

应用文写作



[应用文写作_下载链接1](#)

著者:杜爱贤

出版者:大象

出版时间:2007-8

装帧:

isbn:9787534746154

《中等职业学校十一五规划教材·应用文写作》内容共分为日常类、常用公文类、书信类、新闻传播类和财经类五个部分。每部分都选取使用频率较高的若干文种，其中日常类8种、常用公文类7种、书信类14种、新闻传播类3种、财经类3种。每个文种的编写体例是：感性导入—知识与指导—例文与评析—温馨小提示—迁移与巩固。

《中等职业学校十一五规划教材·应用文写作》以职业院校学生实际认知状况和能力水平为基准，以“必需、够用”为原则，以职业院校学生就业、创业的需要为导向，以职业院校学生职业素质的养成为核心，力求做到典范性、时代性、实用性、可读性。

二、内容及编写体例

《中等职业学校十一五规划教材·应用文写作》内容共分为日常类、常用公文类、书信类、新闻传播类和财经类五个部分。每部分都选取使用频率较高的若干文种，其中日常类8种、常用公文类7种、书信类14种、新闻传播类3种、财经类3种。每个文种的编写体例是：感性导入—知识与指导—例文与评析—温馨小提示—迁移与巩固。

三、教材主要特点

（一）职教特色鲜明，讲求实用实效

职业院校培养的是具有全面素质和综合职业能力的，可直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型专门人才和劳动者。因此，培养学生的实践能力是职业院校教学的重点。本教材在编写过程中，摈弃了长篇大论的理论阐述，而讲求知识的可读性、可用性和可操作性，简明扼要，切合实际。突出了例文的示范性和实用性，力求使例文内容反映学生生活和未来职业的需要，体现鲜明的时代特色。

（二）贴近学生生活，体现学生主体地位

应用文写作能力是一项重要的实用语文能力，学以致用是应用文教学必须遵循的原则。因此，《中等职业学校十一五规划教材·应用文写作》在编写过程中，将各个文种的学习活动都置于现实生活背景之中，使学生作为生活主体参与到学习之中，将教学的目的要求转化为学生作为生活主体的内在需要，从而激发学生作为学习主体参与活动的强烈愿望，充分体现出学生在学习中的主体地位。

（三）编写体例新颖，训练针对性强

《中等职业学校十一五规划教材·应用文写作》打破传统教材的编写体例，力求新颖活泼，突出人文关怀。每个文种前都用较为感性的语言，把要学习的知识与学生的生活紧紧联系在一起，让学生在“必需”中产生学习的愿望。在讲清有关文种的基本概念、主要作用、基本结构、格式和写法之后，用“温馨小提示”给出中肯的忠告。每个文种之后，都有针对性地设置了实践性练习题目，通过知识的迁移运用，引导学生将知识转化为技能技巧，以便服务于将来的工作和生活。

作者介绍:

目录:

[应用文写作_下载链接1](#)

标签

评论

[应用文写作_下载链接1](#)

书评

[应用文写作_下载链接1](#)