

美国高等教育认证制度研究



[美国高等教育认证制度研究_下载链接1](#)

著者:王建成

出版者:教育科学

出版时间:2007-3

装帧:

isbn:9787504136961

高等教育规模在全球范围内的快速扩张，使当今世界各国现存的高等教育管理体制面临

严峻的挑战，教育质量受到极大关注。如何进行战略选择，切实建立一个合理、公正、透明和被普遍认可的质量保证机制，是每一个国家都迫切需要解决的问题。

美国高等教育认证以教育质量保证和改进为宗旨，以非政府的、自愿性的自我评估和同行专家评价为核心过程和主要特征，在满足学生及其家长、政府和社会公众对高等教育质量保证的基本要求的同时，帮助学校和专业改进办学质量并得到发展，此外保护学校和专业学术自由与学校自治，免受学校外部的负面干扰。实践证明，美国的教育认证制度是一种有效的教育质量保障体系，已经得到美国高等教育领域以及社会公众、政府的广泛认可。

历史、文化和社会生产力的发展所产生的教育需求是导致美国教育认证制度创建与变迁的根本力量。市场、政府、教育以及社会意识形态是影响美国教育认证制度变革的主要外部变量，市场因素、教育因素、文化因素和政治因素是美国认证制度的四大成因。认证组织及其认证制度不断适应外部变量要求的过程，构成了美国认证制度历史发展的主线，使其经历了萌芽期、成长期、规范期和成熟期四个主要阶段，并正在步入变革期。认证外部变量的需求和认证内部变量功能的实现，构成了全部认证制度及其活动的出发点和归宿。

借助制度经济学的分析框架，将美国教育认证制度分成正式规则、非正式规则和实施机制三个部分，成为《美国高等教育认证制度研究》研究美国认证制度的一个新的视角。

通过对认证机构、认证的标准、认证的过程和程序、认证的相关政策规定的描述，对影响认证活动的“制度性文化”——主要是学术自由和学校自治、实用主义、个人主义等认证价值观的分析，以及对参与认证活动的各个行为主体的内在动机与相互之间的利益关系及其协调方式的分析，勾勒出了美国教育认证制度的主要线条。

《美国高等教育认证制度研究》还根据美国高等教育的改革与发展预测了美国认证制度的未来发展趋势，并从美国认证制度的正式规则、非正式规则和实施机制的角度，反观中国的高等教育质量保障体系，得出了一些《美国高等教育认证制度研究》认为具有普适性的结论。

作者介绍:

目录:

[美国高等教育认证制度研究_下载链接1](#)

标签

教育

评论

[美国高等教育认证制度研究_下载链接1](#)

书评

[美国高等教育认证制度研究_下载链接1](#)