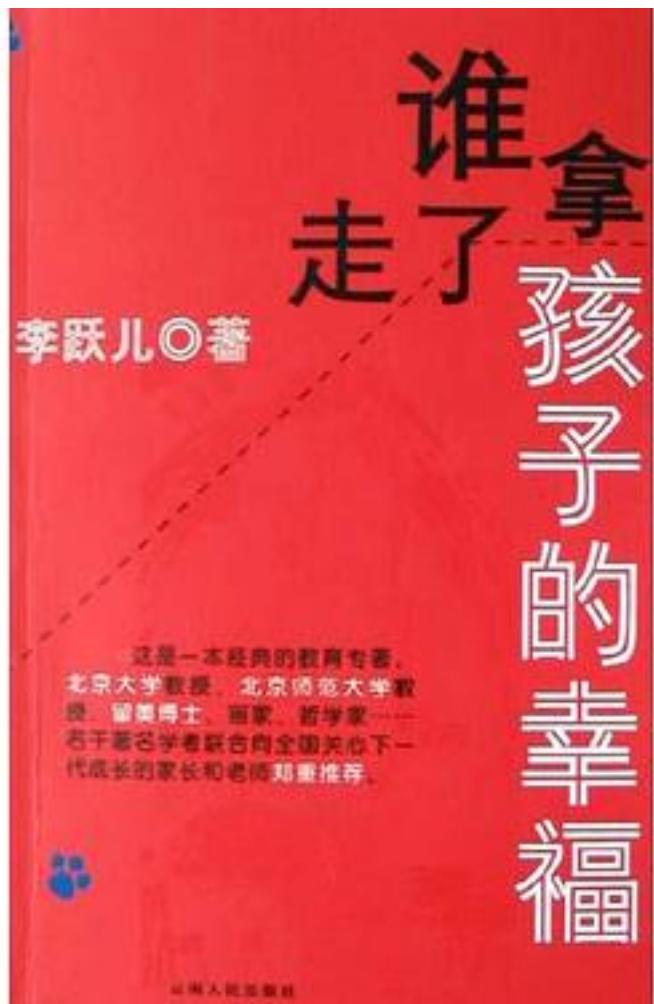


# 谁拿走了孩子的幸福



[谁拿走了孩子的幸福 下载链接1](#)

著者:李跃儿

出版者:国际文化出版公司

出版时间:2013-7

装帧:平装

isbn:9787512505162

《谁拿走了孩子的幸福(全面升华版)》内容简介：与其说这是一部关于教育的书籍，不

如果说这是一部用心血凝成的关于爱育的宣言。教育与爱育的最大差别在于：教育往往是居高临下的，而爱育则是平等自由的。居高临下通常会带来压抑、束缚，甚至会扼杀孩子的创造力；而平等自由却能大大发挥孩子生命中巨大的原创潜能。

李跃儿，这位由酷爱艺术的女画家，到有心将自己的常识传授给下一代的老师和母亲，在经历了太多传统教育的失败之后，终于大彻大悟；终于从高于孩子的“教育宝座”，回到了自己也曾拥有过的蓝天乐土；终于以平等的姿态，来看待孩子的成长；终于开始享受孩子们创造的多彩世界……

## 作者介绍：

李跃儿，知名美术教育家、油画家；李跃儿教育创始人，李跃儿芭学园创办人；后由美术教育转入幼儿教育，上海行健职业学院学前教育系特聘教授；曾为《父母》杂志教育答疑专家、央视少儿频道签约专家。

2004年，李跃儿荣获第三届中国国际家庭教育论坛“华表奖”和“形象大使”称号。

2006年荣获“2006年中国幼儿教育百优十杰”（第一名）称号。

2009年荣获“2009中国民办幼儿教育十大杰出人物”称号。

2013年1月22日，李跃儿老师作为“教育创新者”的代表之一，参加了搜狐教育的2012年度盛典，并获得“教育木兰奖”。

## 目录: 目录

### PART 1

天使，

还是上帝 第一节天使，还是上帝

1.身后的影子

睡着了

醒来了

一声鸟鸣

雨过花开

此花非彼花

独一无二的送礼方式

身后的影子

欣赏美丽心灵

2.天使，还是上帝

感悟童心

在爱的基础上

当婴儿如饥似渴的时候

心中的莲花

天使，还是上帝

第二节棍棒之下出逆子

1.柔情如钢

柔情如钢

儿子的打工生涯

爸爸，我想对你说

2.棍棒之下出逆子  
大案背后  
棍棒之下出逆子  
谁发动了二次世界大战  
灵魂的逃亡

3.智慧的爱与愚昧的爱  
浪子为何不回头  
智慧的爱与愚昧的爱  
希特勒的成因

4.驯养儿子  
穿越精神的时空隧道  
一只等待被爱的小狐狸  
驯养儿子

第三节回头一瞥的时刻  
1.爱的里程碑  
女人为什么要长奶糕糕  
男人长的是鸡鸡  
老师，我有个办法  
爱的里程碑

2.鸡毛掸子  
鸡毛掸子  
他是英雄  
幸福港湾

3.回头一瞥的时刻  
猴群忽至  
大限将临  
回头一瞥的时刻  
砸枪  
山谷里剩下一堆白骨  
用爱占有孩子的灵魂  
PART 2  
谁拿走了  
孩子的幸福  
第一节审问我们的价值观  
1.本·拉登是人才吗  
本·拉登是人才吗  
人才公式  
人格豆芽菜  
四面楚歌的中国学生

2.审问我们的价值观  
审问我们的价值观  
人先得是个人  
头顶上面的红樱桃  
绿化人心

3.漏网之鱼  
土村人  
他的神色像罗马教皇

驴粪蛋飘满天空

漏网之鱼

第二节谁拿走了孩子的幸福

1.谁拿走了孩子的幸福

老师，我们不幸福

谁拿走了孩子的幸福

在错误中成长

种菜的秘密

2.六重苦难

天才在花丛中颤抖

六重苦难

围剿与反围剿

从心中长出众多的眼睛

托着狗脸唏嘘感叹

地下党人走进迷宫

第三节把孩子脸上的笑容找回来

1.一对惊恐的大眼睛

乞丐的启示

幸福的概念

一对惊恐的大眼睛

请鲁迅走出坟墓

2.孩子七岁在偷“情”

名牌偷窃者

孩子七岁在偷“情”

精神食粮

3.把孩子脸上的笑容找回来

王欢不会笑

魔鬼方程

把孩子脸上的笑容找回来

第四节幸福的小篮子

1.把心带回家

忙碌的鸽子

幸福成了奢侈品

把心带回家

2.用阳光化掉乌云

找来的痛苦

一条河与一缸水

用阳光化掉乌云

3.幸福的小篮子

幸福的小篮子

我的阿依夏

风景中没有陌生人

PART 3

拯救，

还是教育

第一节摧残，还是拯救

1.摧残，还是拯救  
孩子心中的“好时光”  
喂鸡的原理  
摧残，还是拯救

2.“望子成龙”的挽歌  
生命不能承受之重  
“望子成龙”的挽歌

第二节拯救，还是教育  
1.拯救，还是教育  
拯救，还是教育  
二二为什么得四  
公式化的道德教育

2.天职  
天职  
两难命题  
内心指引与理智判断  
走出心灵的峡谷  
在仇人与病人之间  
“天职”的另外一种解释

3.司马光砸缸  
拿着瓦片走进课堂  
急中生愚  
请把抢救写成故事  
圈圈来了大吃一圈  
司马光砸缸  
愉快的认字方式

第三节教育，还是招数  
1.上帝安排的音乐  
打骂来自打骂的惯性  
惯性来自心中的蒙昧  
蒙昧制造不良的后果  
上帝安排的音乐  
你今天真酷

2.工厂流水线上  
千分比、万分比  
卡尔·威特  
工厂流水线上  
“奉献”编织的怪圈  
我不愿做哈佛女孩

3.贪求永无止境  
鱼籽事件  
贪求永无止境  
与全家举杯庆贺  
迷彩衣  
框架之中

4.教育，还是招数  
在底色前面  
教育，还是招数

附文  
李跃儿致家长的信

代跋  
家有傻妻李跃儿  
· · · · · (收起)

[谁拿走了孩子的幸福](#) [下载链接1](#)

## 标签

李跃儿

育儿

芭学园

亲子

教育

儿童教育

窗边的小豆豆

尹建莉

## 评论

案例看得惊心动魄

挺好的

虽然有鸡汤味儿，但还不错

2016-10-30 #2016年阅读记录#第41本#

太多的案例栩栩如生，在我的身上都看到过，这些就是中国的传统教育，不打不成才，感谢现在的互联网，可以接触到太多的知识，让我有机会和孩子一起成长，修复自己的残缺童年，加油，你可以更好！

为人父母蒙昧傲慢最可怕

孩子能否健康成长完全取决于拥有什么样的家长。

儿童教育案例加一些心灵鸡汤…

教育不易、父母不易

读了一半就不读不下去了，实在是逻辑混乱，废话也比较多。有价值的内容不多。第一部分不知所云。而且讲述自己的育儿经历也真是令人呵呵。

在做少儿英语的培训老师 希望好好了解小天使们的心灵 用心去爱

虽不系统，但值得一读

## 有些感同身受的心灵偶遇

孩子缺点本来很小，家长天天盯着，天天暗示，那些缺点就像上了化肥，迅速生长，直到缺点大得覆盖了所有的优点。有些父母从不把孩子当人看，孩子在他们眼里介于植物和宠物之间，爱心上来了就死劲儿宠着，没有爱心了就踢一脚。一件事情，即使孩子想出了最蹩脚的方法，也会刺激智慧的成长。课堂的作用不在传授而在激发。（应该一次性把育儿的书都看了，而不是想看什么看什么，决定出了月子，集中精力把育儿类书都看了，形成自己的理念和方法。）

不错的书 思考教育的本质 顺从孩子的发展规律，先使其成为人，再成才  
我们追求的是幸福，是快乐，不要让自己太过执着于功名利禄，而迷失了本质。

理念多，方法少，我认同她的理念，可是还没有内化，不知道要怎么实际改变自己的行为。

## 说理有理有据，案例可借鉴性强

孩子首先是自己的，其次才是父母的。孩子具有与生俱来自己长大的本领，父母只做旁观者和环境提供者，选择“闭嘴”和“住手”，不会教不如不教。本书文笔一般，内容前后连贯性较差，但可以看出李跃儿的努力和用心。

## 发现读李跃儿的书上头，通俗易懂，大道至简

#听书#很多时候成人并不能真正理解孩子的一些行为。关注心灵和情感，用情去感染孩子。3类家长，1既懂教育又有责任心，3不懂教育也没用责任心，孩子都比较容易成为人才，第2类最可悲却占据大多数，不懂教育但有责任心。

作为教育者，爱里面要有很高的文化，智慧的含量，否则，他的爱甚至连“愉悦孩子”这样最简单的目的都达不到。

## [谁拿走了孩子的幸福](#) [下载链接1](#)

### 书评

从《他乡明月》古老师一篇文章中得知本书，由于对古老师有信心，于是找来本书。阅读过程很轻松愉快，但也不时引起自己的思考。  
参加过古老师讲座，对书中许多观点都曾听到过，也是认同的，但是这几年实践下来，还是有偏差和误区。一个，教育孩子，首先要改善自己。想让幼苗...

如果一个孩子生活在批评之中，他就学会了谴责，如果一个孩子生活在敌意之中，他就学会了争斗。  
幼儿园老师布置了家长阅读作业，按要求买回了《谁拿走了孩子的幸福》一书。儿子问我：“妈妈，谁拿走了孩子的幸福？”我反问：“你和爸爸妈妈在一起，你觉得幸福吗？”儿子笑眯眯地...

在没读这本书的时候，我想我的教育方式和技巧是正确的。在我认认真真读了这本书以后，我才知道原来在一年的教学生涯里面，犯了很多的错误。我想我不是救世主，我没有办法告诉所有的人我们在扼杀孩子的天性，也许我的改变只能从我自己开始。  
在很多时候作为一名小学老师，我看到...

读完这本书，里面有很多教育孩子失败或是成功的例子。  
我心里有这么一句话，“幸福是自己的，孩子是他人的”。  
我们从小到大，兢兢业业无论念书工作，最终的目的都是为了让自己高兴，让自己幸福。所以，幸福，是自己的。而孩子，虽然经由你来，却不是你的延续，他的未来在远...

为人父母，教师，可以读读这本书。其中很多案例与童话故事，小时候自己也听过，或看过，即便是现在自己也是在传统教育下思维变得不变通，书上写了什么就是什么，老师和书上总结出的道理就是自己要接受，要学习的，从未想到过要去质疑它，或者从不同角度或相反的角度去思考一下...

这个故事体现了李栎儿作为老师的智慧。生活中的事事时时刻刻都存在教育的契机和切入点，我自己往往不能很及时的觉察到这些点。而且发现自己懂的道理，自己有时候是做不到的，所谓的言行不一，所以很多时候做的是一样，给孩子讲的是另一样，经常会有矛盾。或者有些道理明明自己...

《谁拿走了孩子的幸福》是我在做糖耐量试验时（一共在医院等2个小时）读完（大部分）的。书中的内容可分为两块，生动鲜活的案例和作者自己的反思。我在读案例时较为细致，而作者自己的评论部分为选读。因为评论和反思是比较主观的，我更喜欢自己耐心品读案例，结合自己的体验进...

这本书买了很久，一直没有看，昨天找出来，花了一天半的时间读了一遍。没有很深奥的大道理，都是很浅显的，通过很多孩子的例子，把自己的理念传给众人。看过以后，最深刻的就是里面说得，爱，是教育的前提，当你心中有爱的时候，你才能看到孩子的难受，才能看到孩子的...

这本书不是很系统的教育著作，而是一本教育随笔。李跃儿的教育理念体现在一个个孩子的故事中，还有她对于现在流行的教育方法的评价和反思。  
谁拿走了孩子的幸福？书中列举了很多反面教材，像揠苗助长、跟风报班、棍棒教育、功利教育等等，这些家长“教育”出的...

全是成绩、学习、最好这些，从宇华妈妈的身上我们看到的，只是对于学习成绩的贪求，这个贪求永无止境，却很少考虑孩子的心灵，不让孩子哪怕幸福一秒。全班第一了要得全校第一，市里“三好”了，要得全国“三好”。要是真得了全国“三好”，宇华妈妈也不会表扬一下，因为还有世...

[谁拿走了孩子的幸福](#) [下载链接1](#)