

自然与自由



[自然与自由_下载链接1](#)

著者:曹永国

出版者:

出版时间:2012-12

装帧:

isbn:9787533459352

《自然与自由:卢梭与现代性教育困境》立足于教育哲学的辩证立场,对卢梭教育文本进行了细致而深刻的扒梳与解释,揭示卢梭教育文本的内在逻辑与其中所蕴含的教育问

题。观照当代教育，《自然与自由：卢梭与现代性教育困境》呈现了卢梭对教育的现代性问题思考的魅力，突出了这样一种思考在现今教育理念中的困境，表达了教育思考的艰辛与责任。书中重点分析了卢梭重要文本《论人类不平等的起源与基础》、《社会契约论》与《爱弥儿》中所包含的教育意蕴，批判了现代性教育危机中人的精神的异化，提出了追寻美好教育的思想理路：良好判断力的培养。《自然与自由：卢梭与现代性教育困境》通过展示现代性教育困境来思考卢梭及其现代教育问题，避免了以往认识和理解的“或此或彼”之缺陷，力图全面地表达卢梭及其教育问题的复杂性。

作者介绍：

曹永国，1977年生，陕西人，苏州大学教育学院副教授，教育学博士，主要研究方向与兴趣为教育哲学、教育思想史。先后在《教育学报》、《教育理论与实践》、《教师教育研究》、《社会科学论坛》等刊物发表论文30余篇，出版专著《自我与现代性的教育危机》。主要代表性论文有：《‘谈’何容易——一种教育哲学的理论辩护》、《走向衰落的大学讲堂》、《教育研究的生命意识探寻》、《从信仰到职业》、《大学，你记住了吗？》等。

目录: 前言

第一章泥古的，抑或现代的？

一、作为一种现代薪火的历史

二、作为一种形式主义而崛起的自由的僭政

三、作为一个教育哲人的生存方式

第二章自然之转型自由之彰显

一、作为尺度之自然的追寻与发现

二、自然正当抑或自然主义化？

三、自然目的抑或自然起源？

四、寻于言抑或实之行？

五、自然为人立法抑或人为自然立法？

六、“自然状态”的重新发现

七、“自然状态”中的自然之人

八、感伤主义与浪漫主义之勘误

第三章社会之改造自由之“完善”

一、人是否从自然状态过渡到政治社会？

二、进入政治社会是否必然地变坏？

三、政治社会并不必然成为极权和财产的奴隶

四、自由主义的政治社会并无好的替代品

第四章教育：个体自由的历险

一、教育：自然不足中的必要增补

二、寻己：个人生活意义的追寻

三、自由实践的教育历程

第五章知识人与道德人：敌人、盟友抑或其他？

一、在历史中：统一与分离相争

二、为什么要反对“知识人”？

三、仅仅如此这就足够了吗？

四、在历史中：从“教育全球化”到“教育民族自觉”

第六章通往群氓时代的无根基教育

一、作为一种自由异化的群氓取向

二、两种自由中的现代教育

三、损自由的平等化教育追求

四、角色混乱中的自我迷狂

五、去界限化中走样的“全面发展”

六、历史主义泛滥中的历史感的消失

第七章群氓时代的教育希望

一、为什么要用主权观念？

二、主权是否足够？

三、判断力之于个人美好生活的意义

四、教育何以为之？

未完的结论

参考文献

跋

• • • • • (收起)

[自然与自由](#) [下载链接1](#)

标签

教育

卢梭

高中

郭师赠

大学

哲学

2012

评论

作者的博士论文。个人感觉较为一般。

已扔。对女性的观点没有给出解决方案。关于平等的观点很怕被别有用心的人滥用。对于当代人的颓废状态和假自由写的充分且切中要害。

曹永国老师该算是卢梭附体了吧，挺好。

[自然与自由 下载链接1](#)

书评

[自然与自由 下载链接1](#)