

青少年心理学



[青少年心理学_下载链接1](#)

著者:【美】约翰·桑特洛克

出版者:人民邮电出版社-新曲线

出版时间:2013-7-1

装帧:平装

isbn:9787115318718

《青少年心理学》一直是青少年发展领域内的品牌教科书，自出版以来不断再版。

本书是《青少年心理学》（第11版）最新的中译本，共15章，分别从生理、认知、自我、情感、人格、性别、性、道德、价值观、健康等重要方面系统地介绍了青少年这一群体的发展特点。凸显了青少年发展过程中的优势特点，指出了影响青少年发展的社会环境因素，以及发展过程中易出现的问题。并就问题提出了相应的对策，具有很强的实践价值。

《青少年心理学》内容丰富、科学、严谨，适合心理学和教育学专业的教师、学生、研究者以及关注青少年成长的家长阅读。

编辑推荐

(1) 《青少年心理学》一直是青少年发展领域内的品牌教科书，自出版以来不断再版，其英文版已更新至第14版，深受广大读者欢迎。

(2) 《青少年心理学》介绍了孩子青春期发展的特点，指导我们正确看待青少年性成熟、叛逆、情绪风暴等问题，具有非常强的实践意义。

(3) 《青少年心理学》内容科学、全面、生动且贴近生活。它集知识性和趣味性于一体，是每个关注青少年健康发展的人必备的优秀读物。

(4) 《青少年心理学》由我国著名教授寇或翻译并推荐，多年以来她一直从事有关青少年发展的研究，对该领域有深刻的认识，确保了本书的科学价值和翻译质量。

(5) 《青少年心理学》中介绍了很多青少年领域内的职业，为有志于从事青少年教育的人提供了从业参考。

专家推荐

《青少年心理学》是一本青少年发展领域内的好书，拥有既权威又全面的材料，同时写作风趣诙谐。这本书长期被用作美国各高校的发展心理学教材。阅读这本书的过程，可以说是一种享受，它引人入胜地帮助青少年一层层地揭开自己的神秘面纱，去洞察自己的内心世界；它也娓娓道来地引导着家长和教师去回顾自己的成长，理解自己儿女或学生的种种令人费解的行为；它更是循循善诱地帮助学生去学习研究个体成长的过程，特别是青少年的成长过程。

——寇或教授 北京师范大学心理学院发展心理研究所

作者介绍:

作者简介

约翰·桑特洛克 (John W.Santrock) 于1973年在明尼苏达大学取得博士学位，自1981年以来一直在给德州达拉斯大学的本科生上《青少年心理学》，同时也会教授一些其他的本科生课程。他是《发展心理学》和《儿童发展》期刊的编委会成员。他关于父亲监护的研究被广泛引用，并被用于专家证人证言中以便促进监护纠纷处理中的灵活性和选择的多样性。桑特洛克撰写的书籍还有《儿童发展》(第11版)、《终身发展》(第10版)、《儿童》(第9版)、《心理学》(第7版)、《教育心理学》(第2版)。

译者简介:

寇或，北京师范大学心理学院教授、博士生导师。中国社会心理学会常务理事、中国心理学会社会心理学专业委员会委员、北京市社会心理学会副理事长。从事青少年亲社会行为与品德发展等方面的研究，为本科生和研究生讲授《社会心理学》《青少年的心理危机及干预》等课程。

目录: 第1章 导论.....	2
青少年发展的镜像: 杰弗里·达默和爱丽丝·沃克的青少年阶段.....	3
历史的观点.....	4
早期的历史.....	4
20世纪.....	5
有关青少年的刻板印象.....	9
对青少年期的积极看法.....	10
青少年的视角: 想被看成有用的人.....	11
今日美国青少年.....	12
美国青少年的现状.....	12
社会背景.....	12
社会政策与青少年发展.....	13
与青少年发展有关的职业: 彼德·本森.....	15

全球化的观点.....	16
发展的本质.....	18
过程和阶段.....	18
发展的转折.....	22
有关发展的问题.....	26
附录.....	30
与青少年发展有关的职业.....	30
教育/ 研究领域.....	31
临床/ 咨询/ 医学.....	33
家庭/ 关系.....	36
第2章 青少年发展的科学.....	38
青少年发展的镜像：埃里克森和皮亚杰的青少年时期.....	39
青少年发展的理论.....	40
精神分析理论.....	41
认知理论.....	48
行为主义和社会认知理论.....	51
青少年的视角：记忆的蜘蛛网.....	52
生态系统理论.....	54
折中的理论取向.....	56
青少年发展的研究.....	57
研究类型.....	57
研究的时间跨度.....	64
青少年发展的研究.....	65
直面研究挑战.....	68
开展符合伦理的研究.....	68
减少偏见.....	69
与青少年发展有关的职业：帕姆·里德.....	70
第3章 青春期和生理基础.....	72
青少年发展的镜像：青春期的奥秘与奇特之处.....	73
青春期.....	74
青春期的决定因素.....	74
生长突增.....	79
性成熟.....	81
青春期的长期趋势.....	83
心理方面.....	83
青少年的视角：金发碧眼的女性和高大威猛的男性.....	84
与青少年发展有关的职业：安妮·彼得森.....	88
青春期的特定时间表和保健.....	90
大脑.....	90
神经元.....	90
大脑的结构.....	93
经验和可塑性.....	95
进化、遗传与环境.....	97
进化的观点.....	97
遗传过程.....	100
遗传- 环境的交互作用.....	103
第4章 认知发展.....	108
青少年发展的镜像：处于发展中的青少年思维.....	109
认知发展观.....	110
皮亚杰的理论.....	111
维果斯基的理论.....	120
信息加工观.....	122
认知资源.....	123
变化的机制.....	124

注意和记忆.....	125
执行功能.....	128
与青少年发展有关的职业：劳拉·比克福特.....	133
心理测量/智力观.....	138
智力测验.....	139
多元智力.....	143
智力中的争议和文化/种族比较.....	147
社会认知.....	152
青少年的自我中心主义.....	152
观点采择.....	153
本书其他章节涉及的社会认知.....	154
第5章 自我、同一性、情绪和人格.....	156
青少年发展的镜像：一个15岁女孩的自我描述.....	157
自我.....	158
自我理解.....	158
自尊和自我概念.....	163
什么是自尊和自我概念.....	164
同一性.....	171
埃里克森的同一性观点.....	171
同一性的四种状态.....	174
同一性的发展变化.....	175
同一性与社会情境.....	176
同一性与亲密感.....	180
情绪发展.....	181
青少年期的情绪.....	182
激素、经验与情绪.....	182
情绪胜任力.....	183
人格发展.....	184
人格特质.....	184
气质.....	186
第6章 性别.....	190
青少年发展的镜像：变化着的青少年的性别世界.....	191
影响性别的生理、社会 and 认知因素.....	192
影响性别的生理因素.....	192
社会因素对性别的影响.....	194
认知对性别的影响.....	198
性别刻板印象，两性的相似性与差异性.....	200
性别刻板印象.....	200
两性的相似性与差异性.....	202
不同背景下的性别.....	207
性别角色的划分.....	208
男性化、女性化和双性化.....	208
背景、文化和性别角色.....	210
双性化和教育.....	211
传统男性化特征和青少年男孩的问题行为.....	212
超越性别角色.....	212
发展变化和关键期.....	213
青少年早期和性别强化.....	213
对女性来说，青少年早期是关键期吗.....	214
与青少年发展有关的职业：卡罗尔·吉利根.....	215
第7章 性.....	218
青少年发展的镜像：有关性的神秘和好奇.....	219
探索青少年的性.....	220
青少年发展中的一个正常过程.....	220

性文化.....	221
性同一性的发展.....	223
获取有关青少年性行为的信息.....	223
性态度和性行为.....	224
同性恋者的态度和行为.....	224
青少年的视角：是否进行性行为的艰难抉择.....	228
性少数群体的态度和行为.....	229
自慰.....	233
避孕用品的使用.....	234
青少年的性问题.....	236
青少年怀孕.....	236
青少年的视角：孩子有了孩子.....	239
与青少年发展有关的职业：林恩·布兰肯西普.....	243
性传播疾病.....	246
强制性行为和性骚扰.....	251
性知识和性教育.....	254
性知识.....	254
性知识的来源.....	255
学校中的性教育.....	256
第8章 道德发展、价值观与宗教.....	260
青少年发展的镜像：一份中学报纸的道德规范.....	261
道德发展的领域.....	262
道德认知.....	263
道德行为.....	274
道德情感.....	277
道德人格.....	279
道德发展的环境.....	281
父母的教养风格.....	281
学校.....	283
青少年的视角：想办法得到一个游戏场.....	285
价值观、宗教与邪教.....	286
价值观.....	287
宗教.....	288
与青少年发展有关的职业：康斯坦斯·弗拉纳根.....	289
邪教.....	294
第9章 家庭.....	296
青少年发展的镜像：青少年心目中的父母.....	297
家庭过程.....	298
交互社会化和作为系统的家庭.....	298
关系的发展建构.....	300
成熟.....	303
青少年与父母的关系.....	305
作为管理者的父母.....	306
家庭教养方式.....	307
性别、教养与父母共同承担抚养.....	310
青少年与父母的冲突.....	312
与青少年发展有关的职业：玛莎·陈.....	314
自主性与依恋.....	314
兄弟姐妹关系.....	320
兄弟姐妹的作用.....	321
出生顺序.....	321
青少年的视角：与妹妹相处.....	323
社会变迁中的家庭变化.....	323
离婚家庭.....	323

重组家庭.....	327
工作的父母.....	329
收养.....	331
同性恋父母.....	333
文化和种族.....	334
社会政策、青少年与家庭.....	336
第10章 同伴.....	338
青少年发展的镜像：少女的朋友和关系世界.....	339
同伴关系探讨.....	340
同伴群体的功能.....	340
父母与同伴之间的联系.....	342
同伴从众.....	344
同伴地位.....	346
社会认知和情绪.....	348
提高社交技能的策略.....	350
友谊.....	352
友谊的重要性.....	352
沙利文的观点.....	354
亲密度和相似性.....	355
不同年龄青少年间的友谊.....	356
青少年群体.....	357
群体的功能及其形成.....	357
儿童期的群体和青少年期的群体.....	358
小集团和团体.....	358
青年组织.....	360
性别与文化.....	361
性别.....	362
社会经济地位和种族.....	362
文化.....	363
约会和浪漫关系.....	364
约会的功能.....	364
约会的类型及其发展变化.....	365
性少数青少年的浪漫关系.....	367
情绪、适应与浪漫关系.....	367
浪漫的爱及其建构.....	368
性别与文化.....	371
第11章 学校.....	374
青少年发展的镜像：从不再问“如果……那么……？”的问题， 到“作家周”活动.....	375
教育学生的方法.....	376
直接指导和建构主义的方法.....	376
责任.....	378
不同学校教育之间的过渡.....	379
向中学或初中过渡.....	379
一所成功的中学具备什么特点.....	381
美国的高中.....	382
高中辍学和未上大学的青少年.....	383
从高中到大学的过渡.....	385
从大学到工作的过渡.....	387
学校的社会环境.....	388
变化着的社会发展环境.....	388
学校的规模和氛围.....	388
个人-环境之间的匹配.....	390
教师和父母.....	391

同伴.....	392
文化.....	396
与青少年发展有关的职业：詹姆士·柯默.....	400
特殊的青少年.....	403
谁是有障碍的青少年.....	403
学习障碍.....	403
多动症.....	405
与有障碍的青少年有关的教育问题.....	406
天才青少年.....	408
与青少年发展有关的职业：斯特林·琼斯.....	409
第12章 成就、工作和职业.....	412
青少年发展的镜像：金枝和Thuy.....	413
成就.....	414
成就在青少年期的重要性.....	414
获得成就的过程.....	415
与青少年发展有关的职业：杰米·艾斯卡兰德.....	421
时间管理.....	423
指导.....	424
阻碍成就的因素.....	426
种族和文化.....	429
工作.....	432
青少年从业的社会历史背景.....	432
青少年兼职的利与弊.....	433
全世界青少年的从业概况.....	435
大学阶段的兼职工作.....	436
基于工作或职业的学习.....	437
职业发展.....	438
职业发展理论.....	438
认知因素.....	441
同一性的发展.....	443
与青少年发展有关的职业：格雷斯·利夫.....	443
社会背景.....	444
与青少年发展有关的职业：阿曼多·罗奎罗.....	447
第13章 文化.....	450
青少年发展的镜像：关于桑娅和迈克尔的文化冲突的故事.....	451
文化和青少年.....	452
什么是文化.....	452
青少年研究中的文化相关性.....	453
跨文化比较.....	454
文化适应的模型.....	457
成人仪式.....	459
社会经济地位与贫穷.....	460
什么是社会经济地位.....	460
家庭、社区和学校的社会经济差异.....	461
贫穷.....	462
种族.....	465
移民.....	466
青少年期：少数民族个体的一个特殊时期.....	466
与青少年发展有关的职业：卡罗拉·苏瑞兹-欧罗科.....	467
种族问题.....	468
青少年的视角：为非裔美国青少年寻找积极的形象.....	470
媒体和技术.....	473
媒体的使用.....	473
电视.....	475

媒体和音乐.....	479
技术、计算机和网络.....	479
技术与教育.....	482
第14章 青少年的问题.....	484
青少年发展的镜像：安妮与阿尼的问题.....	485
对青少年问题的探讨.....	486
生物社会心理取向.....	486
发展的精神病理学取向.....	487
青少年问题的特点.....	488
复原力.....	490
心理问题与障碍.....	491
吸毒.....	491
青少年犯罪.....	508
与青少年发展有关的职业：罗德尼·哈蒙德.....	516
绝望和自杀.....	516
青少年问题和预防/干预之间的关系.....	520
有多重问题的青少年.....	521
预防和干预.....	521
第15章 健康、压力和应对.....	524
青少年发展的镜像：莎拉的肥胖症、布赖恩的体育锻炼以及 艾伦的压力问题.....	525
探索青少年的健康.....	526
青少年期：个体健康的一个关键时期.....	526
冒险行为.....	527
公共卫生服务.....	528
导致死亡的主要原因.....	529
成年初显期的健康.....	529
营养与进食障碍.....	530
营养.....	530
进食障碍.....	531
锻炼与体育运动.....	535
锻炼.....	535
体育运动.....	538
睡眠.....	539
压力及应对.....	540
压力.....	540
青少年的视角：所有人都处在压力中.....	542
应对.....	544
与青少年发展有关的职业：路易斯·瓦格斯.....	546
专业术语表.....	548
参考文献.....	567
• • • • • (收起)	

[青少年心理学 下载链接1](#)

标签

心理学

青少年

发展心理学

心理

教育

育儿

读书

文化

评论

差不多小一个月才读完，套用译者北师大心理学院寇或教授的话来说：在阅读这本书的过程中，于我而言几乎是一种享受，思路非常清晰，它指引我解开关于“我”这个个体的“神秘之处”，帮助我洞察我的内心世界，跟着整个书从方方面面去回顾了我的成长，帮助我理解学生种种令人费解的行为，把这些“问题”看成是一种来自“家庭，学校，社区，同伴等因素综合作用”的连续而非孤立的结果，对孩子也就宽容不少。一个好的教育者，唤醒年轻心灵的天然好奇心同是首要任务。但保持敏感度去关注学生和他的背后——高低自尊心的形成，个体阶段发展（生理和心理方面）差异，家庭和社区环境影响——才是帮助一个青少年健康更为重要的部分。有一些唏嘘，贫困儿童所面临的不公平情形，几乎我的学生们无一幸免。
心灵捕手参考书籍6

把青少年生活的方方面面都涉及到了，但还是想看最新版本诶！

以后我的孩子也要进入青春期…想到就瑟瑟发抖…

非常棒的科普读物，无论是家长还是孩子本身都推荐去读。非常全面的介绍了青少年相

关的种种问题，有大量的理论和数据支持。虽然的调查人群是美国青少年，但对当下的中国大城市青少年而言，亦有8成的问题是重合的。

就身边看到的情况来看，在校青少年在毒品 酒精性这些方面的问题并没有太明显，而社会经济地位中低收入家庭的青少年在学校还是家里遇到的困难就非常突出了：父母不会设定合理的教育标准，没有能力负担家庭作业，没有足够的钱购买教育材料和负担一些体验活动，孩子所拥有的资源是是那么匮乏。而我，也曾是这类孩子中的一个，既难过又无奈。

简单浏览了一遍，内容较新

很喜欢里面的性别视角。

没看过，没兴趣

人民邮电出版社真是业界良心！

文献引用丰富，但因地域差异问题，与我国的情况不够贴切，译文有待改进，且章节内的板块结构有待进一步逻辑性整合。

严格来说我并没有读完，把后面一些我觉得对我来说没有太大作用的部分粗略的扫过一遍，但不是说后面不值得看。看这本书的过程好像在回顾自己的青少年，讲得很精准，也为以后即将遭遇我女鹅的青春期瑟瑟发抖。

差不多把青春期都讲明白了，略有点啰嗦，估计是翻译的锅

稀饭看这类书籍，能自我审视。

想看啊

[青少年心理学_下载链接1](#)

书评

我们曾为三角函数、二次方程、椭圆、双曲线犯头疼，皮亚杰认为那是从具体运算转换到形式运算；我们曾为某个人心动、为爱不顾一切，斯滕伯格认为那是浪漫的爱，只有亲密和激情没有承诺；我们曾做过很多梦，毕业时不知何去何从，埃里克森认为那是处在同一性危机中，尝试着体验不...

非常抱歉等到现在才发书评，希望不会被列入豆瓣的送书黑名单~~~(> <)~~~
结束了一个学期的中学心理老师工作，感慨万千。在这所完全中学里，我看到了重点培养的初中部，孩子们学习的压力、青春期的叛逆、对自我的迷茫；而以放羊式教育为主旋律的高中部，我看到了孩...

召集了几个家长一起读的一本书，三个家长坚持读完。
这是一本立论严谨的教科书，纵向把青少年心理学的前世今生做了梳理。19世纪末20世纪初，青少年期这个概念出现，美国心理学家，教育学家Stanley Hall (1844-1924)被认为是青少年期的科学研究之父。“暴风骤雨观”是Hall对青...

卢梭说：“青年期是一个狂风暴雨的危险时期。”此时青少年的情绪特点是情绪、情感强烈，有明显的两极性。或是激动、振奋，显得十分热情；或是动怒，感到泄气，变得消沉起来。另外，青少年的情绪明显不稳定，有波动性的特点。他们容易从一个极端走向另一个极端。当遇到顺利的情...

[青少年心理学_下载链接1](#)