

心理学



[心理学_下载链接1](#)

著者:曾天德

出版者:厦门大学出版社

出版时间:2007-8

装帧:平装

isbn:9787561528525

《心理学(第2版)》分六部分,即绪论篇、认知篇、情意篇、个性篇、教学心理篇、心理健康教育篇,共十章三十九节。在绪论篇中,即第一章。主要介绍心理学的科学概念,人的心理实质与过程及其生理机制,心理学的研究对象、研究领域及研究原则与方法,以及如何学习心理学,学习它有什么意义等内容。认知篇包括第二章感觉与知觉、第三章意识和注意状态、第四章记忆、第五章思维与创造性。该篇主要介绍感觉与知觉、意识和注意、思维与创造性及记忆等科学概念,以及它们的基本规律。每一章中,都用大篇幅阐述如何把它们应用到实际中,如观察力的培养、感知规律在教学中的应用、注意的认知与调节策略、问题的解决、创造性的训练,以及记忆的策略与方法、记忆能力的培养等。情意篇包括第六章情绪与情感、第七章意志,在本篇中,介绍了贯穿于我们的生活、伴随我们认知过程的情绪情感,以及人类特有的心理现象、意识能动性集中体现的意志。除了对情绪情感和意志等相关的概念、基本规律与理论做了详尽的阐述之外,还对如何调节情绪情感、培养良好的意志品质做了深入的探讨。个性篇即第八章,阐述了很多与个性有关的概念,如需要、动机、智力、能力、气质和性格。其中,需要与动机、智力与能力、气质与性格、性格与智力、气质与实践相互之间的关系比较复杂,也很重要,对于我们了解人与人之间的个体差别,以及如何因材施教、培养好一个人具有很重要的作用。此外,还介绍了学生的学习动机的激发与培养、气质的类型与教育、智力的培养与开发、良好性格的培养等内容,这些实践性都很强,特别是对教育工作者具有较大的指导意义。教学心理篇即第九章教与学的心理,在本章中全面介绍了人类最有

意义的基本活动之一的学习与教学，对学的心理与教的心理以及学与教两者之间的互动关系做了详细的探讨。其中，教学设计、教学目标的设置、教与学的影响因素及其条件的控制等内容都是非常具体和实用的。心理健康教育篇即第十章心理健康教育。在本章中重点对心理健康及其标准与影响因素进行了介绍。此外，对学校心理健康辅导、教师的心理健康、中学生常见的心理问题与干预、教师心理健康的自我调节策略也做了阐述。

作者介绍:

目录: 前言

第一章 绪论

第一节 心理学的本质及其研究对象

一、什么是心理学

二、普通心理学的研究重点

三、心理学的研究对象

四、心理学研究领域

第二节 心理的生理机制

一、神经细胞的结构与功能

二、人的神经系统结构

三、激素的作用

第三节 心理学的研究原则与方法

一、心理学的研究原则

二、研究人的心理常用的方法

第四节 学习心理学的意义

一、学习心理学的目的

二、如何学习心理学

第二章 感觉与知觉

第一节 感觉的概述

一、感觉的概念

二、感觉的种类

第二节 知觉的概述

一、知觉的概念

二、知觉的种类

第三节 感觉与知觉的规律

一、感觉的一般规律

二、知觉的基本规律

第四节 感知规律在教学中的应用

一、直观教学的基本形式

二、感知觉规律在教学中的应用

三、运用感知规律培养学生的观察力

第三章 意识与注意状态

第一节 意识与注意概述

一、什么是意识

二、几种不同的意识状态

三、意识的局限性与能动性

第二节 注意

一、注意的概述

二、注意的种类

三、注意的外部表现

第三节 注意规律在教与学中的应用

一、充分利用无意注意的规律组织教学

二、运用有意注意规律组织教学

三、善于运用有意注意与无意注意相互转化的规律来组织教学

第四节 注意品质与注意策略的培养

一、注意的品质和影响因素

二、良好注意品质的培养

三、注意的认知与调节策略

第四章 记忆

第一节 记忆概述

一、什么是记忆

二、记忆的作用

三、记忆的分类

第二节 记忆过程分析

一、识记

二、保持和遗忘

.....

第五章 思维与创造性

第六章 情绪与情感

第七章 意志

第八章 个性

第九章 学与教的心理

第十章 心理健康教育

• • • • •

(收起)

[心理学_下载链接1](#)

标签

心理学

评论

比较

[心理学_下载链接1](#)

书评

心理学_下载链接1