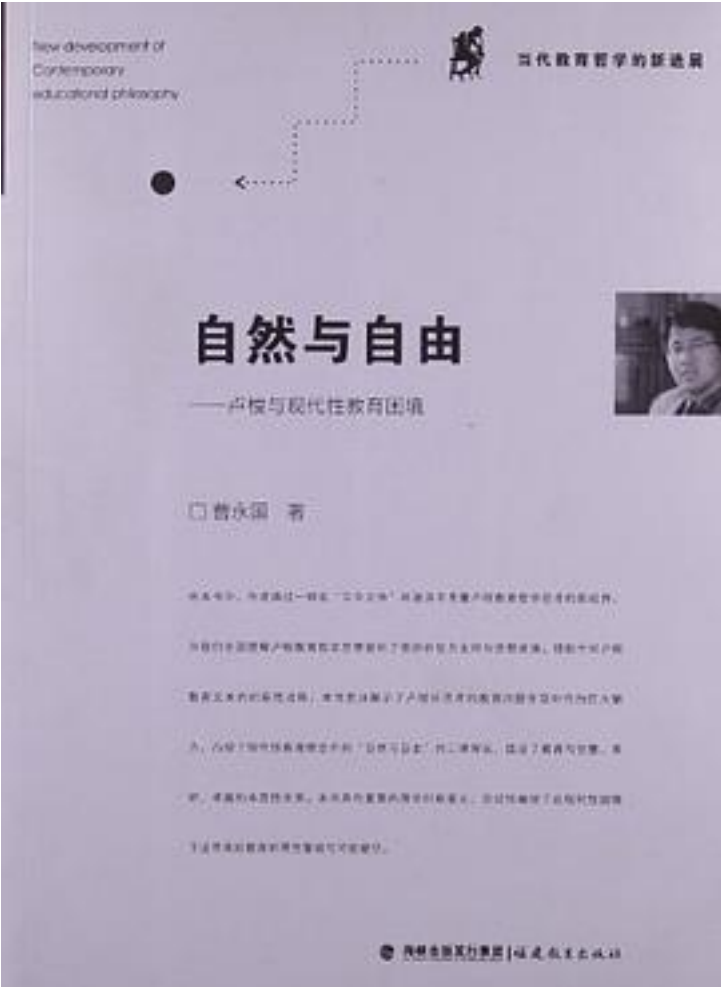


自然与自由



[自然与自由_下载链接1](#)

著者:曹永国

出版者:

出版时间:2012-12

装帧:

isbn:9787533459352

《自然与自由:卢梭与现代性教育困境》立足于教育哲学的辩证立场，对卢梭教育文本进行了细致而深刻的扒梳与解释，揭示卢梭教育文本的内在逻辑与其中所蕴含的教育问

题。观照当代教育，《自然与自由:卢梭与现代性教育困境》呈现了卢梭对教育的现代性问题思考的魅力，突出了这样一种思考在现今教育理念中的困境，表达了教育思考的艰辛与责任。书中重点分析了卢梭重要文本《论人类不平等的起源与基础》、《社会契约论》与《爱弥儿》中所包含的教育意蕴，批判了现代性教育危机中人的精神的异化，提出了追寻美好教育的思想理路：良好判断力的培养。《自然与自由:卢梭与现代性教育困境》通过展示现代性教育困境来思考卢梭及其现代教育问题，避免了以往认识 and 理解的“或此或彼”之缺陷，力图全面地表达卢梭及其教育问题的复杂性。

作者介绍:

曹永国，1977年生，陕西人，苏州大学教育学院副教授，教育学博士，主要研究方向与兴趣为教育哲学、教育思想史。先后在《教育学报》、《教育理论与实践》、《教师教育研究》、《社会科学论坛》等刊物发表论文30余篇，出版专著《自我与现代性的教育危机》。主要代表性论文有：《‘谈’何容易——一种教育哲学的理论辩护》、《走向衰落的大学讲堂》、《教育研究的生命意识探寻》、《从信仰到职业》、《大学，你记住了吗？》等。

目录: 前言

第一章 泥古的，抑或现代的？

- 一、作为一种现代薪火的历史
- 二、作为一种形式主义而崛起的自由的僭政
- 三、作为一个教育哲人的生存方式

第二章 自然之转型自由之彰显

- 一、作为尺度之自然的追寻与发现
- 二、自然正当抑或自然主义化？
- 三、自然目的抑或自然起源？
- 四、寻于言抑或实之行？
- 五、自然为人立法抑或人为自然立法？

六、“自然状态”的重新发现

七、“自然状态”中的自然之人

八、感伤主义与浪漫主义之勘误

第三章 社会之改造自由之“完善”

- 一、人是否从自然状态过渡到政治社会？
- 二、进入政治社会是否必然地变坏？
- 三、政治社会并不必然成为极权和财产的奴隶
- 四、自由主义的政治社会并无好的替代品

第四章 教育：个体自由的历险

- 一、教育：自然不足中的必要增补
- 二、寻己：个人生活意义的问寻
- 三、自由实践的教育历程

第五章 知识人与道德人：敌人、盟友抑或其他？

- 一、在历史中：统一与分离相争
- 二、为什么要反对“知识人”？
- 三、仅仅如此这就足够了吗？
- 四、在历史中：从“教育全球化”到“教育民族自觉”

第六章 通往群氓时代的无根基教育

- 一、作为一种自由异化的群氓取向
- 二、两种自由中的现代教育
- 三、损自由的平等化教育追求
- 四、角色混乱中的自我迷狂
- 五、去界限化中走样的“全面发展”
- 六、历史主义泛滥中的历史感的消失

第七章群氓时代的教育希望
一、为什么要用主权观念？
二、主权是否足够？
三、判断力之于个人美好生活的意义
四、教育何以为之？
未完的结论
参考文献
跋
• • • • • ([收起](#))

[自然与自由_下载链接1](#)

标签

教育

卢梭

高中

郭师赠

大学

哲学

2012

评论

作者的博士论文。个人感觉较为一般。

已扔。对女性的观点没有给出解决方案。关于平等的观点很怕被别有用心的人滥用。对于当代人的颓废状态和假自由写的充分且切中要害。

曹永国老师该算是卢梭附体了吧，挺好。

[自然与自由 下载链接1](#)

书评

[自然与自由 下载链接1](#)