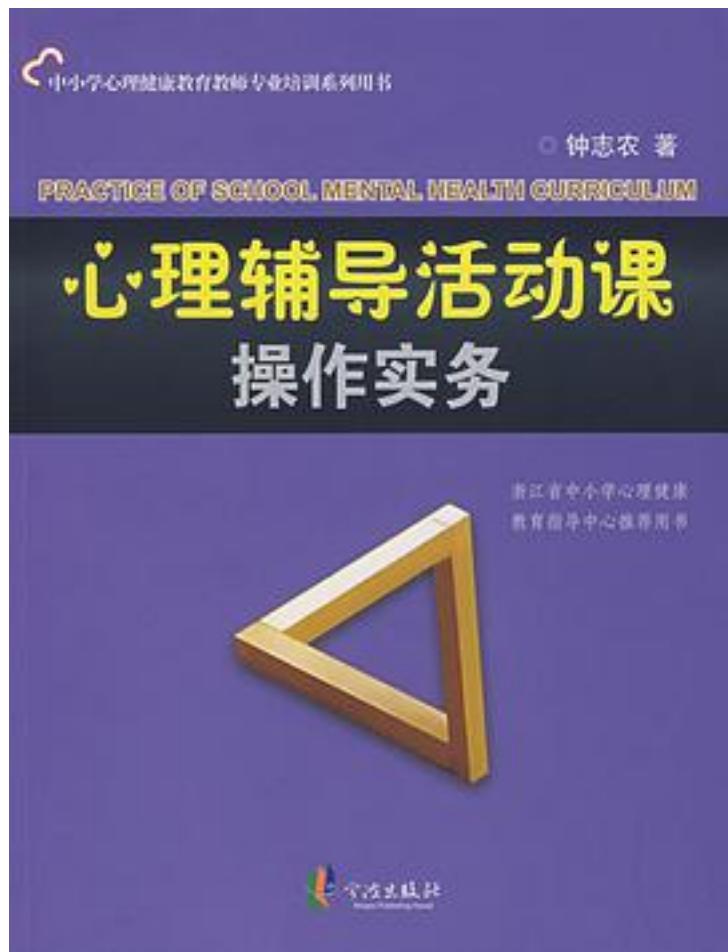


心理辅导活动课操作实务



[心理辅导活动课操作实务 下载链接1](#)

著者:钟志农

出版者:宁波出版社

出版时间:2007-7

装帧:平装

isbn:9787807430933

本书是“中小学心理健康教育教师专业培训系列用书”之一，该书集作者多年对心理辅导活动课实践与研究的一个较系统的回顾和总结。全书共分理论、设计、操作、评价四个篇幅，分别对心理辅导活动课概述、心理辅导活动课的理论分析、心理辅导活动课的

设计流程、心理辅导活动课的设计素材、心理辅导活动课设计示例等进行了详细的讲解，以求全面解决中小学心理辅导活动课的操作问题。

作者介绍:

钟志农，杭州人，浙江省心理健康教育特级教师，浙江省优秀教师，全国首届中小学心理健康教育“十佳专家”。1993年开始从事学校心理健康教育，主攻方向为班级心理辅导活动课。1999-2001年完成北京师范大学“发展心理与教育”硕士研究生课程。十年内主持三项浙江省省级心理健康教育课题。有40余篇论文在《人民教育》、《新德育》等刊物上发表，主要著作有《团体辅导》、《高中生心理辅导个案解析》、《情感的烦恼》等多种。

目录: 序前言理论篇第一章 心理辅导活动课概述 第一节 心理辅导活动课的相关概念
一、心理健康教育 二、心理辅导 三、团体辅导 四、心理辅导活动课 第二节
心理辅导活动课的基本性质 一、心理辅导活动课是一种“活动课程”
二、心理辅导活动课是一种“发展性团体辅导” 第三节
心理辅导活动课的“四个区别” 一、心理辅导活动课与思想品德课的区别
二、心理辅导活动课与主题班会课的区别 三、心理辅导活动课与媒体谈话节目的区别
四、心理辅导活动课与小组团体辅导的区别 第四节 心理辅导活动课是独特的心育载体
一、满足全体学生共同的心理发展需要 二、为学生个性的发展创设了团体氛围
三、为实现学校心育目标提供课程保证 本章小结 问题讨论第二章
心理辅导活动课的理论分析 第一节 心理辅导活动课的团体动力学分析 一、团体的特征
二、团体的功能 三、团体的动力 四、团体与个体行为的关系 第二节
心理辅导活动课的发展心理学分析 一、埃里克森的“心理社会期”理论简述
二、小学阶段学生发展的重要主题 三、中学阶段学生发展的重要主题
四、埃氏人格发展理论对心理辅导活动课的启示 第三节
心理辅导活动课的教育社会心理学分析 一、师生关系对学生个体成长的影响
二、朋辈互助对学生个体成长的影响 三、班级气氛对学生个体成长的影响 第四节
心理辅导活动课的课程论分析 一、心理辅导活动课的课程取向
二、心理辅导活动课的课程特点 三、心理辅导活动课的课程内容
四、心理辅导活动课课程设计示例 本章小结 问题讨论设计篇第三章
心理辅导活动课的设计流程 第一节 正确表述辅导理念 一、对辅导主题的理论辨析
二、对学生年龄特征的把握 三、对辅导主题针对性的斟酌 第二节 恰当设定辅导目标
一、辅导目标必须分层级 二、辅导目标必须清晰 三、辅导目标必须集中
四、辅导目标必须可操作 五、必须顾及团体共性目标 第三节 精心设计辅导活动
一、心理辅导活动课的团体发展进程 二、团体暖身阶段活动的设计形式
三、团体转换阶段活动的设计形式 四、团体工作阶段活动的设计形式
五、团体结束阶段活动的设计形式 六、辅导活动设计中可能出现的问题 第四节
认真理清辅导思路 一、辅导思路决定辅导活动的成败
二、辅导思路设计中可能出现的问题 本章小结 问题讨论第四章
心理辅导活动课的设计素材 第一节 团体暖身期设计素材示例 一、动作类热身游戏示例
二、语言类热身游戏示例 第二节 团体转换期设计素材示例 一、案例类活动素材示例
三、表演类活动素材示例 三、音像类活动素材示例 四、游戏类活动素材示例 第三节
团体工作期活动素材示例 一、体验类活动素材示例 二、认知类活动素材示例
三、行为训练类活动素材示例 第四节 团体结束期活动素材示例
一、团康类活动素材示例 二、音乐类活动素材示例 本章小结 问题讨论第五章
心理辅导活动课设计示例 第一节 小学教案设计：如何应对父母的唠叨 第二节
初中教案设计：穿越情感的风暴 第三节 普通高中教案设计：人生长宽高 第四节
职业高中教案设计：花开应有时 本章小结 问题讨论操作篇第六章
心理辅导活动课的操作要点 第一节 心理辅导活动课的操作原则 一、动感第一
二、情境体验 三、多元互动 四、现场生成 五、主体抉择 六、和谐有序 第二节
心理辅导活动课的操作要领 一、重感受，不重认知 二、重引导，不重教导

三、重目标，不重手段 四、重口头交流，不重书面活动 五、重真话，不重有无错话
六、重氛围，不重理性探讨的完美 七、重应变，不重原定设计
八、重自我升华，不重教师概括总结 第三节 心理辅导活动课的操作技术一、专注技术
二、倾听技术 三、重达技术 四、具体化技术 五、引导技术 六、同感技术
七、支持技术 八、面质技术 九、保护技术 十、自我开放技术 本章小结
问题讨论第七章 心理辅导活动课操作示例 第一节 小学课例：奇妙的想象力 第二节
初中课例：请在我背上留言 第三节 普通高中课例：花开应有时 第四节
职业高中课例：花开应有时 本章小结 问题讨论评价篇第八章 心理辅导活动课的评价
第一节 心理辅导活动课的过程评价 一、辅导过程评价的标准 二、辅导过程评价的方法
第二节 心理辅导活动课的效果评价 一、辅导效果评价的标准 二、辅导效果评价的方法
第三节 心理辅导活动课评价过程中常见问题分析 一、一种感受——部分教师的挫败感
二、四种倾向 倾向一：选题的单一化 倾向二：活动的单调化 倾向三：游戏的过热化
倾向四：课堂管理的无序化 三、四个误区 误区之一：学科化
误区之二：带有政治思想教育色彩 误区之三：主题班会化
误区之四：刻意模仿“媒体谈话节目” 本章小结 问题讨论参考文献参考网站后记
· · · · · (收起)

心理辅导活动课操作实务 下载链接1

标签

心理辅导

心理学

教育

心理健康教育

心理

学校心理辅导

活动课

心理课

评论

太多东西要学了~妞， 你还嫩着呢

唯一还念的就是这门课的老师

心理课的本土模式。

这个领域少见的权威和经典

心理不关注对错， 只处理情绪。

案例好用

读书才能进步啊， 没有问答那本好看， 不过里面的素材的确很丰富

本科实习用。硕士考编用。

学心理健康教育这门课时买的参考书， 觉得买对了， 对于见习的时候给初一的学生上心理课很有帮助

[心理辅导活动课操作实务 下载链接1](#)

书评

[心理辅导活动课操作实务 下载链接1](#)