

自然是最好的学校



[自然是最好的学校 下载链接1](#)

著者:周儒

出版者:上海科学技术出版社

出版时间:2013-10

装帧:平装

isbn:9787547820117

"这是两岸四地第一本以帮助关心环境教育的组织与个人进行有系统地学习规划、发展、建立一个生动活泼的环境学习平台—环境学习中为目的而撰写的图书。

该环境学习中心集合了专业的环境教育人员、优质的环境教育方案、深具环境与社会关怀的经营管理、具永续关怀的合宜设施与场所四位于一体，是环境教育理念落实的最佳诠释与实践者。

如何在既有基础上更上层楼，提供更有效、多元、活泼与有意义的环境教育，是每个关心环境与环境教育的个人与组织都关心的事情。本书希望为他们厘清基本想象，学习相

关理论、方法、策略，以及步骤，进而去实现理想。本书各章节所提供的原理、方法与步骤，将能够减少环境教育工作者很多的摸索时间，帮助大家更有效地建立和发展一个环境学习中心！"

作者介绍:

周儒： 学历与任职经历 美国俄亥俄州立大学自然资源学院环境教育博士
美国纽约州立大学环境科学暨林学院环境教育硕士 东海大学生物学学士
台湾师范大学环境教育研究所教授、所长（曾任）
获台湾地区林业及自然保育有功人士奖 台湾地区环境教育学会理事长（曾任）
澳大利亚皇家墨尔本科技大学设计与社会学院客座教授
美国俄亥俄州立大学自然资源学院客座副教授 北美环境教育学会会员
美国波科诺环境教育中心环境教育教师 研究领域
正规及非正规环境教育、可持续教育系统发展、研究、评估环境教育政策与系统发展环境解说户外环境教育

目录:	第1章 更新的环境教育机会与可能
第一节	不断更新的环境教育需求与发展
第二节	台湾地区的环境教育挑战
第三节	环境学习中心可以是一个重要选项
第四节	学校推广环境教育的好伙伴
第五节	实践优质教育的推动力
参考文献	
第2章	本质与定位
第一节	定义
第二节	目的与目标
第三节	类型
第四节	目标对象
第五节	构成要素
第六节	意义与价值
参考文献	
第3章	发展与蜕变
第一节	漫长久远却有新意
第二节	台湾地区以外的发展概况
第三节	台湾地区的发展
第四节	发展重点
第五节	这是台湾地区的重要机会
参考文献	
第4章	环境教育的实践者
第一节	中心与环境教育目标的落实
第二节	障碍与挑战
第三节	要响应环境教育的目标
第四节	与时俱进
参考文献	
第5章	学习与改变的基础——方案
第一节	方案绝对重要
第二节	什么是方案
第三节	环境学习中心优质方案的特征
第四节	多样的形态与多种的满足
第五节	案例简介
第六节	持续型方案案例
第七节	特别活动

第八节 成为聪明的环境学习中心消费者

参考文献

第6章 环境学习中心方案的规划与发展

第一节 厘清关键

第二节 环境学习中心方案的环境教育内涵

第三节 规划方案

第四节 特别方案活动规划

第五节 环境学习中心的方案评估

参考文献

第7章 选对地方来发展

第一节 总要找地方开始

第二节 选对地方很重要

第三节 选址时的重要考虑

第四节 有哪些重要条件因素

第五节 操作范例

参考文献

第8章 环境学习中心的规划与发展

第一节 将理想实现的必要阶段——规划

第二节 规划的环境学习中心要做什么

第三节 环境学习中心就是一个环境教育系统

第四节 实施规划的过程与步骤

第五节 老店新开——整合既有资源发展一个中心

第六节 如何提交规划报告

第七节 持续追求卓越

参考文献

第9章 场所与设施

第一节 场所与设施绝对重要

第二节 基本考虑

第三节 中心可能有的场所与设施

参考文献

第10章 我见、我闻、我思——反思与期盼

第一节 绪论

第二节 这是一个重要机会

第三节 谁应该在这个过程中参与

第四节 台湾地区准备好了吗

第五节 台湾地区要有跳得更高、跑得更远的意图与做法

第六节 我相信

参考文献

附录 他山之石——更多环境学习中心参考案例

表目录

表3—1 日本青少年自然环境教育设施所属单位表

表5—1 二格山自然中心常态性活动套装行程举例

表6—1 关渡自然中心环境教育方案的评估

表7—1 可能的选址条件

表7—2 各可能基地初步评分结果

• • • • • ([收起](#))

[自然是最好的学校_下载链接1](#)

标签

教育

环境教育

自然教育

自然

环境

台湾自然图书

知识讲解

周儒

评论

国际概况的几页比较有价值。对本土案例写得太浅

较有限的环境学习中心经验。且个人对环境学习中心四个构成要素以“活动方案”为中心的提法，觉得是舍本逐末了，这个事情要以人和环境为中心。

[自然是最好的学校 下载链接1](#)

书评

[自然是最好的学校_下载链接1](#)