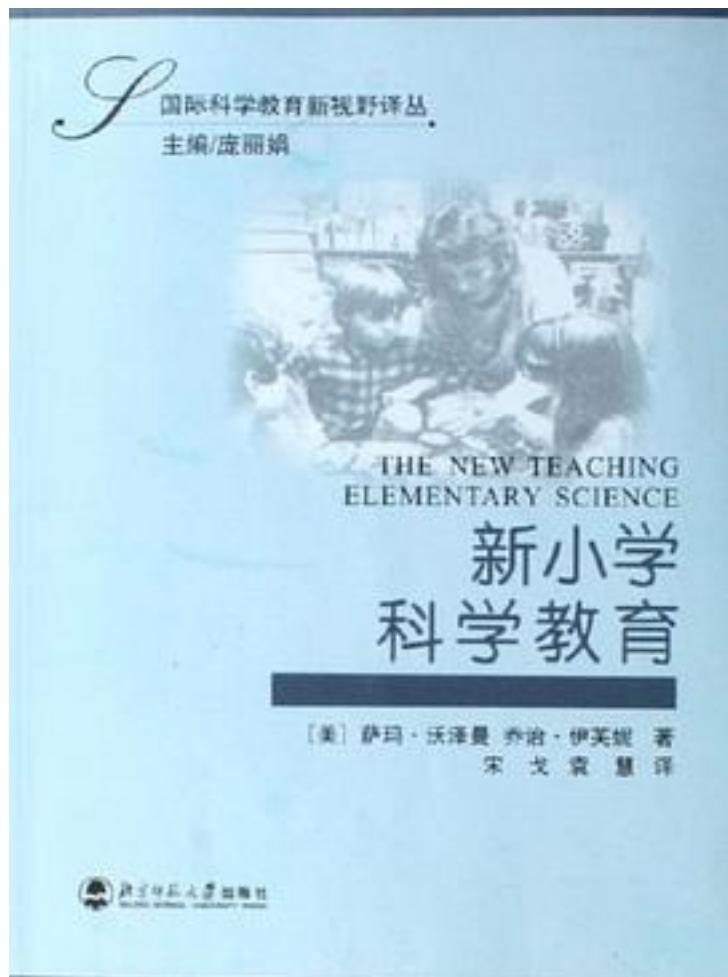


# 新小学科学教育



[新小学科学教育\\_下载链接1](#)

著者:萨玛·沃泽曼

出版者:北京师范大学出版社

出版时间:2006-9

装帧:简裝本

isbn:9787303081608

本书是国际科学教育新视野译丛之一，是一部关于科学教育学的理论专著，内容涉及科学活动的组织、科学中的思考和决策、60个科学探究活动、通向未来之旅等，适合小学

教育工作者参考学习。

作者介绍:

目录: 第一章 教师、儿童和科学: 从理论的角度思考	/001
第一节 这本书是为教师而写的	/001
第二节 如何理解科学和科学探究	/003
科学与科学探究	/005
对课堂实践的建议: “游戏—听取报告—再游戏”的教学范例	/008
第三节 如何看待儿童	/013
今天的儿童	/016
对教学的建议	/017
儿童发展的规律	/018
第四节 如何理解游戏	/020
第五节 从“为促进学生思考而进行的教学”的角度思考	/025
有思考才有思维	/026
为促进学生思考而进行的教学以及课堂实践	/028
第六节 从课堂的角度思考	/034
“游戏—听取报告—再游戏”教学范例	/038
第七节 结论	/041
第二章 科学活动的组织	/043
第一节 儿童的小组合作: 教师理念的一个问题	/045
理念测试	/046
第二节 让学生为科学探究做好准备	/047
第三节 为科学探究活动搜集材料	/052
科学探究活动的材料	/053
第四节 为科学探究做好准备	/059
第五节 为小学科学探究活动选择正确的方法	/061
指导方针和基本规则	/068
第六节 教师的“传帮带”	/071
第七节 评价学生的发展	/072
科学探究活动的目标	/074
评价学生在科学探究活动中的工作	/075
向家长的汇报	/085
评价: 最后寄语	/086
第三章 科学中的思考和决策	/088
第一节 思考的水平	/092
第二节 选择的自由	/096
第三节 对教师的提示	/099
第四节 “游戏—听取报告—再游戏”:	
强调思考和决策的教学策略	/101
研究性游戏: 借助于实践经验的概念发展	/101
听取报告: 从游戏中提取意义	/103
认知游戏: 让学生学习选择的机会	/110
听取报告: 分析并形成决策的互动	/115
第五节 学习“为促进学生思考而进行的教学”的互动: 为教师准备的工具	/117
范例	/122
第六节 选择一种方法去教科学: 总结	/131
第四章 60个科学探究活动	/134
第一节 活动介绍	/136
一、活动的分类	/136

二、活动的陈L~/138
三、活动的选择/139
第二节 课堂实施/141
第三节 A类活动：“湿啦，湿啦，越来越湿啦！”/145
第四节 B类活动：“干净、整洁、有序”的活动/171
第五节 C类活动：谁害怕蜘蛛. 9/284
第五章 通向未知之旅/316
第一节 自行购买车票/317
第二节 “游戏—听取报告—再 游戏”：教师关心的一些问题/318
第三节 结论/331
• • • • • (收起)

[新小学科学教育 下载链接1](#)

## 标签

教育

科学

心理学

儿童

## 评论

141123书不太符合中国人的阅读特点。其中探究活动之结构重要，尤其关注学生表达。150515.再读。书的前半部分还不太理解。而正是晦涩的内容帮助有更多的思考。本书的理论没有一二三，所以结构性不太好。其中后半部分有60个科学探究活动，需要进一步细致推敲。许多都可以作为活动插入自己的教学中。

---

当时准备给小学生被自然课，里面有不少有趣的实验，可以借鉴。

---

[新小学科学教育](#) [下载链接1](#)

## 书评

---

[新小学科学教育](#) [下载链接1](#)