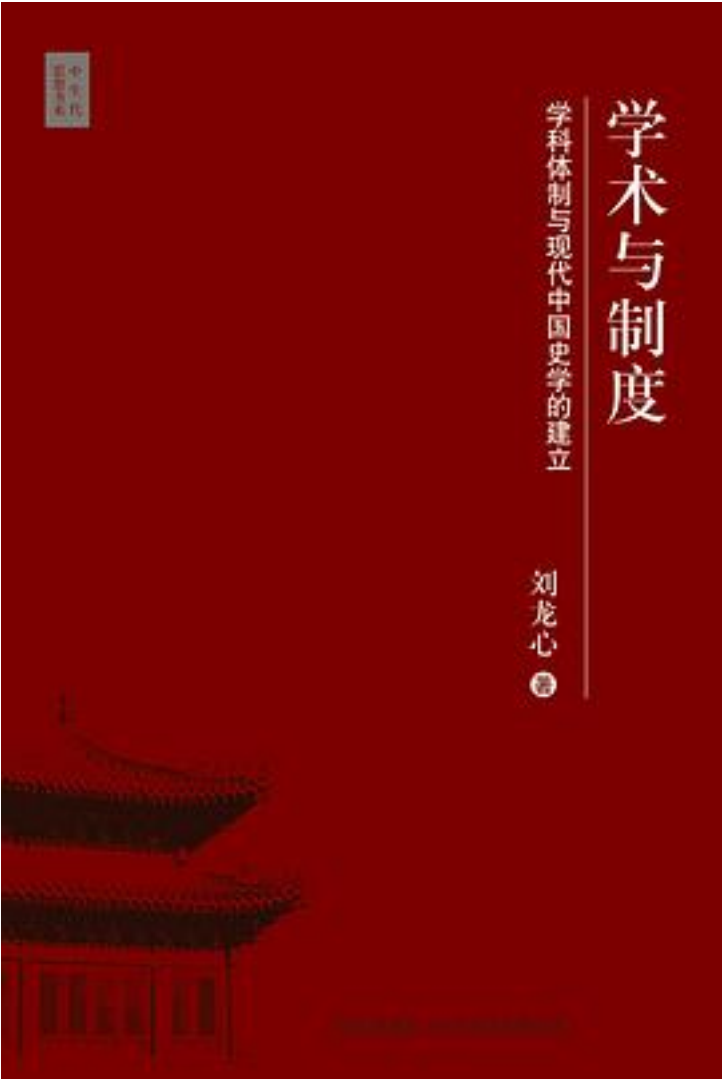


学术与制度



[学术与制度_下载链接1](#)

著者:刘龙心

出版者:新星出版社

出版时间:2007-8

装帧:平装

isbn:9787802253193

近年来后现代史学在中国颇受重视，西方相关作品之译作也受到知识分子欢迎，不过以后现代史学的问题意识来研究当代中国史学的建立、发展、特色与局限，本书应属首创之作。传统中国的思维模式与思想架构如何能与近代西方学术接轨，一直是20世纪以来中国学术思想史的重大课题，过去虽已有不少研究成果，但却乏人从制度（尤其是大学）建构的角度来探讨这一课题，本书深入地分析了西式大学引进中国后，在打破国学框架、重组知识结构乃至训练一批专业史家，进而建立一套专业学术规范等方面所扮演的重要功能。

本书不仅是一部史学史的作品，更具有学术史、思想史、制度史乃至教育史等多重面向，也可为其他学科找寻自身知识建构历程的借鉴与参考。

作者介绍:

刘龙心
台湾政治大学历史学博士，专攻中国近现代史学史、学术思想史、文化史。现任东吴大学历史系副教授。

著有《学术与制度：学科体制与现代中国史学的建立》，发表有《迈向专业化之途——现代中国史家资格的认证与评核》、《从科举到学堂——论近代知识的转型（1901-1905）》、《中国社会经济史研究的兴起——以学术社群为核心的观察》、《晚清民族观念的蜕变与重塑——以新式学堂教育为对象的察考》等论文，以及《评介汪著<康章合论>》、《评许冠三著<新史学九十年>》等书评。

目录: 自序

第一章 绪论

第二章 学制建立与历史教育系统化的出现

第一节 晚清学堂教育与学科体制的建立

第二节 新式学堂与历史教育的变革

第三节 重编国史运动对历史教育的冲击

第三章 新史学与学院化史学之建置

第一节 北大史学系早期发展与史学独立意识的萌现

第二节 从国学研究到专史设科——史学专门化的确立

第三节 课程标准化和史学人才的培育

第四章 学科规训与现代中国史学的专业化

第一节 方法论的建立与史学纪律的形成

第二节 教学与研究——专业史家资格的评核与认证

第三节 客观标准与学术环境的追求

第五章 结论

征引书目

• • • • • [\(收起\)](#)

[学术与制度 下载链接1](#)

标签

学术史

学术与制度

历史

刘龙心

史学史

学科体制与现代中国史学的建立

学术

大学

评论

終於把羅王以後，錢顧以前的缺環給挽上了一個結。其實我想說的是：很不錯。

四折。叫你不要叫你不要。

从制度分析探究现代学术机制建立的大作。。。

关怀还是在当下~

第一章是一个很精炼的研究综述，后面的内容，私以为前半部分更为精彩。在第二章中，作者抓住了“中西学科分类”与“体用”这一组矛盾，并在其张力中探讨近代中学的命运。（这对矛盾之所以成立，是由于西力迫使中学发生改变，而救亡的要求又令坚持“中体”的声音持续存在。）在“体”和“用”的纠结中，传统史学逐渐走向现代化。作者在全书中，以现代学科门类意义上的史学在中国经历的一个过程，即其从模糊产生

到学科独立并专业化为对象，揭示了思想观念和制度设计对史学现代化的共同作用——前者来说，抓住“知识内涵”“学科特性”和学科的方法为观察的重心；就后者来说，简要分析到了政治权力的在文化上的渗透和争夺。第三、四章描述性较多，感觉价值更在于北大史学学科建置、整理国故运动和学科规训这几个切入点的选取之巧妙。

历史系的建立

头绪比较多。“中体西用”实际上为中学知识和西学知识划定了界限；传统知识体系在西学的参照下需要重组；重编国史运动；新式学堂的生源与师资；民间行为先于政府行为；在现代学科体制的发展过程中，史学与国学分离；史学在时间、空间和事类的分类下形成通史和通史（强调时代特色）、国别史和区域史、专题和专史的三大课程群组；史学的标准化技术程序（学术客观化过程）；教师与学生的专业化（写作的学科规范）；书评制度的缺失。书的后半部分读得很亲切，因为讨论老师和学生的部分有助于了解现在的学习生活为何是如此这般的。杨联陞写给胡适的那两封信值得反思。最后记一下，“制度的建立虽然往往是一切思想变革的最后一步，但它的出现却不一定代表变革的完成”。

m

写的满细的，很喜欢刘老师。

[学术与制度_下载链接1](#)

书评

我從這本書里得到的主要還是一種“寫法”，尤其是學位論文文獻綜述的寫法。也知道了很多新的史實。劉龍心對檔案的細心爬梳，使得她描述的學術與制度之間的互動關係非常具體、細緻、充實。但她是史學方向的，對於“舊學科的消亡”這一問題，則討論不夠，主題所限，很正常的。...
