

发展心理学



[发展心理学_下载链接1](#)

著者:黛安娜·帕帕拉 (Diane E.Papalia)

出版者:人民邮电出版社

出版时间:2013-9-1

装帧:平装

isbn:9787115328335

教育部高等学校心理学教学指导委员会推荐用书

黛安娜·帕帕拉等三人合著的《发展心理学》一书是发展心理学领域的经典畅销书，自第1版面世至今，已再版十余次，在美国市场上一直是同类书中的领导品牌，深受广大读者欢迎。《发展心理学——从生命早期到青春期》是《发展心理学》（第10版）的上册，是戴安娜·帕帕拉、萨莉·奥尔茨和露丝·费尔德曼三人合著的畅销教科书。包括前五编，共12章。第一编概述了发展心理学研究的历史脉络，以及发展心理学研究设计的基本概念、理论和研究方法。第二编描述了生命最初三年的生理发育、认知发展和社会性的发展。第三编和第四编分别介绍了童年早期、童年中期的个体在生理、认知和社会性方面的发展状况。第五编描述了青少年的个体在生理、认知和社会性等方面的发展状况。

《发展心理学——从生命早期到青春期》的语言精炼生动，编排图文并茂，结构清晰新颖，注重理论、研究和实践相结合，集科学性、知识性和通俗性于一体，适合作为普通高校和各类师范院校的师生的教科书，也适合于从事儿童和青少年研究和教育的人员使用，还适合关注孩子成长的广大家长朋友阅读。

编辑推荐：

1. 美国著名的发展心理学家黛安娜·帕帕拉教授的又一经典畅销书，一经问世即成为发展心理学领域的翘楚，已连续再版十余次。
2. 被美国500多所大学及专科院校定为教科书，包括西北大学、杜克大学、华盛顿大学等，广受赞誉。
3. 由北京师范大学心理学院申继亮教授组织精干团队翻译并审校。
4. 国内著名心理学家林崇德教授倾力推荐！
5. 将科学理论结合研究实践，基础研究结合应用研究，给读者完整呈现了发展心理学领域最新的理论和研究成果；
6. 强调文化和历史对发展的影响，跨文化研究贯穿始终，将发展议题置于历史背景下讨论；
7. 具有重要的实际意义，书中提及的很多热点问题都与时代和我们的生活息息相关。
8. 文字生动、图片精美、结构体例新颖、研究资料翔实，兼具科学性和可读性。

专家评论：

由美国著名发展心理学家黛安娜·帕帕拉等三人合著的《发展心理学》一经问世即成为该领域的翘楚，自从出版以来已经连续再版十余次。……发展心理学所关注的许多问题都可以从本书中找到一定的答案，不管是发展心理学的专门研究者，还是一般的业余爱好者，要了解发展心理学，不妨读一读这本发展心理学。

—— 林崇德 我国著名心理学家

在翻译和审校过程中我们深刻体会到，摆在诸位读者面前的这本由新曲线出版咨询有限公司引进的《发展心理学》是众多发展心理学教科书中颇具代表性的作品。

——申继亮 北京师范大学心理学院教授 博士生导师

自《发展心理学》第一版面世至今，已有三十余年。这期间，发展心理学已经逐渐成为一个严谨的科学领域。与此同时，这本书也在不断“成长”。它就像一个正在逐渐成熟的孩子，在深度、广度和客观性方面不断进步的同时，还保留其独有的“个性”：引人入胜的语言以及通俗易懂的风格。这些特点使得本书在这么多年内一直深受欢迎。

——戴安娜·帕帕拉 萨莉·奥尔茨 露丝·费尔德曼

《发展心理学》的作者

作者介绍:

戴安娜·帕帕拉，发展心理学博士，威斯康星大学教授。主要研究方向是人类毕生的认知发展，同时在智力发展及其影响因素方面也颇有建树。在众多知名的专业杂志上发表了大量文章，并与萨莉·奥尔茨、露丝·费尔德曼合作编写了《发展心理学》《孩子的世界》以及《成人发展和老化》等多本畅销教科书。

萨莉·奥尔茨，毕业于宾夕法尼亚大学，主修英国文学，辅修心理学。她是一流的职业作家，已在一些顶尖杂志上发表200多篇文章，同时也有7本面向普通读者的著述问世。

。她所写的书主题宽泛，其中《多动症儿童的养育》一书荣获美国国家医学协会家庭服务奖。

露丝·费尔德曼，毕业于西北大学，成绩优异，并被选为美国大学优等生之荣誉学会学员。具有丰富的教育经验。她为多家报纸和杂志撰稿，并通过媒体向全国各地作关于教育和天才儿童的演讲。她是一流的职业作家和教育家，她参与了《发展心理学》《孩子的世界》和《成人发展、老龄化和儿童发展》编写。

译者简介：

审校者：申继亮，心理学博士，北京师范大学教授、博士生导师。兼任中国心理学会常务理事、中国心理学会教育心理专业委员会主任、《心理学报》编委、《心理发展与教育》副主编等职。长期从事教师职业发展、认知发展以及成人发展的研究。在国内外发表学术论文百余篇，出版了多部心理学相关教材。曾被评为教育部跨世纪人才，获得教育部首届优秀青年教师奖、全国优秀教育科学成果奖、第三届全国高校人文社会科学研究优秀成果奖、国家级优秀教学成果二等奖等荣誉。

主要译者

李西营，心理学博士，师从申继亮教授，河南师范大学副教授。现任河南师范大学心理与教育实验教学示范中心主任，河南省心理学会理事。长期从事教师职业发展和认知发展研究。主持多项省部级课题，在国内外发表学术论文二十余篇，参编了多部心理学教材。

目录: 第一编 发展心理学概述

第1章 发展心理学 4

焦点人物：维克特——阿韦龙的野男孩 5

发展心理学的演变 7

早期方法 7

发展心理学成为一门科学 8

毕生发展研究 8

发展心理学的现状：一个不断发展的领域 9

发展心理学：基本概念 10

发展的过程：变化和稳定性 10

发展的范畴 11

生命全程的各个时期 12

影响发展的因素 15

遗传和环境 15

成熟的作用 15

发展的背景 16

常态影响和非常态影响 21

影响的时机：关键期或敏感期 23

巴尔特斯的毕生发展观 25

专栏1-1：知识拓展 研究生命过程：

在艰难岁月中成长 22

专栏1-2：实战演说 是否存在语言习得的关键期？ 26

第2章 理论与研究 30

焦点人物：玛格丽特·米德——跨文化研究的先驱 31

基本理论问题 33

问题1：发展是主动的还是被动的？ 34

问题2：发展是连续的还是阶段性的？ 34

新近的共识 35

主要理论取向 35

观点1：精神分析取向 36

观点2：学习取向 40
观点3：认知取向 42
观点4：进化的/社会生物学的取向 45
观点5：情境取向 48
如何将理论和研究相结合 50
研究方法 50
取样 51
数据收集 52
基本的研究设计 55
发展性研究设计 60
研究伦理 62
专栏 2-1：知识拓展 不成熟的适应价值 46
专栏 2-2：世界之窗 跨文化研究的目的 57
第二编 生命的开始
第3章 孕育新生命 68
焦点人物：亚伯·多里斯——胎儿酒精综合症 69
孕育新生命 71
受精是怎样发生的？ 71
什么因素导致了多胞胎？ 72
遗传机制 73
遗传密码 73
性别由什么决定？ 74
遗传传递的模式 75
基因和染色体异常 78
遗传咨询和遗传检测 83
天性和教养：遗传和环境的影响 85
对遗传和环境的研究 86
遗传和环境如何共同发挥作用 87
受遗传和环境影响的性状 91
胎儿发育 95
胎儿发育的各个阶段 95
环境的影响：母亲的因素 102
环境的影响：父亲的因素 112
监测胎儿的发育 112
专栏 3-1：实战演说 遗传检测和基因工程 84
专栏 3-2：知识拓展 胎儿的福利与母亲的权力 108
第4章 婴幼儿期的生理发展 118
焦点人物：海伦·凯勒和感官世界 119
分娩和文化：分娩方式的变化 121
分娩过程 123
分娩阶段 123
分娩方法 124
新生儿 126
新生儿的体征和外貌 126
身体系统 127
医学和行为评估 128
觉醒状态 130
存活和健康 131
分娩并发症及其后果 131
支持性环境能够克服妊娠并发症的影响吗？ 136
降低婴儿的死亡率 138
增强免疫，促进健康 142
早期的生理发展 143
发展的基本规律 144

身体发育 144
营养 145
脑与反射活动 148
早期的感知能力 156
动作发展 158
专栏 4-1：世界之窗 睡眠习惯 132
专栏4-2：实战演说 摇晃婴儿综合症 142
第5章 婴幼儿期的认知发展 168
焦点人物：多迪·达尔文——博物学家的儿子 169
认知发展研究：传统的方法 171
行为主义的方法：学习的基本机制 171
心理测量学的方法：发展性测验与智力测验 174
皮亚杰理论的方法：感知运动阶段 178
认知发展研究：新近的方法 186
信息加工的方法：知觉与表征 186
认知神经科学的方法：大脑的认知结构 195
社会情境的方法：在与照看者的互动中学习 196
语言发展 197
早期语言发展的顺序 197
早期语言的特征 202
语言习得的经典理论：先天与后天之争 202
早期语言发展的影响因素 204
读写能力的准备：大声朗读 207
专栏5-1：世界之窗 藏猫猫游戏 183
专栏5-2：实战演说 婴幼儿看电视是否太多了？ 189
第6章 婴幼儿期的心理社会发展 210
焦点人物：玛丽·凯瑟琳·贝特森——人类学家 211
心理社会发展的基础 213
情绪 213
气质 219
最早的社会经验：家庭中的婴儿 222
婴儿的社会性发展问题 226
获得信任 226
依恋的发展 226
和照看者的情感交流：互相调节 232
社会参照 235
学步期儿童的社会性发展问题 235
自我意识的出现 236
自主性的发展 237
道德发展：社会化和内化 239
和其他儿童的交往 241
和兄弟姐妹的交往 242
和非兄弟姐妹的交往 242
双职工家庭的儿童 243
父母就业对儿童的影响 243
托儿所对儿童的影响 243
虐待：虐待和忽视 248
虐待：事实和数据 248
影响因素：生态学的观点 249
帮助处入危险或麻烦中的家庭 250
虐待的长期影响 252
专栏6-1：知识拓展 母亲抑郁如何影响亲子间的相互调节 234
专栏6-2：世界之窗 和学步期儿童作斗争有必

要吗? 238
第三编 童年早期
第7章 童年早期的生理和认知发展 258
焦点人物: 王娅妮——自学成才的艺术家 259
生理发展 261
生理发展的特征 261
身体发育和变化 261
营养: 预防肥胖/超重 262
营养不良 263
口腔健康 264
睡眠模式和问题 265
动作技能 267
健康和安 全 269
意外伤害和死亡 269
健康的背景因素: 环境影响 270
认知发展 273
皮亚杰的观点: 前运算阶段的儿童 273
前运算思维的 优点 273
前运算思维的 局限性 277
幼儿有心理理论吗? 280
信息加工的观点: 记忆的发展 283
基本加工过程和容量 284
再认和回忆 285
童年期记忆的形成 285
社会互动、文化和记忆 288
智力: 心理测量学的观点和维果斯基的观点 289
传统心理测量学的测量 289
影响智力测量的因素 290
基于维果斯基理论的测量和教学 291
语言发展 291
词汇 291
语法和句法 292
语用学和社会语言 293
自言自语 293
语言发展滞后 294
社会互动和识字准备 295
儿童早期的教育 296
学前教育的类型和目标: 跨文化的视角 296
补偿性学前教育项目 297
向幼儿园过渡 299
专栏7-1: 知识拓展 无家可归者 271
专栏7-2: 实战演说 儿童目击证人的证词有多可靠? 286
第8章 童年早期的心理社会发展 304
焦点人物: 伊莎贝尔·阿连德——激进的作家 305
自我发展 307
自我概念和认知的发展 307
自尊 309
理解和调控情绪 311
埃里克森: 主动对内疚 312
性别 312
性别差异 313
性别发展的观点 313
游戏: 童年早期的活动 321

游戏的认知水平 321
游戏的社会性维度 322
假想的同伴 324
性别如何影响游戏 325
文化如何影响游戏 325
家庭教育 326
训练方式 326
教养风格 330
促进利他主义及应对攻击行为和恐惧 333
与其他儿童的关系 337
独生子女与非独生子女 338
玩伴和朋友 340
专栏8-1：实战演说 反对体罚的案例 328
专栏8-2：世界之窗 实行计划生育政策的国家 339
第四编 童年中期
第9章 童年中期的生理和认知发展 346
焦点人物：安·班克罗夫特——极地探险家 347
生理发展 349
生理发展的特征 349
身体发育 350
营养与睡眠 350
动作发展 350
健康、身体状况和安全 352
肥胖/超重 352
其他健康问题 354
意外伤害 357
认知发展 358
皮亚杰的观点：具体运算阶段的儿童 358
认知发展 358
神经发育的影响和加工技能 362
道德推理 362
信息加工的观点：记忆和其他加工技能 363
元记忆：理解记忆 364
记忆术：记忆的策略 364
选择性注意 365
心理测量学的观点：智力评估 366
关于智商的争论 366
智力不止一种 368
智力测验的新方向 370
语言和读写能力 371
词汇、语法和句法 371
语用学：关于交流的知识 372
读写能力 372
在校儿童 374
升入一年级 374
影响学业成绩的因素 375
第二语言的教育 380
有学习障碍的儿童 382
天才儿童 386
专栏9-1：知识拓展 儿童对疾病的理解 355
专栏9-2：实战演说 关于家庭作业的争论 377
第10章 童年中期的心理社会发展 390
焦点人物：玛丽安·安德森——歌剧先锋 391
自我发展 393

自我概念的发展：表征系统 393
自尊 394
情绪发展和亲社会行为 395
家庭中的儿童 396
家庭氛围 397
家庭结构 400
同胞关系 407
动物伙伴 408
同伴团体中的儿童 409
同伴关系的积极和消极影响 410
受欢迎度 411
友谊 412
攻击和欺负 415
心理健康 420
常见的情绪障碍 420
治疗技术 422
压力和韧性：保护因素 424
专栏10-1：世界之窗 受欢迎度：跨文化的观点 412
专栏10-2：实战演说 给孩子讲讲恐怖主义和战争 426
第五编 青少年期
第11章 青少年期的生理和认知发展 434
焦点人物：安妮·弗兰克——《大屠杀日记》的作者 435
青少年期：发展的过渡期 437
生理发展 439
青春期：童年期的结束 439
青春期如何开始：荷尔蒙的变化 439
青春期和性成熟的时间、顺序以及标志 440
青少年期的脑发育 444
生理和心理健康 446
体育活动 446
睡眠需求 447
营养和饮食障碍 448
药物使用和滥用 452
抑郁症 455
青少年期的死亡 456
认知发展 458
认知成熟 458
皮亚杰的形式运算阶段 458
艾尔金德：青少年思维的不成熟性 461
青少年期信息加工的变化 463
语言发展 464
道德推理：科尔伯格的理论 464
教育和职业准备 469
动机和学业成绩的影响因素 470
高中辍学 473
教育和职业抱负 474
专栏11-1：实战演说 青少年是否应该被豁免死刑？ 445
专栏11-2：世界之窗 “青春期方言”：青少年期的惯用语 465
第12章 青少年期的心理社会发展 478
焦点人物：杰基·罗宾逊——棒球传奇 479
探索同一性 481
埃里克森：同一性对同一性混乱 481
玛西亚：同一性状态——危机与承诺 483

同一性形成中的性别差异 485
同一性形成中的种族因素 486
性 487
性取向与性别认同 488
性行为 490
性传播疾病（STDs） 494
青少年怀孕和分娩 496
与家人、同伴和成人社会的关系 499
青春期叛逆普遍存在吗？ 499
时间安排和人际关系的变化 500
青少年与父母 501
青少年与兄弟姐妹 504
青少年与同伴 505
青少年问题：反社会行为和青少年犯罪 509
专栏12-1：世界之窗 预防少女怀孕 496
专栏12-2：知识拓展 青少年暴力盛行 510
专业术语表 516
· · · · · (收起)

[发展心理学_下载链接1](#)

标签

心理学

发展心理学

育儿

教育

心理

教育×心理

认知

认识自我

评论

我为什么要费事买这套书 基本和课上讲的一样。。教科书而已 略想转手

一部较为全面的发展心理学教材，并涵盖了生物学心理学等相关学科的知识点。上部为整个学科打下基础并主要集中在人的生命早期尤其是婴幼儿时期的发展上，内容通俗易懂，非专业人士也能无障碍。这本书特别适合所有父母以及准父母阅读，现实里父母不懂养育和教导孩子导致悲剧的例子实在太多太多了：比不负责任更可悲的，是愚昧啊。

那些奇妙的成长和遭遇，生命是多么神奇的事情啊，让我在食堂看见一个宝宝和她家人互动时，好像看见了不一样的事物，眼眶湿润，又笑了起来

花了一个月的时间，慢慢的读。

很多在自己成长过程中迷迷糊糊遇到的问题，从书中得到了些解答。
阅读建议：怀孕前可以看看，增加自己之后的育儿知识（我们追求的是科学养孩儿！）。其次，如果没空的话，可以只看每章之后的小结。最后，没爱没时间没钱的话，最好不要生孩子。

好玩儿

通读了一遍，非常有意思的入门书，虽然从童年中期往后有点泛泛的罗列式，但毕竟每一个小的知识点都可以展开来研究和讨论，作为一本基础理论书已经足以让人看个全貌了，不过由于研究数据比较早也比较侧重西方社会，有些问题还是要考虑国内实际的社会环境和文化环境的。人的心才是这世界上最深的海吧，那么多心理学家想要研究出一套规律来，但每个个体生命中的一个节点都可能影响整个生命的走向，真正理解什么叫可惜没如果。看完更觉的《人生七年》是一部伟大片面的纪录片，这片面反而是最真实的记录。“第二编”也就是婴幼儿时期占比较大且有所启发，可能因为这是成长过程中记忆缺失的一部分但又是育儿过程中及其重要的一部分。希望和我的队友能成为权威型的父母。生物学博士问我对ta有什么期待吗，现在我可以肯定的回答了，希望ta身心健康。

真的是一本非常值得认真阅读的书，实用，而且有案例分析，个人认为每一个做爸爸妈妈的年轻朋友都要看看

从发展的维度，描绘人的生理与心理发展。

这本教材将一个人的发展划分了不同的年龄阶段，每个阶段里详细讲述了身体，心理，认知，社会性等方面的发展研究。总的来说，我觉得这本书更像是发展心理学领域的大杂烩，作者以年龄划分，然后对每段从不同的视角进行分析和讲解，很多内容是基于论文或研究报告。虽然从更多的角度看到了一个人不同阶段的变化，这些内容如何帮助我们却鲜少提到，这也是我觉得这本书最大的败笔。一本教材不应该只告诉读者“是什么”，还应该更多的从应用角度出发，比如教育者如何利用这些内容更好地认识自己教育的对象，父母如何利用去和孩子相处。因为书中很多的内容都是结果，有些结果还互相矛盾，所以我只能通过这本教材获得基础的理解，后续深入地学习是必不可少的。

指导性不强。要丧失对心理学的兴趣了

这对于我来说是个新领域，它不像心理学，更像行为学。每个年龄段该出现什么样的行为，该有什么样的认知，影响它们的各种因素是什么？普通中国家庭都很少去关心此类问题。小时候的我们更像是放养的。
一个可怕的猜想，随着基因检测技术发展，可选择与具有优良基因的人通婚生育。甚至是重新编码自己基因到最优。
贫穷是罪恶根源，贫困家庭的儿童更容易营养不良、生病、死亡…。
没想到杀虫剂对儿童至今危害还这么大。
近朱者赤近墨者黑，如果想让你的孩子成为什么样的人，就尽力帮助其进入那个圈子。

中规中矩

推荐已为人父母的去读这本书，有很多出人意料的知识，包括从婴幼儿到成年期间，不同阶段的思维能力、思维方式、行为动因等，我个人认为，如果要为人父母，这是必修课。

看了挺久。作为基础性学科的框架。

讲的都知道

看到是黄慧真译，臺北: 桂冠的1994,10初版。入门级，基本是一些common sense，能用到的学术性理论比较少。

爱他，就要了解他

并无太大收获，可能心理学的研究还不成熟，仅仅是描述现象，感觉是社会报告大合集，没有涉及到本质。或许接下来不会读专业心理学著作了。

到了后面又有点变成社会统计呈现 8.0

[发展心理学_下载链接1](#)

书评

人的一生，很神奇，从一个细胞开始，分化……在每一个阶段，有特点，也有规律可循。看书的过程中，有很多知识，对准父母和备孕父母大有好处。我推荐给大学的室友看，当时她回复我:我是那种把小孩当小狗养的，而你是那种翻书养的。每个人的观念不一样，我也不必强求。回想从小到...

明明很简单很常见的事情，比如说怀孕，生子，抚养孩子，加入了科学的研究，竟然就精细得很有意思。知其然，更要知其所以然。其所以然往往就是最好玩的部分。原来成长就是这样一步步过来的，原来很常见的生命历程背后有这么多有意思的规律，原来我以前的想法是这个玩意儿在作怪...

