787561796184

为什么教师做了十几年的教育研究，成效却不显著？教师的教育研究与专业研究者的教育研究有何区别？如何在教育研究实践活动中体现出这些区别？教师应该搭建起怎样的教育研究平台？适合教师实际需求、便于教师操作的教育研究方法有哪些？这些研究方法如何才能成为教师职业生存方式的利器？如此等等。也就是说，教师如何做研究？这些问题郑金洲先生在《教师如何做研究》一书中作了详细的解答，并选取了很多相关案例，将“如何做研究”直观地呈现给广大教师。

本书适合中小学教师培训，自出版以来，畅销于全国各地。此次修订对原书作了较大幅度的改动：一方面是章节上作了调整，增加了教师从事研究的相关建议等；另一方面，在案例的选取上也注意呈现最新的素材，反映中小学教师最新的科研实践。

作者介绍:

郑金洲，博士，教授，博士生导师。1965年11月出生，现任中国浦东干部学院教务部主任，兼任华东师范大学教育学系教授，华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员。

主要研究方向为教育学原理、教育研究方法、基础教育改革与发展。发表论文百余篇，出版著作十余部。研究成果曾获国家图书奖、全国教育科学研究成果二等奖、全国高等学校教学成果三等奖、上海市哲学社会科学研究成果二等奖等。2005年《中国教育报》推动阅读的十大人物。

目录: 导论

- 一、中小学教育科研的误区
- 二、教师从事教育科研的基本要求
- 第一章改进实践：中小学教育科研的指向
 - 一、解决学校实际问题
 - 二、提升教师教育教学水平
 - 三、促进学校持续发展
- 第二章行动研究：教师教育研究的定位
 - 一、教师从事研究的四种取向
 - 二、教师从事研究的基本特征
- 第三章从实际中来：研究问题的确定
 - 一、从教育教学的疑难中寻找问题
 - 二、从具体的教育教学场景中捕捉问题
 - 三、从阅读交流中发现问题
 - 四、从学校或学科发展中确定问题
- 第四章从计划到反思：研究的基本程序
 - 一、计划
 - 二、行动
 - 三、观察
 - 四、反思
- 第五章在过程中生成：研究方案的制定
 - 一、转换
 - 二、细化
 - 三、分化
 - 四、调整
 - 五、后发
- 第六章教育日志：研究成果表达形式之一
 - 一、备忘录
 - 二、描述性记录
 - 三、解释性记录

第七章教育反思：研究成果表达形式之二

一、教育反思的类型

二、教育反思的注意事项

第八章教育叙事：研究成果表达形式之三

一、教育叙事的特点

二、教育叙事的类型

三、教育叙事撰写中的注意事项

第九章教育案例：研究成果表达形式之四

一、案例的运用范围

二、案例的含义

三、案例的撰写

四、案例的作用

第十章教学课例：研究成果表达形式之五

一、教学课例的含义

二、教学课例的形式

三、教学课例的注意事项

第十一章教师从事研究的十条建议

一、问对问题才是研究的开始

二、发自内心的向往是研究持续开展的动力

三、专题化是研究走向深入的“法宝”

四、不要忽视信息化研究手段

五、用个性化的话语表达研究成果

六、整合资源是提高研究质量的保证

七、研究方法只有综合运用才有效力

八、掌握研究的基本规范仍有必要

九、注重用制度引导、激励、约束研究

十、要做好研究成果转化这篇文章

后记

• • • • • [\(收起\)](#)

[教师如何做研究_下载链接1](#)

标签

教育

教师

课题研究

评论

教师的研究主要问题在于1动因没有2目标不清3方法不明4成果“不行”。不过最重要的还是第1条。这是任何书本都无法给予的。看书的人一般都有了初步的动因，在寻找行动方案或者在反思自己的行动。因此初入门的在反思参与后的技巧，熟悉的人在寻找方法，而行动专家在寻找算法。不同人有不同的读书目的。131008

教师做研究的参考书 有些建议蛮实用的

对于刚入行的教师而言，还是很有指导意义的，如何进一步研究。但是说实话，有的地方太偏重于书本理论，没有实践价值。

[教师如何做研究_下载链接1](#)

书评

[教师如何做研究_下载链接1](#)