

# 孟子



[孟子\\_下载链接1](#)

著者:黄俊杰

出版者:生活·读书·新知三联书店

出版时间:2013-9

装帧:平装

isbn:9787108045232

孟子及其思想充满强韧的生命力，不仅在战国时代气势撼人，而且两千年来影响深远。本书为一般读者了解中国思想与文化而写，尽量钩玄提要，介绍评述了孟子其人、孟子思想，以及历代儒者解释孟子思想的变迁。书中也从中国文化史的视角，阐发了孟子思想遗产在中国历史的地位及其现代意义。在较为精要的篇幅内，得以一览孟子之学。

作者介绍:

目录: 自序

第一章 “予岂好辩哉？予不得已也”——孟子和他的时代

一 孟子的生命情调

二 战国时代的世局

三 孟子对时代的认知

第二章 “当今之世，舍我其谁也？”——孟子的游历生活

一 炽热的心灵

二 理想的追寻（一）

三 理想的追寻（二）

### 第三章 “我知言，我善养吾浩然之气——孟子理想中的生命形态

#### 一 引言

#### 二 从自然的“连续性”到人文的“连续性”：古代中国“气”的思想史

#### 三 道德心与生理活动的互动与统

#### 四 “惟圣人为可以践形”——人格美的具体化

#### 五 结论

### 第四章 “民为贵，社稷次之，君为轻”——孟子的政治思想

#### 一 前言

#### 二 孟子政治思想的内容

#### 三 孟子政治思想及其思维方法

#### 四 结论

### 第五章

#### “天下之本在国，国之本在家，家之本在身”——孟子思想中的“私人领域”与“公共领域”

#### 一 引言

#### 二 “私人领域”与“公共领域”的连续性及其基础

#### 三 “私人领域”与“公共领域”断裂的可能性及其伦理困境

#### 四 结论

### 第六章 “教者必以正”——孟子的教育理想

#### 一 前言：孟子教育事业的风格

#### 二 孟子思想中教育的本质及其目的

#### 三 孟子教育哲学的人性论基础

#### 四 孟子的教育方法论

#### 五 结论

### 第七章 历代孟子学诠释的流变（一）——战国时代至唐代

#### 一 引言

#### 二 荀子对孟子的批判

#### 三 孟子后学对孟子思想的繁衍与拓展

#### 四 汉唐时代的孟子学

### 第八章 历代孟子学诠释的流变（二）——宋代

#### 一 宋代知识分子关于孟子的争议

#### 二 朱子对孟子思想的解释

#### 三 “知言养气”个案：新注与回应

### 第九章 历代孟子学诠释的流变（三）——清代

#### 一 前言

#### 二 戴震对《孟子》的新阅读

#### 三 中西思潮激荡下的《孟子》——康有为的诠释

#### 四 结论

### 第十章 结论：孟子与中国文化

#### 孟子年表

#### 参考书目

#### 战国时代疆域图

• • • • • ([收起](#))

[孟子\\_下载链接1](#)

标签

孟子

儒学

黄俊杰

中国哲学

国学

文化

历史

传记

## 评论

“民之为道也，有恒产者有恒心，无恒产者无恒心。苟无恒心，放辟邪侈，无不为已。及陷乎罪，然后从而刑之，是罔民也。”（《孟子·滕文公上.3》）

标题看似普通不起眼，但书中内容还是可看。从义理上来讲，黄氏的观念与认同感带有社群主义和保守主义的色彩，但也有近代卢梭们的痕迹。理由是，他赞同孟子将政治定义为道德为根本底色的领域，但另一方面以洛克、卢梭分析孟子，走向所谓人民主权说，并多有欣赏王安石的地方，这是我所不能同意的。当然，其分析亦多有可观之处。从学术史的意义上，他介绍了从东汉赵岐、唐代皮日休等以来直到晚清康教主的孟子研究，旁涉日本德川儒学和朝鲜学者的观点，亦可备参考。

援引西方社会科学的基本概念，来理解孟子的主张，这本书算是导夫先路的作品，而且基本上没有牵强之感。孟子重“心”，以心来牵引志，并达到以主摄客的目的，这是一个日后儒家最基本的思维结构。首章谈“气”这个概念，如何从一个自然概念，转变为

一个伦理概念，是有很深的思想史意味的。

-----  
从孟子的生平和思想全貌，到历代儒者对孟子思想解释的变迁，再到孟子思想在中国历史上的地位和其现代意义，本书用不短的篇幅把孟子之学介绍得非常全面、深刻。唯一美中不足的就是，完全基于西方哲学视角来解构孟子，总感觉有一些不伦不类、牵强附会。

-----  
欲传道义心犹在，强学文章力已穷。他日若能窥孟子，终身何敢望韩公。

-----  
没想到自己会一口气读完这本小册子，全是完全为了了解而了解吧。一直以来就对儒家对于从个人原则推出社会政治原则不明白，书中通过解释学的角度给出了很好的学理上的分析，二者本就同质同构，部分与整体的关系通过解释学的辩证性得到很好的辩护，但是书中也指出了儒家对于人所创造出来的社会的自主性与独立性缺乏应有的重视，这种批评值得肯定。还是等着读他的《孟学思想史论》吧，华科图书馆似乎没有，有机会到武大图书馆去看看吧，先看看《中国孟学诠释史论》，这本应该有吧

-----  
可作入门吧

-----  
第七遍。

-----  
极好的孟子入门书。

-----  
扩充：心（道德心）-身（践行）-家庭（人伦-父子亲为最核心）-  
师生（教育理念-身体力行，唤醒本体自主性）-社会（伦理学）-政治（德治，民本），  
由内及外，由近及远

-----  
大一下丁四新课上读 丁子上课如翔  
但推荐的作品还是蛮有启发……20年春泽民赴台大交流 本想让他帮要黄先生签名  
无奈新冠病毒肆虐 恐赴台无计 难

-----  
想把笔记分享上来，书评只能发一篇，再点击没有反应了，郁闷

-----  
每每读到孟子与人辩论，你就会觉得这人真是天生的辩论家！逻辑非常清晰，思路非常开阔！亚圣当之无愧的！

-----  
由政治史角度切入《孟子》及其千年流传史，可读，但涉及中西对比时，暴露西哲史功底太差。

-----  
黄俊杰的孟学研究给人的感觉是很自然平实的，没有新儒家的有时文化观念太强而出现的过度诠释，也没有西方哲学视角导致的折射，反而两方成果都被很好地融合吸收。这是因为他将孟学落实于“诠释史”的历史分析之中，这是很少人做到的“博约”的工夫。这本小书对于学者来说是《孟子思想史论》的导读，对于一般读者来说是孟子精神的提要。

-----  
[孟子\\_下载链接1](#)

## 书评

孟子（约公元前372年—公元前289年），姬姓孟氏，名轲，邹国（今山东邹城）人。中国古代著名哲学家、思想家、政治家、教育家，儒家学派的代表人物之一，地位仅次于孔子，与孔子并称“孔孟”。《孟子》一书是孟子的言论汇编，由孟子及其弟子共同编写而成，记录了孟子的语言、政...

-----  
《孟子·离娄上》中有“予未得为孔子徒也，予私淑诸人也”语。意思是说孟子未能亲受业于孔子之门，但就学于子思之徒，因而得闻孔子之道，并以之善沿其身（正如孟子自己所说：“乃所愿，则学孔子也。”）。《词源》在解释“私淑”一词时所引的便是这段话。而《孟子》一书中提及...

-----  
[孟子\\_下载链接1](#)