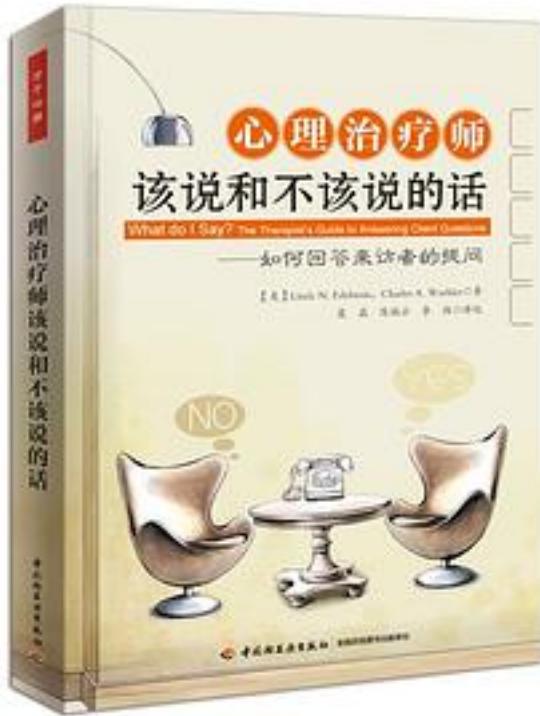


# 心理治疗师该说和不该说的话



[心理治疗师该说和不该说的话 下载链接1](#)

著者:Linda N.Edelstein

出版者:中国轻工业出版社

出版时间:2013-6-1

装帧:平装

isbn:9787501991648

"你能帮助我吗？" "为什么改变如此艰难？" "你能来参加我的婚礼吗？" ……心理治疗师在工作中总会被问及诸如此类的种种问题，但对于这些问题的回答绝不能草率或随意。如何才能真诚、敏感的回答来访者所提出的问题，并利用这些问题进一步促进治疗关系，帮助来访者获得改变呢？这本充满智慧的问答书非常值得心理治疗师们一读。

心理治疗的魔力在于人们可以自由地谈论任何事情。所以，来访者说出任何令治疗师吃惊的经历或者提出任何棘手的问题都不足为奇。这些问题触及的领域包括宗教、性、金钱以及治疗边界，等等。也许这些五花八门的提问的确让人为难或令人不适，但本书将向你揭示，治疗师利用好这些敏感问题可以大大推动整个治疗过程，而不是瓦解治疗师

与来访者的关系。作者将用一问一答的形式告诉治疗师，如何作答有助于营造鼓励个人自我发现与成长的治疗氛围。

作者介绍：

Linda N. Edelstein博士

一位有着30年临床经验的心理治疗师与督导师，美国西北大学教授。

Charles A. Waehler博士

美国艾科朗大学咨询心理学合作项目的副教授。在其学术生涯中，他主要从事个体青少年与成人的临床工作。他的研究领域包括咨询过程以及人格测评。

目录: 第一部分 在大背景下看来访者的提问

引言

第二部分 来访者的提问和回应——主题章节

引言

第一章 治疗前期

第二章 经验

第三章 治疗进程

第四章 对改变的预期

第五章 技术

第六章 专业角色

第七章 金钱

第八章 保密性

第九章 边界

第十章 私人问题

第十一章 性行为

第十二章 宗教和灵性

第十三章 偏见

第十四章 污名

第十五章 外观

第十六章 梦

第十七章 治疗师的反应

第十八章 个体和文化差异

第十九章 波及他人

第二十章 办公室之外

第二十一章 保持联系

第二十二章 生活事件

第二十三章 结束治疗

总结

· · · · · (收起)

[心理治疗师该说和不该说的话](#) [下载链接1](#)

标签

心理学

心理咨询

心理咨询与治疗

心理

谈话技巧

美国

待读专业书

实战

评论

其实就是一个原则：有利于来访者病情缓解的话都可以说。

---

推荐！“我已经认识的，人们会忘记你缩说的；人们会忘记你所做的；但是人们永远不会忘记你让他们感觉到怎么样。” Maya Angelou

---

用了接近两个月的时间才把这本书看完，里面的问题和内容都极其琐碎，但在咨询的过程中也正是因为这些细节才能给来访者足够思考的空间。针对于不同的来访者，如何做到应答不同的问题也做了较为详细的答案和见解。

---

带着焦虑去读的话会非常具有画面感…

---

隔壁部门的仁兄桌子上偷的 书还不错 职业的都该看一下

参考。

可以作为实战查询的参考索引

in Frontstreet Coffee

其中涉及的内容非常全面，也很具体，可能有些不是很符合中国的文化背景，但整体应该遵循的思路是一致的，所以还是受益很多。

我们无法创建完全可控的情境，正是这种不可控是心理咨询/心理治疗这一行还有生活本身吸引人的地方

很多具体的话题我都还没有遇到过，通过读这本书开始对这些话题有了一个基本的了解。

关键点：这些都与你无关！

可以再详细看一遍的书，有不少地方有可以借鉴的内容，但是其实也有不少问题是需要此时此地，通过评估来访者的人格，需求和实际状态来决定该不该说，该说什么，需要有时间再好好看一遍。

很失望，翻译的太差了，读了半天，都不知道在说什么意思。很多地方翻译太过于僵硬了，封面很漂亮的书，但真是可惜了。

-----  
心理咨询师必读专业书。

两周多时间吧，终于看完这篇370页的书。

说实话，说实话，虽然道理都懂，但是想起来真的觉得有点像是300招教你泡妹，感觉好傻逼呢:)

字字珠玑，值得反复学习。从两个月前开始读，第一天读了100页，中间很长时间因为忙碌间断了，再拾起来读的时候用了三天时间，粗粗浏览，还需要再花时间仔细体会，变成自己的风格和语言

-----  
Clever

[心理治疗师该说和不该说的话 下载链接1](#)

## 书评

-----想了解更多，请关注我们；生活中遇到困惑和难题，请联系我们-----

咨询电话：400-883-9925 会明心理新浪微博：@会明心理咨询

会明心理微信公众账号：Huimingcz 会明心理官网：www.huimingcz.com

[心理治疗师该说和不该说的话 下载链接1](#)