

# 教学别论



[教学别论\\_下载链接1](#)

著者:石鸥

出版者:

出版时间:1998-8

装帧:

isbn:9787535526045

谁都承认，传统教学论是令人不满的。不论从理论的角度还是从实践的角度看，传统教学论都已落伍，它必须向现代教学论转化。

传统教学论要实现向现代教学论的转化，首先需要新的思维新的思想，以便摆脱原来思路的局限。而新思维的出现又得有坚实的基础。编者认准这一基础应用在教学实践之中。在实践中探寻的结果，编者发现了教学语言。也许它一下子难以成为编者新思维的基础，但至少它可成为新思维的起点，因为，谁也不能否定，教学就蕴含在言谈中、文字

中。

其次需要重视广泛的相关学科知识，不仅仅是心理学，还需要重视社会学、语言学、文化学、哲学等学科的学理和成就。教学在本质上是人类一项高度复杂的综合性活动，因而它要求综合性认识来揭示它、规范它。本书所论及的教学论就是这种综合性认识的结果之一。

鉴于国内现行教学论研究在理论解释、论证方法和实际应用等方面的困难，编者没有着力去一一重新论证所谓的基本规律或原理原则方法内容体系，而从教学之所以成为教学，教学过程之所以成为过程之原因着手进行思索。这种思索对于梳理认识是必要的，但就其理论和学识而言，则显得零散，有“野路子”之感。故作者视之为“别论”。当然，“别论”不是“不论”，而是“片面的论”，是从别的角度来“论”，是一种“野路子”的“论”法。这其中编者最感困难的是思维方式的一以贯之。这真不容易。这需要勇气也需要时间来研究。编者越来越深切地感受到，表面上教学论很容易成为一些人的业余爱好，但在深层次上，教学论与其他严肃科学一样，绝不是为业余爱好者准备的。

无论编者的认识在何种程度上是合乎教学实际的还是不合乎教学实际的，无论编者的认识在何种程度上是可接受的还是不可接受的，但我的出发点非常明确：传统教学论到了换一种眼光换一种思路的时候了。换言之，教学论到了该有多种眼光多种思路的时候了。这与其说是对传统教学论的否定，不如说是对传统教学论的拓展，与其说是教学论的终结，不如说是教学论的新生，与其说悲，不如说喜。

教学论的新生是伴随思维方式的多样化和立足点的移动而来的。这里主要的是思维方式的改革，是立足点的移动，是新生，至于非常完善、合适、可接受的和成熟的教学论体系则将是编者后续工作的结果。在教学论新生之际就想给出一整套完善的、公认的、解释一切教学现象和规律的理论体系的做法显然是幼稚的，尤其是在缺乏更广泛新颖的思维方式和成功的思维技术的情况下，这种做法或追求更是不切实际的。

作者追求的，主要不是为问题提供一套现行的、明确的答案，而是提问、启问、求问。换言之，本书的特色不仅仅在于对教学从别的角度来“论”，还在于它对整个教学论提出了全面质疑。正因为这样，作者给读者提供的也许是一块没有果实的土壤。但这块土地是可以耕种的呀！

作者介绍:

目录:

[教学别论\\_下载链接1](#)

标签

教育

评论

-----  
[教学别论\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[教学别论\\_下载链接1](#)