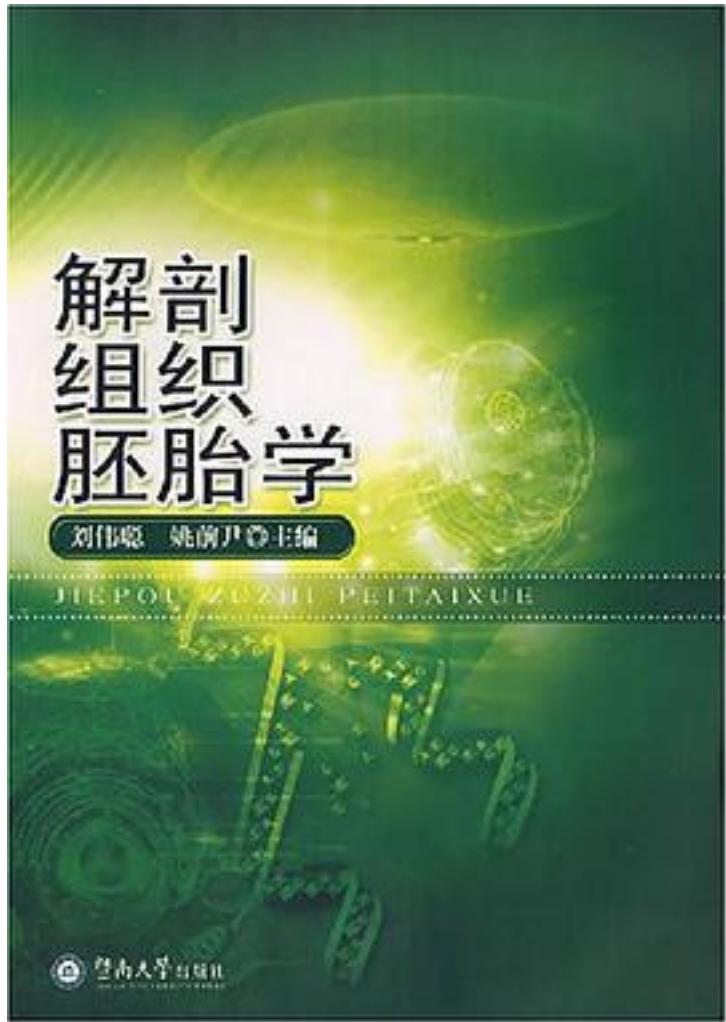


解剖组织胚胎学



[解剖组织胚胎学](#) [下载链接1](#)

著者:刘伟聪 编

出版者:暨南大学出版社

出版时间:2007-8

装帧:平装

isbn:9787810798884

《解剖组织胚胎学》内容上着重加强基本理论和结构的配布规律。在阐述形成结构内容

时贯彻环境—机能—结构辩证关系这条思考主线，从发展和机能的角度去组织、驾驭形态知识，揭示它们相关和内在联系，让学生意会出各种结构在发展序列中所居的位置，明白它们构造、配布的合理性和必然性，让杂乱的形态学名词变得井然有序，可以理解。典型的例子是对细胞器和神经系统的阐述。

人体解剖学教学受学时不断削减的压迫，教材内容基本上只剩下结构，只是机械地罗列名词，就像一本电话号码簿，学生必须都背熟，以备将来之用。这样，一门学科弄成了名词的堆集，只能死记，不能推理，人们不禁怀疑：这到底是不是一门学科？同学们充满了好奇心，怀着期盼的心情进入解剖学课堂，枯燥无味的教学内容却败了他们的胃口。

这绝非解剖学本身的过错。人体结构是在环境通过机能的作用下不断进化而形成的，蕴涵着众多的发生发展理论。人体是最精致、最复杂的生物体，处处体现矛盾统一的辩证规律。运用发展规律去梳理、表述那些看似杂乱无章的结构，就能使其各就其位，秩序井然，便于了解和记忆。贯彻矛盾统一的辩证观点，提炼出组织器官的构成和配布规律，就能用以指导临床，设计出种种治疗和护理的措施。

早在20世纪50年代，有关部门就对教材内容提出过要包括“三基”，即基本理论、基本知识和基本技能等三个方面。当时曾一度得到贯彻，对教学质量的提高也起过积极作用。然而纵观我们今天的人体解剖教材，竟然难以找到理论规律的踪影，连概念也寥寥可数。学生除了强记形态内容以回答一些知识复述性问题之外，在教材中几乎找不到让思维驰骋的空间。这不但造成解剖知识不可理解、无法提高教学质量的尴尬局面，更让培养创造性思维能力成了一句空话。我们有充分的理由认为，现在是还解剖学教材基本理论的时候了。

作者介绍:

目录:

[解剖组织胚胎学 下载链接1](#)

标签

评论

[解剖组织胚胎学 下载链接1](#)

书评

[解剖组织胚胎学 下载链接1](#)