

大语文教育论集



[大语文教育论集_下载链接1](#)

著者:张国生

出版者:人民教育出版社

出版时间:2002-5

装帧:

isbn:9787107144387

《“大语文教育”论集》内容简介：立意高远，首先表现在着眼于现代社会对人才的要求，扎扎实实地进行素质教育。语文课最富于人文因素和情感因素，对塑造青少年的灵魂有巨大作用，语文课的熏染或语文教师的导引往往影响学生的人生取向。可是，如果只把语文教育局限在课堂上，甚至只关心字、词、句、篇的技术训练，就会大大削弱语文课提高学生素质的作用。“大语文教育”针对这一弊端，从课内到课外，从家庭到社会，从语文运用到生活态度全面关心学生的成长，全面提高学生的素质。这样培养出来的学生，不仅语文成绩优异，而且素质远远超出一张语文试卷的要求。

其次，“大语文教育”对语文教育规律的认识与把握，可谓高屋建瓴。语文，天然地是与生活联系在一起的，语文学习，在整个社会生活中无所不在。牵牛要牵牛鼻子，与生活的结合，就是语文教学的牛鼻子。但是，多年来，语文教学对这个问题重视不够。语文教学为什么少慢差费？语文课为什么上得枯燥乏味？重要原因之一就是把语文教学局限在狭小的课堂范围之内，很少与生活相联系。“大语文教育”重视并解决了这个问题，它的精髓，就是与生活相联系。孝纯先生提出：“语文教学要以课堂教学为轴心，向学生生活的各个领域开拓延展，全方位地与学生的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来。”这是很有眼光的。我在邢台考察中见到，他们重视并实施教学与生活相联系，实验班学生对语文课有浓厚的兴趣，语文能力也较强。

还有一点很可喜，就是国生老师南下广东之后，把“大语文教育”由只在中学实施扩展到中、小学连续实施。这证明“大语文教育”的思想在小学语文教学中也同样适用。不过，在小学搞“大语文”，仍要以识字为侧重点。

作者介绍:

目录:

[大语文教育论集_下载链接1](#)

标签

评论

[大语文教育论集_下载链接1](#)

书评

[大语文教育论集 下载链接1](#)