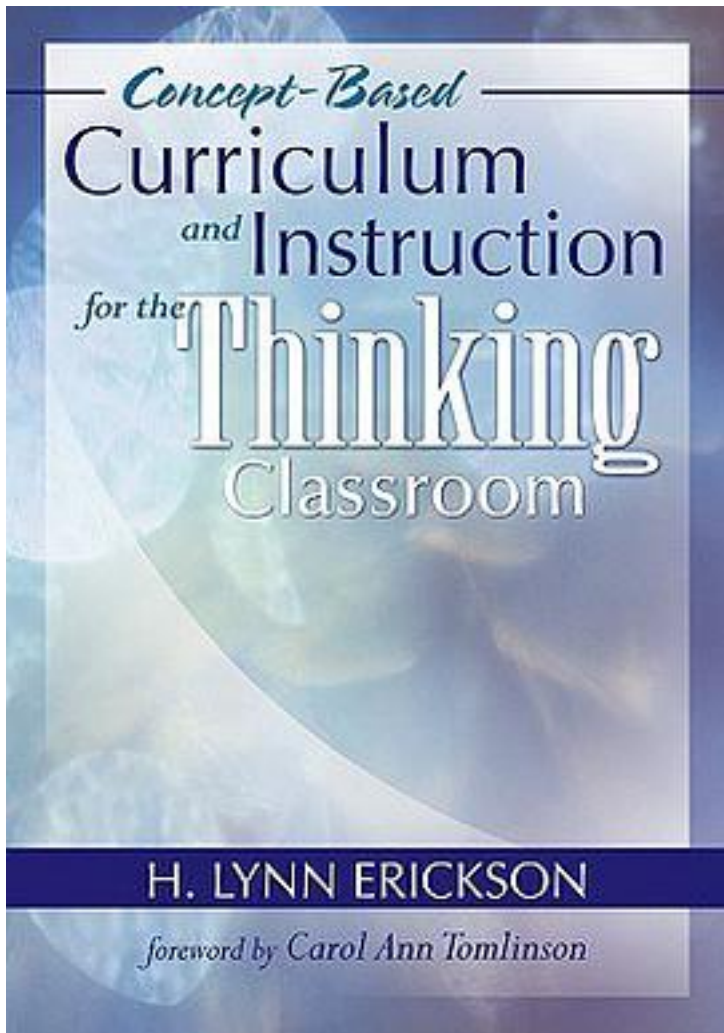


Concept-Based Curriculum And Instruction for the Thinking Classroom



[Concept-Based Curriculum And Instruction for the Thinking Classroom_下载链接1](#)

著者:Erickson, H. Lynn/ Tomlinson, Carol Ann (FRW)

出版者:Sage Pubns

出版时间:

装帧:Pap

isbn:9781412917001

作者介绍:

琳恩·艾瑞克森 (H. Lynn Erickson)

琳恩·艾瑞克森，教育學博士，是一位協助學校與學區設計並實施概念為本課程與教學的獨立顧問。在過去二十年間，琳恩和 K-12 教師與行政人員廣泛合作，共同設計從教室到學區層級，符合學業標準以及課綱要求的課程。她曾經擔任國際文憑組織 (International Baccalaureate Organization) 中學課程 (Middle Years Programme)：下一章 (The Next Chapter) 的設計顧問。

琳恩有三本由科文 (Corwin) 出版社出版的暢銷書：《喚醒腦、心、靈：重新定義課程與教學》 (Stirring the Head, Heart, and Soul: Redefining Curriculum and Instruction, 3rd edition, 2008)；《概念為本的課程與教學：超越事實的教學》 (Concept-Based Curriculum and Instruction: Teaching Beyond the Facts, 2002)；以及與洛蕙絲·蘭寧博士合著的《轉移到概念為本的課程與教學：如何整合內容與歷程》 (Transitioning to Concept-Based Curriculum and Instruction: How to Bring Content and Process Together, 2014)。本書係與洛蕙絲·蘭寧、瑞秋·法蘭琪合著，是琳恩廣受歡迎的著作《創造思考的教室：概念為本的課程與教學》 (Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom, 2007) 的第二版。她還在羅伯特·馬贊諾 (Robert Marzano) 的《教學卓越》 (On Excellence in Teaching, 2010, Solution Tree Press) 一書中發表專章。

在運用概念為本以達致深度學習的課程設計與教學領域，琳恩是國際聞名的講師與顧問，她在教育領域長期耕耘，曾經擔任教師、校長、學區課程主任、副教授而後教育顧問。除了美國，琳恩曾在世界上不同的地區與國家主講與培訓教育工作者，其足跡遍及亞洲、澳洲、南美、加拿大、英國、芬蘭、德國、荷蘭、瑞士、奧地利、中國、沙烏地阿拉伯、阿拉伯聯合大公國，以及塞普勒斯。

現在琳恩和家人住在華盛頓州艾芙瑞郡，琳恩與肯恩有兩個孩子以及崔佛與康諾兩個孫子，這兩個小孩持續喚醒著琳恩的心與靈。

洛蕙絲·蘭寧 (Lois A. Lanning)

洛蕙絲·蘭寧博士，是一位專長於讀寫素養以及概念為本課程與教學的獨立教育顧問，她的演說與顧問工作遍及全美各州以及國際性場域。

除了撰寫專業論文以及教師教學資源外，洛蕙絲的著作包括科文出版社與國際閱讀協會 (International Reading Association) 共同出版的暢銷書：《解救三到八年級閱讀困難的四個有效策略：改善理解的小組教學》 (Four Powerful Strategies for Struggling Readers Grades 3-8: Small Group Instruction that Improves Comprehension, 2009)；《設計概念為本的英文語言藝術課程：具備智識整全性且符合 K-12 各州共同標準》 (Designing a Concept-Based Curriculum in English Language Arts: Meeting the Common Core With Intellectual Integrity, K-12, 2013, Corwin)；以及在萊絲莉·勞德 (Leslie Laud) 主編的《科文精選：讀寫能力、數學與科學的差異化教學》 (The Best of Corwin: Differentiated Instruction in Literacy, Math, and Science, 2011, Corwin) 中撰寫專章。她也和老同事暨朋友琳恩·艾瑞克森共同撰寫了《轉移到概念為本的課程與教學：如何整合內容與歷程》。

從現場教師開始，洛蕙絲在教學生涯曾經擔任 K-12 閱讀顧問、特殊教育教師、小學校長、學區課程主任、副教授等，最近十二年則擔任公立學校的副教育局長。

洛蕙絲獲頒無數獎項與表彰，她的嗜好包括閱讀、騎單車、健行，以及旅行，洛蕙絲目前和先生住在康乃狄克州西哈特福，她有兩個孩子和兩個全心鍾愛的孫子：克里斯多福與萊恩。

瑞秋·法蘭琪（Rachel French）

瑞秋·法蘭琪是教育碩士，曾在南美、非洲、歐洲以及大洋洲等地的學校工作，是經驗豐富的國際教育工作者。她是一位獲得琳恩·艾瑞克森與洛蕙絲·蘭寧授證的獨立顧問、講師與培訓員。她也是以提供國際學校優質專業發展的專業學習國際（Professional Learning International, PLI）公司總監，目前瑞秋透過 PLI 提供概念為本課程設計的培訓員與講師課程，這是琳恩·艾瑞克森博士與洛蕙絲·蘭寧博士授證學院年度課程的唯一提供者。她曾在無數個歐洲與亞洲的工作坊中擔任講師，包括協助艾瑞克森博士舉辦的工作坊。她曾在 AEM 國際文憑研討會以及德國國際學校協會（Association of German International Schools, AGIS）研討會中發表概念為本的學習。瑞秋擔任顧問工作以支援學校規劃並執行概念為本的課程與教學，她也帶領教師團隊進行課程發展並提供回饋。

瑞秋目前任職於法蘭克福國際學校（Frankfurt International School）擔任小學部課程專員，也是國際文憑組織培訓的國小課程計畫（Primary Years Programme, PYP）工作坊主持人，她具有整合概念為本課程教材與國際文憑課程的豐富經驗。

瑞秋和先生育有兩個年幼的孩子，他們珍愛孩子，每天持續跟孩子學習。

譯者 劉恆昌

曾任公立國高中教師，現任職體制外實驗教育。進入教育場域之前，歷經台灣松下、渣打銀行、奧美廣告、KPMG、友訊科技及 Resources Global Professionals 台灣總經理等二十年工作歷練。在這些以人為核心的工作經驗與自省中，他發現我國學校教育中欠缺思考、溝通、協作、領導，以及態度、情緒與自我調節等對國民素養與國力發展重要的能力培養，因而投入國民教育，倡議哈佛零點計畫（Project Zero）的思考常規以培養學生的思考力；並從體驗、冒險教育著手，深入探索在課堂中涵養孩子非認知能力的「遠征式學習」（EL Education），致力有意識、有系統的融合思考力與非認知能力於學校學習中。

教學之外，他也參與北市教師跨校社群與讀書會活動，並積極參與各地教師與各級輔導團的研習及工作坊，曾於國立臺灣大學師培中心協助「適性教學」課程。翻譯本書之後，於 2018 年 7 月參加本書原作者主持的工作坊，取得「概念為本課程與教學獨立講師與培訓師」（Independent Lynn Erickson and Lois Lanning Concept-Based Curriculum and Instruction Presenter and Trainer）認證，計畫配合本書出版，為讀者開設工作坊與培訓課程。

為了追求教育改善的夢想，劉恆昌於天命之年修得國立臺灣師範大學教育學博士，在此之前他擁有紐約市立大學柏魯克（Baruch）學院企管碩士以及國立成功大學企管學士，他同時是一位美國註冊會計師。

目录:

标签

评论

书评