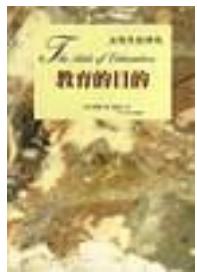


# 教育的目的



[教育的目的 下载链接1](#)

著者:(英)怀特海

出版者:生活·读书·新知三联书店

出版时间:2014-4

装帧:平装

isbn:9787108048233

怀特海 (Alfred North Whitehead, 1861—1947)，英国数学家、哲学家、教育家。他与罗素合著的《数学原理》标志着人类逻辑思维的空前进步，被称为永久性的伟大学术著作之一；他创立了庞大的形而上学体系，《过程与实在》、《观念的历险》等是其哲学代表作；而他深刻的教育思想也得到了广泛承认。

本书是作者有关教育的演讲论文集，比较全面地反映了他的教育观念。他主张教育应该充满生气与活力，反对向学生灌输知识，而应引导他们自我发展；他强调古典文学艺术在学生智力发展和人格培养中的重要性，倡导使受教育者在科学和人文方面全面发展；他还重视审美在道德教育中的意义，认为受教育者“如果不能经常目睹伟大崇高，道德教育便无从谈起”。

作者介绍:

怀特海，英国数学家、哲学家、教育家。他与罗素合著的《数学原理》标志着人类逻辑思维的空前进步，被称为永久的伟大学术著作之一；创立了庞大的形而上学体系，《过程与实在》、《观念的历险》等是其哲学代表作；他深刻的教育思想也得到了广泛承认。

目录:序言  
一教育的目的  
二教育的节奏  
幼儿期教育的任务  
智力发展的各个阶段  
浪漫阶段  
精确阶段  
综合运用阶段  
循环的过程  
青春期的浪漫  
语言的掌握  
专注于科学  
大学教育  
智力的培养  
智力发展的节奏特点  
三自由与纪律的节奏  
四技术教育及其与科学和文学的关系  
五古典文化在教育中的地位  
六大学及其作用  
自述生平  
怀特海主要著述目录  
译后记  
· · · · · (收起)

[教育的目的](#) [下载链接1](#)

标签

教育

怀特海

教育的目的

文化

教育学

教育哲学

通识 ·

## 评论

1941年的教育理论放在现在也都是真理啊。

### 人文精神

数学家气质很明显。我暂时还不知道该如何评价这本所谓教育学的书，但只觉得是一家之言罢。不过，怀特海已经明显在见证一个古典世界衰落，现代学术工业崛起的英国和美国了。

人们18岁时怎么样并不重要，重要的是他们后来会如何发展。

翻译很好，比我读过的文汇版平实，不故作晦涩。

### 哲人的分析真是简洁有力

大学是实施教育的机构，也是进行研究的机构。但大学之所以存在，主要原因并不在于仅仅向学生传授知识，也不在于仅向教师们提供研究的机会。

大学存在的理由是，它使青年和老年人融为一体，对学术进行充满想象力的探索，从而在知识和追求生命的热情之间架起桥梁。

一家之言，姑妄听之。

值得重读的

自身局限性的作用也有体现

可惜现在已经被发展心理学站稳了脚跟

我只能引用圣·奥古斯丁论及时问问题的话来表达我阅后此书的直观感受：“教育”是什么？你问我，我是知道的；如果你问我，我就不知道了。我的灵魂在燃烧，因为我想知道“教育”是什么。为学日益，为道日损。损之又损，以至于无为，无为而无不为。

理论不是很有洞见

Totally agree

过有想象力的生活。

补标

1. 讲演集也分三六九等，像涂尔干的《教育思想的演进》便令人读完有清新之感。本书可能是因为阅读的次序偏后，导致阅感不佳。2. 一来，书中所提及理论偏教条，实践起来较为困难；二来，除了大学的作用，其他部分都与洛克的《教育漫话》极似；3. 不能说本书不好，可能我较为挑剔，not for beginners in education field。

怀特海《教育的目的》读完。作者认为幼孩教育不一定非要从容易的知识开始。这书所说的教育除却幼儿教育其他都是讲学校教育。我认为教育是一生的。作者并没有向这扩展。“道德的和美学意义上的美是生存的目的；善良、爱、艺术上的满足是实现它的形式。逻辑和科学揭示相关模式，也可以避免不相关事物。”

作为教育家的人们，确有令人敬仰的崇高心灵，有着值得认同的理念。然而正如马克思所讲，“哲学家只是解释世界，而问题在于改造世界”；当那些纯洁无瑕的概念下降于尘世沾染了种种色彩之后，最后得到的实践方法与结果形形色色，终于无法再被轻易认同。我们所能做的只是尽自己的努力去培养自己认可的下一代，并用一切办法去实现这一目标。

确如怀特海所言，这些讲稿谈的是很基础与普遍的原理，讨论的前提都非常理想化，完美到近乎实验室环境。读到怀特海关于艺术教育重要性之所在的论述（第三与第四章），直接笑出了声音。至此，他的阶级立场显露无疑。关于语言与文学等古典教育的部分，充满了异域情调，读起来还挺有意思的。

## [教育的目的](#) [下载链接1](#)

## 书评

### 教育的目的

这是一个严肃、宏大甚至偏于沉重的话题。作为这个行业的一分子，我自然不是无话可讲，不过真要说得详细、明确，恐怕也不那么容易。读Whitehead的The Aids of Education，受到不少的教益。

这是三联书店出的有关他的教育方面演讲的集子，译者是徐汝舟，集子翻...

花了四天时间读完了怀特海先生的演讲论文集《教育的目的》。首先有一点不解，按我所读的版本，此书的英文原文标题是 The Aids of Education，译作「教育的目的」似乎略有不妥。原打算向译者徐汝舟教授求证，但没有找到其联系方式。经过上网求证，并参考译者后记，我认为此标题...

这本书是一本经典好书，我读的书2002年三联版，徐汝舟译

我对比了一下，翻译上有些许差别，王立中版本跟徐版相比，要逊色好多，有点直译，没有中文的意译。最可恶的是王的版本，封面、封底、插页搞得乱七八糟，名人推荐、什么当当、亚马逊评论等。真正好书无需站街吆喝，我前两...

当当网没看到三联的这本，于是从台湾买的桂冠图书的繁体字版本。

译者：刘慧珍、吴志功、朱旭东。

本书收录了坏的海德十篇教育论文，透过这些含义深刻的论文，读者可以直接领悟作者对一系列基本的教育问题的精辟见解，并从中获得大量积极有益的启示。

后半本因为与教学本身...

乍看该书的英文标题的确有点意外，姑且不去谈论aids给人造成的联想，为何将aid翻译成“目的”呢？着实让我纳闷了半天。

这本书被我划分到“闲来无事翻阅”级别，加之比较轻巧，经常会被用来诵读。囫囵吞枣过程中，引发了思考一二，其一，是对技术与职业的辨析，其二...

读怀特海《教育的目的》（全译本）任其自然

哲学家们往往关心教育问题。柏拉图的《理想国》用很大篇幅谈论如何教育城邦的护卫者，导致苏格拉底赴死的罪状之一是“败坏青年”，洛克和卢梭都有专论教育的名作传世，阐述如何培养市民社会的中流砥柱。哲学家关于教育的探讨，常常...

“大学存在的理由是，它使青年和老年人融为一体，对学术进行充满想象力的探索，从而在知识和追求生命的热情之间架起桥梁”——Whitehead

自由和纪律，浪漫和严肃。他们从来互为矛盾，似乎强调自由就要破坏纪律，保持严肃就要扼杀浪漫。可在教育这样...

张鑫毅

以“有机哲学家”闻名于世的怀特海，亦给教育领域贡献了一部精湛的小书，那就是在欧美教育界影响深远的《教育的目的》（全译本）（上海人民出版社2018年版）。这部教育名著的要旨，我想可以概括为“用教育点亮生命的智慧之光”。这句话听起来似乎正确而空洞，但实际上，...

## 概览

这本书由怀特海[1861-1947]在不同场合以“教育”为主题展开的六次演讲组成，大约在20世纪20-40年代举行，主要面向英国听众，最后一题则是在哈佛任教以后为刚落成的商学院而讲。六次讲演都有相对特定的人群，因此在内容上各有侧重，集合起来也互有联系，能够形成相对完整的...

---

一曲兴味盎然的乐曲，听罢我们说它有节奏；一幅清新俊秀的书法，字与字之间我们说它呼吸灵动有节奏；生活中固定的时间重复做固定的事，我们也说它是节奏……在《教育的目的》一书里，怀特海同样提炼出“教育的节奏”这一内涵丰富的概念，并围绕它作了生动的阐释，“节奏”形成...

## 摘要

《教育的目的》是英国伟大的思想大师怀特海的著作，在这本书里他探讨了大家很可能都曾经有过疑问的一个问题：上学是为了什么？贯穿此书的并不是一味的说教，怀特海用他充满冲击力但是又令人兴奋的观念刺激着我们。他主张“教育是教人们怎样运用知识的艺术”，①他强调知识...

## 摘要

《教育的目的》是英国伟大的思想大师、教育家、数学家怀特海的著作，这本教育学上经典之作作为教育领域的一部经典力作，其深刻的教育思想闪烁着不朽的智慧光芒。在本书的第二和第三章中，作者向我们展示了教育的交替循环各具特色的三个阶段，并且辩证地分析了自由与规训的...

---

我们需要的理解是一种对现在的理解。过去的知识为有价值在于它武装我们的头脑，使我们面对现在。再没有比轻视现在给青年人带来更严重的危害了。  
现在包含一切。现在是神圣的境界，因为它包含过去，又孕育着未来。  
同时我们必须注意一个200年前的时代与一个2000年前的时代同样...

---

本书是关于教育非常理想的真知灼见，但理想和现实的冲突是个经久不衰的话题，因为生存是艰辛的。书中的许多思想在今天广为流传，比如：不能加以利用的知识是相当有害的，不要同时教授太多科目，如果要教，就一定要教得透彻；学习一个概念的首要途径是去证明它；不能让知识僵化...

Information about the author and his time: Whitehead (1861-1974) is a British mathematician, philosopher and educator. He used to be a teacher at University of Cambridge, University of London, Imperial College and Harvard University. He work on education in...

嘻嘻，瞧见这图图一次乐一次 (1)

不能利用的知识是相当有害的，“利用”俩字，请读重、重重读。 (2)

IQ，大家都知道，叫做智商。人若是一台电脑，情商是软件，智商便是硬件。硬件跟不上，啥软件装进去都是个瘫痪，装的越多瘫痪越厉害。测智商的法子很多，各种常识类、理解...

这应该是一篇存在于大脑中的活跃而纷乱的思绪。

1. 教育是教人们掌握如何运用知识的艺术，我们要造就既有专业知识，又接受美和高尚情感（即文化）的人。作者严厉指责统一的校外考试，那些固定规则并不能唤起学生的求知欲和判断力，在特殊情况下应用理论知识应对前景做出展望。其...

[教育的目的](#) [下载链接1](#)