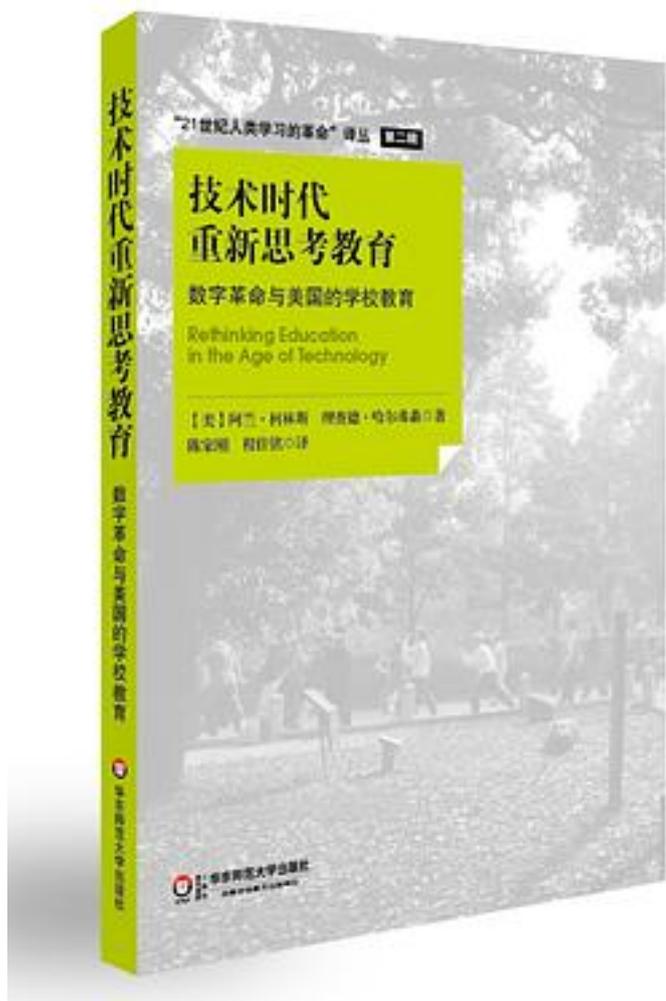


技术时代重新思考教育



[技术时代重新思考教育_下载链接1](#)

著者:[美] 阿兰·柯林斯

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2013-2-20

装帧:平装

isbn:9787561799857

目前技术依然被置于学校的边缘，大部分只是用于专门课程中，技术和学校之间存在着

很大的不协调。但是，技术正主导着第二次教育革命，对传统学校教育构成了挑战。全世界的人们正将教育从学校带入家庭、图书馆、网吧和工作场所，他们能决定自己想学什么、何时学习以及如何学习。

这些发展正在全世界范围内改变人们对于教育的看法。这种重新思考要过很多年才能充分渗入我们对周围的世界和社会的理解。为了成功，领导者必须以深刻的方式抓住这些变化，调动政府资源，对发生的变化所带来的问题施加影响。他们必须围绕这些新的理解建立他们对新教育体系的愿景。这种重新思考是必要的，它适应于教育和社会的许多方面，包括重新思考学习的本质，以及什么是重要的学习内容。更进一步说，职业的本质也在变化，以及人们在学习与工作之间的转换也在变化。这些变化要求新的教育领导和政府角色的变化。新的领导者必须理解新的技术所带来的好处，能够构划新的教育，这种教育能使每一个人享受新的资源。

全书并不像很多读者看到书名后所想的是对如何在技术时代利用技术去改革学校教育的具体策略和措施的介绍和呈现。相反，全书是从教育发展历史的视角，对传统学校教育体制弊端以及技术带来的超越传统学校教育的可能性的宏观解读和指引，以及对未来几十年的教育的构划和展望。

作者介绍:

阿兰·柯林斯(Allan Collins)是美国西北大学的教育和社会政策学荣誉退休教授，是美国教育科学院院士、美国人工智能学会会员、认知科学学会成员、美国教育研究学会会员、美国科学促进会会员。他是《认知科学》期刊的创始人之一，认知科学协会第一任主席。他研究教学和学习超过30年，在相关领域著述颇丰。他在心理学领域的成就包括人类如何回答问题，在人工智能领域包括推理和智能导师系统，在教育方面包括情境学习、探究教学、设计研究和认知学徒制。1991年至1994年曾任美国教育部教育技术中心合作主任。最近，他被法国心理学界选为健在的对心理学领域产生过重大影响的37位学者之一。

理查德·哈尔弗森(Richard Halverson)获西北大学博士学位，现为威斯康辛·麦迪逊大学的教育领导和政策分析专业的副教授。Halverson因为其在证实教学领导专长方面的研究而全美著名，包括数据驱动的决策、城市学校领导和教师评价。Halverson曾经是一名高中教师、学校技术专家、课程主任和学校管理者。他是威斯康辛-麦迪逊大学的“游戏、学习和社会”这个国际知名的研究组的合作创建者，该研究组主要研究前沿的学习技术如何能重塑学校内外的学习。

目录: 中文版序

译者前言

序

致谢

前言

1.教育在如何改变

本书的结构

2.技术热衷者的观点

变化中的世界

用更强的能力去教育学习者

技术热衷者对学校教育的看法

3.技术怀疑者的观点

原地踏步?

为什么教育研究会失败

在学校中使用技术的障碍

综合分析：学校和技术之间的不协调

技术怀疑者对学校教育的看法

4.美国学校教育的发展

从学徒制到普遍学校教育

美国普遍学校教育的建立

学校体系的演变

对学校的要求是如何变化的

革命的循环

5.新教育体系的种子

在家教育

工作场所的学习

远程教育

成人教育

学习中心

教育电视和视频

基于计算机的学习软件

技术证书

网吧

终身学习

6.教育的三个时代

责任：从家长到国家到个人和家长

期望：从社会复制到全员成功到个人选择

内容：从实用技能到学科知识到学会如何学习

教法：从学徒制到教学主义到互动

评价：从观察到测试到嵌入式评价

地点：从家庭到学校到任何地方

文化：从成人文化到同伴文化到年龄混合的文化

关系：从个人亲情关联到权威人物到与计算机中介的互动

教育中的关键变革

7.会失去什么，会得到什么

会失去什么

会得到什么

实现潜能，降低风险

8.学校如何应对新技术

基于实作的评价

新课程设计

数字世界走向公平的新途径

9.这一切意味着什么？

孩子们正从技术中学到什么？

技术如何改变了孩子们的社交与学习

我们将何去何从？

10.在技术世界中重新思考教育

重新思考学习

重新思考动机

重新思考重要的学习内容

重新思考职业

重新思考学习与工作之间的过渡

重新思考教育领导

重新思考政府在教育中的作用

我们对未来的愿景

注释

参考文献

索引

关于作者

• • • • • [\(收起\)](#)

[技术时代重新思考教育_下载链接1](#)

标签

教育

教育技术

教育学

心理学

学习科学

学习技术

教育类

美国

评论

认知学徒制。只有一章有较大价值。

新时代的教育工作者们都应当读读此书。

新媒体技术将知识获得的控制权置于学习者手中，从而颠覆了这种关系，改变了对学习和机会的传统组织。

挺全面的

: G571.2/4944

随着知识爆炸的到来，学校已不可能教给学生所有题目成人以后需要的知识。通过一味延长学校教育年限来适应新知识的剧增和教育不断增加的要求已经不再是一个可行的策略。因此学会如何学习和学会找到有用的资源正成为教育的首要目标。所以，教育的重点转向通用技能，如问题解决和使用不同媒体进行交流，也转向人际技能，以便和不同背景的人士交互，以及学会发现信息和资源，并从中受益。美国劳工部在一份名为“关于获得必要技能的部长委员会报告”（SCANS）中提出：要想为21世纪的工作做准备，人们需要5个方面的教育，被称为核心能力：资源：发现、组织、计划和分配资源
人际关系：和他人一起工作 信息：获得和使用信息 系统：理解复杂的相互关系
技术：使用各种技术来进行工作

“学校是一种19世纪的发明，却试图应对21世纪的社会”

看下来，最大的感受应该是我们应当从学校教育的视角束缚中解脱出来，像在最后一章，重新思考学习的那部分内容中阐述的一样，“新技术将学习搬到学校的围墙之外，将教育与学校教育等同的观点正在慢慢瓦解。”“试图重申学校教育等同于学习，必然会招致失败”。第三章中技术怀疑者的观点利弊分析基本都是局限于学校教育内的视角，技术在学校教育中的运用是否有效是否有必要我觉得我们都不好下定论，是利是弊都有一定的事实论证，也没有必要去讨论是不是应该将技术运用于教育中。但是不能否定的是，超越于学校教育的技术终身教育时代是大势所趋，去重新思考教育的各方面和合理的运用技术应当是接下来所要做的。

大量的背景和历史知识补完

研究生翻译的么…

“重新思考”之前，须得对前技术时代的现状有所了解。若对教育领域已有涉猎，知识成体系，此书无疑可有帮助。

反思彻底

技术对教育的推动发展还是为了谋求生路吗？忽然有点难过了。

直面技术和个性化教育的需求：工业革命，美国从学徒教育发展出学校教育。信息革命，新的教育方法已经萌芽，可以一窥美国教育形态的变化，和教育学家的思考

老师推荐书目总觉得作者把原本可以生动的东西讲得比较无聊。

印象最深的是作者对教育历史发展的介绍，即学徒制-学校教育-技术时代的教育。作者由印刷机推动了学校教育的发展，推论得出当代教育也将随着技术的发展而出现革新。

[技术时代重新思考教育_下载链接1](#)

书评

信息技术时代背景下，不是这个世界怎么样，而是这个世界已经这样了。承认这个背景的基础上，我们要主动迎接带来的挑战。一个事物的出现与消亡必然会引起相关联要素及其系统的变化。技术对我们最大的一个改变便是思维方式和思维能力的变化。因为技术，我们已经习惯即时的学习， ...

“教育能给人提供道路以成为精英。”其实对于大部分的教育实在是难以实现这句话的神奇力量的，但一旦实践了这句话就足以绽放出巨大能量和美丽。有时候真是该庆幸接受这种方式的洗脑或者思想，从开卷有益的角度而言，还是值得大家多看看这些思想引领的东西。 ...

[技术时代重新思考教育_下载链接1](#)