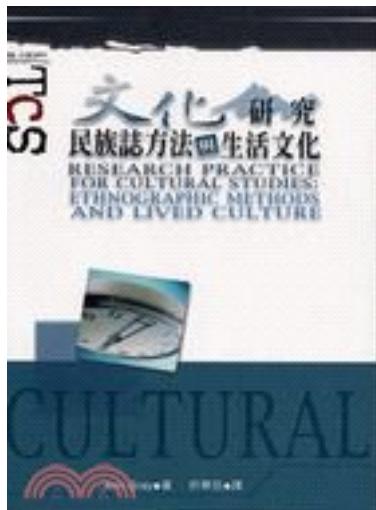


# 文化研究



[文化研究\\_下载链接1](#)

著者:陶东风

出版者:广西师范大学出版社

出版时间:2006-1

装帧:

isbn:9787563362752

《文化研究》探讨的“文化研究”不能顾名思义地理解为是“对文化的研究”。作为专门词组的“文化研究”具有更限定的含义，它特指产生于20世纪50年代英国的知识—思想探求领域，其先驱人物是威廉斯（R.Williams）、汤普森（E.P.Thompson）、霍加特（R.Hoggart）。文化研究是一种新出现的、特定的研究文化的方式。

作者介绍:

目录: 引言／1  
一、文化研究: 一个尝试性的“界定”／1  
  (一)什么是文化?／1  
  (二)什么是文化研究?／4  
  (三)文化研究的基本主题／18  
二、文化研究: 历史与发展／23

(一)文化研究兴起的原因	/23
(二)伯明翰当代文化研究中心	/26
(三)文化研究的国际化	/35
(四)文化研究的危机与对策	/37
三、文化、权力与差异政治	/52
(一)福柯的权力观	/52
(二)差异文化：反本质主义与文学研究的开放性	/50
(三)差异政治：阶级、种族、性别与身份	/63
四、大众文化研究	/78
(一)大众、大众社会与大众文化	/78
(二)大众文化研究中的“转向葛兰西”	/83
(三)亚文化研究	/95
(四)中国大众文化研究的三种范式	/100
五、视觉文化研究	/106
(一)从“语言论转向”到“视觉转向”	/106
(二)何谓视觉文化?	/118
(三)凝视的政治	/122
六、身体政治	/127
(一)身体是一种社会文化的建构	/128
(二)身体的文化表征	/142
(三)消费文化中的身体	/150
(四)身体的结束?	/162
附录一：文化研究：源起与演进	/164
附录二：文化研究关键词	/166
后记	/188
· · · · · (收起)	

[文化研究\\_下载链接1](#)

标签

文化研究

陶东风

文化

社会学

传播学

学术

文论

社会文化研究

评论

很好的入门小册子。好吃不贵，凑单正好，谢玛丽小橙橙君~\(\geq\vee\leq)/~

很好的入门读物，虽然说对读者的基础还是稍微有要求的。读过其他的导论教材或者《关键词》一类的就不用多花时间啦~内容上还是有遗珠之憾（比如迷群研究等），不过著者述评过程中努力做到不偏不倚，还是让人满意的。而且最难能可贵的是语言朴实，态度谦逊，还表露出一股文化研究者的使命感，蛮好的~

陶师关注点在于大众文化 这是小册子而已

入门书。“中国大众文化研究的三种范式”一节可商榷。

37~51

关键词。

呵呵呵，感谢作者翻译外国教材

研究生时期的阅读书目，毕业六年才看。对不起Oscar，刚收到录取信那会儿多激动啊，当即把他书单里每一本都买全，结果又是三分钟热度。

-----  
文化研究的入门小册子。

-----  
前20页看了半年，后160页看了一个星期。尽管看着忘着，关于福柯和葛兰西等人的观点还是有点收获的

-----  
普及版。

-----  
比较好的入门读物。

-----  
要入门要入门！

-----  
读着读着就觉得懂了的感觉。

-----  
如果读过其他文化研究的书这本随便翻翻差不多了

-----  
prepare for interview, hope it will help...

-----  
对文化研究全景式、宏观式的介绍，让读者在整体上了解文化研究的领域和层次，对一些重要的力量有初步的认识。

-----  
无论从薄厚还是内容看，都是概论导论类。anyway 说的是人话  
只是那么多本CS的书绕来绕去都是那些。

微言大义，观点鲜明。文化研究入门推荐。

文化研究的关键概念

[文化研究 下载链接1](#)

书评

说明:本文不是严格的书评。请原谅一个无知少年的浅薄吧。

陶东风先生主编的这套“文化研究关键词丛书”是文化研究入门级工具性读物。这本《文化研究》对文化研究的概念辨析、历史发展、基本主题都有很好的介绍。而我一向认为，概念术语是人文研究领域里十分重要的部分，...

本书不矫揉造作 也不故作高深 作为文化学的门外汉 读起来也不算费力

详细的注解让你轻松地滚雪球 找到文化研究方面的其他作品

陶教授在烹这道菜时是信手拈来 味道是恰到好处 顺便提及 Sina Ishare是个地方

现在很流行搞文化研究，动不动就说自己的论文中充满了各种流行研究的关键词。其实，文化研究也有它的历史和语境。此书分析了文化研究的兴起，传播和流派。我还是比较喜欢法兰克福学派的文化批评，虽被他人诟病为悲观的精英主义。书中还罗列了“大众文化”的不同阐释，发现同...

[文化研究 下载链接1](#)