

# 学业不良儿童教育学-儿童学业不良的成因及对策研究



[学业不良儿童教育学-儿童学业不良的成因及对策研究\\_下载链接1](#)

著者:刘全礼

出版者:天津教育

出版时间:2007-6

装帧:

isbn:9787530949238

《全国特殊师范教育专业课规划教材·学业不良儿童教育学:儿童学业不良的成因及对策研究》是“全国特殊师范教育专业课规划教材”之一的“学业不良儿童教育学—儿童学业不良的成因及对策研究”分册，书中首先将学业不良与学习障碍、学习困难等概念进行了明确的区分。在此基础上，重点分析了儿童学业不良的家庭成因、儿童的自身成因，以及学校、教师、环境等成因，并对此作了相应的教学对策研究。《全国特殊师范教育专业课规划教材·学业不良儿童教育学:儿童学业不良的成因及对策研究》适合从事相关研究工作的人员参考、阅读。

作者介绍:

刘全礼教授，博士，北京市拔尖创新人才，北京市特色专业建设点负责人，兼任中国心理卫生协会残疾人分会副理事长、中国心理卫生协会残疾人分会特殊儿童心理卫生专业委员会主任、中国教育学会家庭教育专业委员会常务理事、中国残疾人康复协会理事等。

长期从事特殊教育的相关研究，成果丰富，发表文字超过600万字，包括个人著作20部、合著15部、参编5部和文章近百篇。主编了我国第一套22本高等特殊教育师范院校专业课教材，策划、主持了我国第一部大型（21集）特殊教育专题片《特教档案》等。

目录: 第一章 学业不良现象 第一节 学业不良的含义 第二节 学业不良的类别第二章 学业不良儿童的家庭成因 第一节 家庭成因的内涵 第二节 家庭的经济条件 第三节 家庭的学习条件 第四节 父母的生活方式 第五节 教育方法 第六节 家庭的学习环境 第七节 父母的教育程度和知识水平 第八节 父母的子女观和对子女的期望 第九节 研究结论第三章 学业不良儿童的自身成因 第一节 主体的努力 第二节 主体的客观原因 第三节 主体的其他原因第四章 学业不良的其他成因 第一节 物质、营养的作用 第二节 教师和学校因素 第三节 伙伴和社会因素第五章 教师眼中的学业不良 第一节 教师眼中的学业不良概述 第二节 教师访谈实录第六章 学业不良的教学对策 第一节 学业不良的教学对策 第二节 研究报告案例第七章 学业不良的其他对策 第一节 普及优生优育的知识和措施 第二节 环境 第三节 婚姻教育 第四节 家长教育 第五节 大众传媒 第六节 食物干预 第七节 健体强身 第八节 其他对策附录一 “学业不良儿童的成因及对策研究”研究报告附录二 本研究使用的问卷  
· · · · · (收起)

[学业不良儿童教育学-儿童学业不良的成因及对策研究 下载链接1](#)

标签

教育

approach

# 评论

全礼老师操持多年的调研成果。教育类书刊中极难得的一部将详实确凿的定量分析与灵活深入的访谈研究精巧结合的著作。许多学业不良儿童的教训值得家长与学校好好记取。推荐给所有的爸爸妈妈及校长大人们。

-----  
[学业不良儿童教育学-儿童学业不良的成因及对策研究 下载链接1](#)

# 书评

-----  
[学业不良儿童教育学-儿童学业不良的成因及对策研究 下载链接1](#)