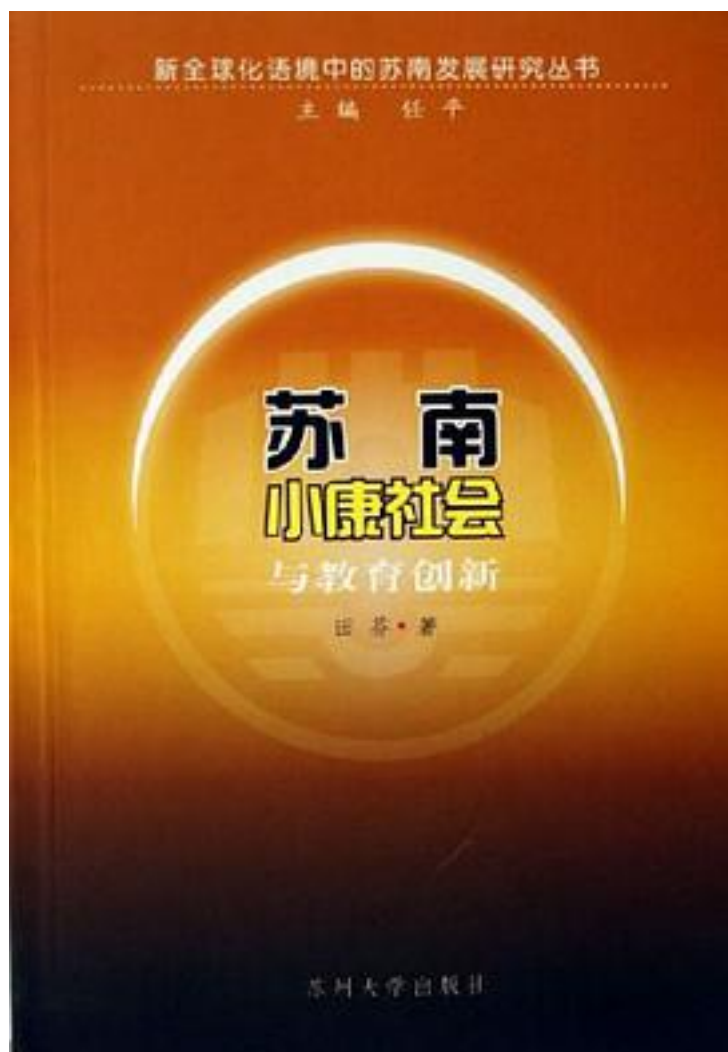


苏南小康社会与教育创新



[苏南小康社会与教育创新_下载链接1](#)

著者:田芬

出版者:苏州大学出版社

出版时间:2006-6

装帧:简装本

isbn:9787810906944

本书分为八章。首章从小康溯源开始引出苏南小康，并提出现阶段苏南小康的一个突破点：教育创新。随后，在第二章即对教育创新的内涵、生成模式与表现形式等进行了理论探讨，并对教育创新之于苏南小康建设的重要意义进行阐述。

无论是哪一个方面的创新，首先都要了解教育的实际情况，分析教育现实中存在的一些新问题，把握教育发展的客观趋势和基本规律。因此，本书第三章对小康社会教育创新面临的问题进行了宏观分析。笔者认为教育非均衡发展应是小康社会教育创新面临的一个核心问题，并用大量的数据以及事实材料来说明存在于地区之间、城乡之间、学校之间、群体之间的教育差距，指出我国目前的教育发展处于严重非均衡的态势，而这种非均衡态势构成了我国当前教育创新不可忽略的时代背景。

由于非均衡发展是一种着眼于局部利益和特定历史时期社会目标的发展策略，是特定历史阶段的特定发展需要，在其历史使命完成后，它的积极作用在削减，而给社会发展、区域发展、教育系统发展以及人的发展带来的负面影响却日益严重。本书第四章即对这些负面影响作了详细的分析。第五章则从多层面面对教育非均衡发展的原因进行求解，指出片面的、伪平等的思想倾向，教育政策向城市、发达地区及重点学校倾斜的导向，教育投入体制的不合理，教育政策落实与教育投入活动监督的不到位，是我国教育非均衡发展的几大关键原因。

在上述分析和研究的基础上，笔者指出，教育均衡发展应是中国小康社会建设中教育创新的方向所在。第六章通过对教育均衡发展的内涵进行界定与理解，明确研究的理论基点，然后提出衡量基础教育均衡发展的两个标准（内容标准和关系标准），在此基础上澄清目前存在的理论误区，并阐述教育均衡发展在教育平等、教育效率、教育公平的关系。据此，笔者对推进我国基础教育均衡发展进行了宏观角度和微观层面的可行性政策研究。首先对世界各国推进教育均衡发展的经验进行梳理与分析，借鉴世界各国的投资经验，并综合国内一些专家学者的观点，就如何改革和完善教育投资体制提出了一些基本思路与设想。而相应的微观政策跟进与支撑措施则包括采取多种措施改造与扶持薄弱学校；推进中小学标准化建设；完善教师在职进修制度，建立合理的教师流动制度：大力扶持处境不利地区和弱势群体教育；等等。

以经济学的视点看文化，以文化的渊源阐释教育则是贯穿本书第七章的脉络所在。创新的形成需要一定的社会背景和一定的机会条件。苏南教育发展的现实成果为教育创新提供了有力的基础，同时政府的支持、良好的文化氛围、先进的认知理念以及较高的教育开放度为教育创新活动提供了动力机制。但任何事物都具备两面性，苏南教育发展的现状既有成绩与战果，也有问题与不足。立足现实，展望未来，谋求更全面的和谐与更完善的均衡，方能更上一层楼。本书末章即第八章提出教育高位均衡发展的理念，并对苏南教育的品牌化、区域互动及长三角教育一体化提出设想。

简言之，在本书的笔触下，现代化是一种方向，教育是一种战略，创新是一种路径，均衡是一种秩序，而人的发展是终极目标。面对新挑战的苏南，以人为本，富而思进，更好进步，全面发展。这才是最根本的目的。

作者介绍:

目录:

[苏南小康社会与教育创新 下载链接1](#)

标签

评论

[苏南小康社会与教育创新_下载链接1](#)

书评

[苏南小康社会与教育创新_下载链接1](#)