

教育研究方法论初探



[教育研究方法论初探_下载链接1](#)

著者:叶澜

出版者:上海教育出版社

出版时间:2014-3

装帧:平装

isbn:9787544452946

教育研究方法论初探 (2014年第23届上海市中小学、幼儿园优秀图书一等奖)

本书对教育研究的方法论进行了“反思”与“综合”。从历史和理论两个维度反思了我国教育研究中有关方法论的认识与实际状态；同时将思维延伸到与教育研究方法论相关的领域，左右上下驰骋，尤其关注当代哲学与科学的发展，从中汲取时代精神，为我国教育学的发展发现问题与寻找生长点。

作者介绍:

叶澜，女，1941年12月生于上海，1962年毕业于华东师大教育系本科，并留校工作至今，现为华东师范大学教授，博士生导师。现任华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长，华东师范大学学报（教育科学版）主编。

兼任上海市人民政府参事，中国教育学会副会长，上海教育科学规划领导小组成员兼教育学原理学科组组长，国务院学位委员会教育学学科评议组召集人。并兼任清华大学等8所高校的兼职教授，中央教科所兼职研究员。曾任华东师范大学教育系系主任，教育科学与技术学院院长，华东师范大学副校长。主要研究领域为教育学原理，教育研究方法论及当代中国基础，师范教育改革。

目录: 前言

第一章 前提——关于“教育研究方法论”自身的思考

第一节 什么是“方法论”

一、复合概念的分解

二、“方法论”定义之迷宫透视

三、走出迷宫之思路

四、“方法论”新释

第二节 教育研究方法论的构成、任务与研究价值

一、定位

二、构成与任务

三、研究价值

上篇 教育研究发生学初探

第二章 西方教育研究的历史演变

第一节 前学科时期

一、研究对象与中心课题——教育存在的合理性

二、研究方法——两种研究传统的发端

三、研究结果——认识教育现象的前提性问题域形成

四、中世纪的变化与意义

第二节 学科形成时期

一、《大教学论》——新研究视角的产物

二、自然主义的激进化——“儿童中心主义”研究传统的开创

三、作为独立学科的教育学之形成

四、近代教育研究特征概述

第三节 学科体系形成时期

一、19世纪教育研究的学派纷争

二、20世纪上半叶教育研究的突破性进展

三、20世纪下半叶教育研究发展趋势

四、西方教育研究发展史对认识教育研究方法论

的启示

第三章 20世纪中国教育研究的历史演变

第一节 学科形成时期

一、了解与引进西方教育学科

二、国外教育学科研究、介绍的拓展与本国教育研究的开始

三、历史的功绩和遗憾

第二节 学科体系形成时期

- 一、学苏联，批判西方和解放前的教育思想与实践
- 二、以毛泽东思想为指导，为建立中国化的社会主义教育学科而努力
- 三、全盘否定前17年的教育实践
- 四、批判“四人帮”，重建教育学科体系
- 五、历史的积淀：教育研究方法论的“中国式”问题
- 下篇教育研究方法论体系构建初探
- 第四章 教育研究方法论体系中的哲学层
- 第一节 哲学在教育研究方法论体系中的地位、作用与构成
 - 一、地位：变与不变
 - 二、作用：直接与间接
 - 三、构成：教育研究的选择
- 第二节 教育研究中运用马克思主义的方法论反思
 - 一、地位：从“唯一”转向“中心”
 - 二、反思之一：状态、质量分析
 - 三、反思之二：认识角度的原因剖析
- 第三节 提高教育研究中运用马克思主义成熟度的探讨
 - 一、正确处理认识中一般、特殊与个别的关系
 - 二、正确运用矛盾理论研究教育内外关系的性质
 - 三、正确理解、运用理论与实践统一的原理
- 第四节 当代西方哲学与教育研究方法论
 - 一、如何研究的方法论定位
 - 二、哲学基本问题的时代化：关于人之生存的哲学
 - 三、生存哲学的基础：对人性的反思
 - 四、生存哲学的展开：人的生存方式、人与世界的关系
 - 五、几点启示
- 第五章 教育研究方法论体系中的横断科学层
- 第一节 横断科学在教育研究方法论体系中的定位与构成
 - 一、横断科学的识别与在方法论体系中的定位
 - 二、横断科学的多层次性与在方法论体系中的构成
- 第二节 系统科学在教育研究中的方法论价值
 - 一、提供拓展、重构当代教育研究问题域与对象观的新视角
 - 二、提供从整体上研究教育内部结构的新思维原则
 - 三、提供分析教育与环境关系的“结构—功能”新思维模式
 - 四、提供研究教育系统变革过程的新思维路线
 - 五、提供多学科综合研究复杂对象的方法范例
 - 六、提供用系统观点认识教育的一系列新观念
- 第三节 数学在教育研究中的方法论价值
 - 一、数学与教育研究关系的历史演变
 - 二、现代数学使数学具备成为教育研究方法论的现实可能性
 - 三、概率论与数理统计的方法论价值
 - 四、模糊数学的方法论价值
 - 五、突变理论的方法论价值
 - 六、数学基础的方法论价值
- 第六章 教育研究方法论体系中的专门科学层
- 第一节 专门科学分类与发展研究对认识教育研究性质的方法论意义
 - 一、古希腊：知识分类问题的初始研究
 - 二、近代：哲学、自然科学、社会科学的分野
 - 三、现代：交叉与综合——科学发展的新趋势
 - 四、启示
- 第二节 自然科学研究范式在教育研究中的方法论价值
 - 一、“专门科学研究范式”的界定与结构
 - 二、自然科学研究范式面临的时代挑战
 - 三、从后现代科学实在论看当代自然科学研究范式的变化趋势及启示
- 第三节 社会科学研究范式探讨的方法论启示

一、问题的提出：19世纪的贡献
二、现象学范式
三、符号学研究范式
四、解释学研究范式
五、范式间的共同点及启发
第七章 走向终点——教育研究方法论的特殊性分析
第一节 教育研究对象的特殊性
一、教育研究对象的范围
二、教育研究对象的结构
三、教育活动性存在的特殊性
第二节 教育研究的性质与方法体系特征
一、教育研究的性质
二、教育研究的方法体系特征——哲学、科学与艺术方法的具体综合
第三节 教育科学的研究范式与特征探讨
一、教育研究主体的特殊性
二、教育研究中主体与对象关系的特殊性
三、教育研究的逻辑特性
主要参考文献
• • • • • [\(收起\)](#)

[教育研究方法论初探_下载链接1](#)

标签

研究方法

教育学

教育与心理

叶澜

ResearchMethodology

C—教育

B—教育学

B—教育

评论

上篇从人类认识对象与方法的关系的角度，构建了四个层次的多个方面的方法论知识体系；从西方与我国两个空间范围，以教育研究方法论为主线，对方法论的演变与学科发展之间的关系进行了历史地研究。下篇重点探讨了居于不同层次的学科对于教育学在方法论上的意义。叶老师功力深厚，系统的、历史的、思辨的论述贯穿始末，很受启发。

原本 解书老师

推荐以了解教育研究方法，但书是讲方法论的。感觉很高深，可总觉得没有触到更高深。文献索引好少，有些该标注的思考来源、历史来源也没有。最后给了梦瑶，她说要看看，希望不要还回来。再，字体忽大忽小，编辑有罪

其实是一本教育学者写的人文社会科学方法论论著。中规中矩。读完后，依旧对教育学自身的研究方法保持模糊。。。

看到中间了，感觉越来越难读懂了。里面涉及的哲学太多太杂了。虽然作者本身的逻辑思路很强，整体写作非常清晰。但是本身对哲学的认识较少，感觉越到中间越难读懂。特别是横断科学一章。这算是我第一次深入认识横断科学，书中没有介绍较多，更多的是讨论它对教育研究方法论的意义。这就要求读者先要了解它，才能对它所产生的意义有基本的认识。

[教育研究方法论初探_下载链接1_](#)

书评

[教育研究方法论初探_下载链接1_](#)