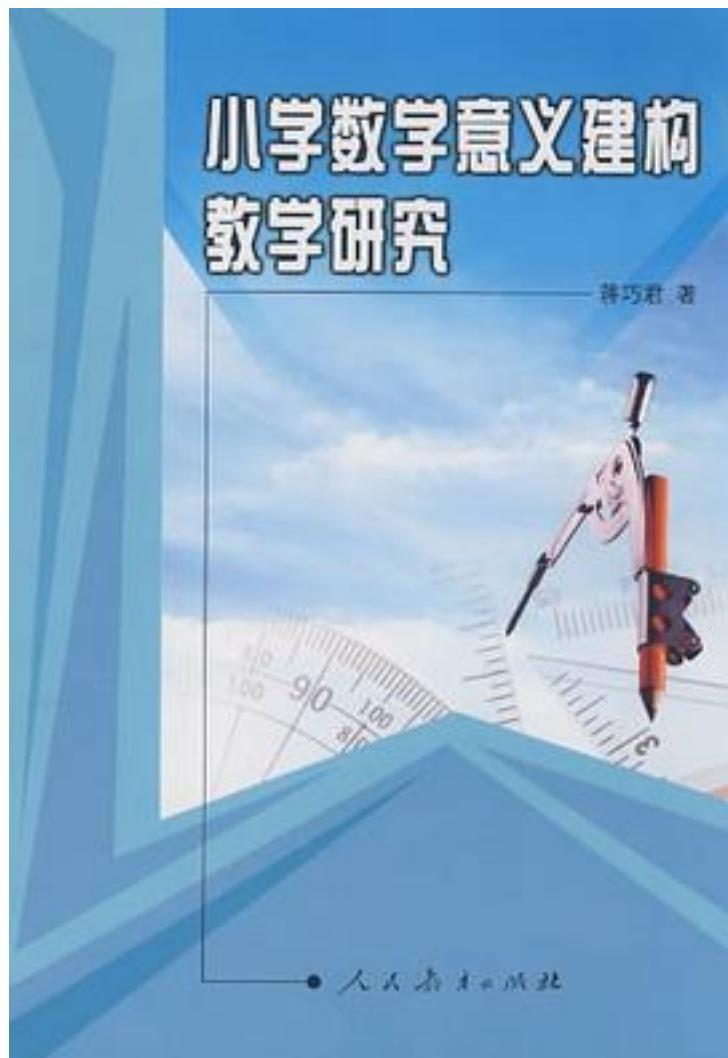


小学数学意义建构教学研究



[小学数学意义建构教学研究 下载链接1](#)

著者:蒋巧君

出版者:人民教育出版社

出版时间:2006-1

装帧:

isbn:9787107190667

《小学数学意义建构教学研究》分为三编。第一编是概论，主要阐述用动态的、易谬主义的数学观指导数学教育教学的缘由；接着阐述公众数学、未知数学和个人数学；最后提出“让学生意义建构动态发展的数学”的教学观。

第二编是具体阐述通过尝试摸索总结出的小学数学意义建构教学的主要策略：以张扬学生有意义的思维个性；培养学生自我监控能力为目标，寻找大多数学生的认知起点，发掘学生感兴趣、有意义的数学学习材料，合理设计意义建构教学的流程，灵活实施预设方案的基本方法，构建小学数学意义建构教学的评价。

第三编是根据笔者自身的教学体验，粗浅地谈谈小学数学意义建构教学应注意的几点问题：不要过分夸大探究性学习模式的功能；不能过分强调学生的个人建构；不要只顾强调老师跟着学生的思维走；不能忽视培养教师疑教科书的能力；不要反多元评价混同于数学开放题的评价。

作者介绍：

目录：

[小学数学意义建构教学研究 下载链接1](#)

标签

小学数学

评论

[小学数学意义建构教学研究 下载链接1](#)

书评

[小学数学意义建构教学研究 下载链接1](#)