

# 教学勇气——漫步教师心灵

大家书系·教师教育精品译丛

The Courage to Teach  
Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life  
(10th Anniversary Edition)

(美) 帕克·帕尔默 著  
吴国珍 等译  
杨秀玲 审校



教学勇气  
漫步教师心灵  
十周年纪念版



[教学勇气——漫步教师心灵\\_下载链接1](#)

著者:帕克·帕尔默

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2014-5

装帧:平装

isbn:9787567519541

《教学勇气——漫步教师心灵》(十周年纪念版)建立在一个最普通的信念之上:优秀教学不能被降格为技术,优秀教学源自教师的自身认同和自身完善。在《教学勇气》中

，帕克·帕尔默带领教师为重新点燃对人类最困难最重要的教育事业的热情，进行了一次心灵之旅。十周年纪念版做了全新修订。

教师为着心灵的自由选择他们的职业，深爱着自己的学生和课程。但是教学要求常常使得很多教师感到激情消退、心灵失落。我们可以再一次鼓起教学勇气，像优秀教师那样——把心灵献给学生吗？

帕尔默引导教师们进行了一次精神之旅，帮助我们建立了对教学的共同认识。他也号召有关的教育机构在这方面支持教师。教育是带领孩子们进行一次心灵之旅的过程。在这个过程中，孩子们学会用更真实的方式来看世界，在这个世界中生存。

帕尔默的书总是使人激动、令人感动。这是一本具有开创性的对教师生涯进行探索的书。教师、和教师相关的人，以及任何关心教育的人都应该读这本书。

作者介绍：

帕克·帕尔默，加州大学伯克利分校博士，美国高等教育协会高级理事，Fetzer研究所高级顾问。一位备受尊敬的作家和教师。著有《教学勇气：漫步教师心灵》、《以我们熟悉的方式认知：作为精神之旅的教育》、《悖论的承诺》等书。

译者吴国珍，江西进贤县人。教育学博士。现任职于北京师范大学教育学部教师教育研究所。

目录: 十周年纪念版前言  
重温写书前的事  
希望就在这里  
致谢读者  
中文版序  
鸣谢  
导言 源自心灵的教学  
教导自己认识自我  
教师的内心世界和外部景观  
少人踏足的小径  
第一章 教师的心灵——教学中的自身认同和完整  
教学方法和技巧之背后  
教学与真我  
当教师失去心灵  
启发引领我们心灵的导师  
铸造我们的学科  
教师的内心  
第二章 一种恐惧文化——教育和分离的生活  
剖析恐惧  
“有问题背景”的学生  
教师内心的恐惧  
令我们恐惧的认识方式  
不要害怕  
第三章 潜藏的整体——教与学的悖论  
全面认识世界  
当事物陷于分离  
自我的局限和潜能  
悖论与教学设计  
课堂教学中的实践悖论

把握对立的张力

第四章 认知于共同体中——为伟大事物的魅力所凝聚

共同体掠影

现实是群体共享的

重温真理

伟大事物的魅力

认知与神圣

第五章 教学于共同体中——以主体为中心的教育

第三事物

微观小宇宙的教学

医学院里的微观小宇宙教学

社会研究的微观小宇宙教学

开放空间与技术手段

共同体：多变与障碍

第六章 学习于共同体中——共事切磋

关上门的教学

对话的新主题

对话的基本规则

需要领导

第七章 不再分离——心怀希望教学

停滞、绝望与希望

不可分离的生活

志同道合的共同体

走向公众

精神奖励

呼唤新专业人士——教育就是转变（十周年纪念版后记）

内心世界的运动模式——付诸实践

制度变革：一个案例研究

我们需要一种新的专业人士

个人和机构体制

教育新专业人士

情感中的真相

最后寄语

作者简介

勇气和更新中心简介

译者的话

· · · · · (收起)

[教学勇气——漫步教师心灵](#) [\\_下载链接1](#)

标签

教育

教师成长

教学

教育学

自我认识

漫步教师心灵

个人成长

经典

评论

好多人推荐，可是为何这本书这么难读？这个译本……左左说的对，读书看缘分。

---

一本刚读完第一章就觉得绝对值五星的书！不仅仅关于教育~培训者和教育者必读！！

---

即此即彼，似非而是。  
翻译有些不通顺的地方，但确实是一本需要时常翻看、对照反思的书。

---

最坚实的力量永远来自于内心！教学不是一门技术，每一个教师首先要做的是向内探索，全面地认清自己，接受自己，认同自己，再慢慢完善自己。正是因为每个人的经历不同，才造就了每一个人的独特性，所以没有统一标准的完美教法，只有最适合自己的教学方。你是一个什么样的人从根本上决定了你的教学。不要害怕挑战，教学本来就是一个悖论，既自由又约束，所以挑战就意味着进步，拥抱挑战就是拥抱更多可能性。个人的力量一定是有限的，独善其身是一种逃避和不负责任，我们可以走出自己的局限，去寻找同样有变革热情的同类，然后组成共同体，再面向公众，接受质疑也欢迎更多人的加入。你期待你的学生成为什么样的人，你自己首先应该要去努力成为那样的人。一定要时常和自己的内心对话，努力过不分离的生活，你要成为什么样的人，你的心早就有答案。

好的教学来源于教师的自我认同和自身完整。（任何行业皆适用）  
真理是怀着激情和原则围绕伟大事物的永恒对话。

教学勇气主要是关于教师心灵研究方面的书，通过对教师教学方法和技术的提高，从而沉淀了教师专业交流的文化。

<https://book.douban.com/review/7816106/> 参考。

构建学习的共同体。

读教育学时的必读书目，居然有中文版而且还是纪念版。

很喜欢。但我想或者旧式中国教育环境，这样的柔弱怯懦不必有吧。毕竟，士有勇德…  
…

自身的认同与完整，创造学习空间

过于鸡汤过于诗意，论述不够学术性不够。不值得一读。

将现实实际遇里的一切到内心世界里找答案。社会学意义上的教育变革宣言。  
这一版的翻译存在词语错误。

本来想打四星，跳出去反观，的确还是有很多观点让人深受启发，但看到译者最后说已经在中国形成风潮，不免有些担心，就减去一星……书的问题也很明显，作者在陈述高等教育问题的时候体系和逻辑都比较欠缺，叙事高度较高，用词较大，似乎切中要害实际却非常模糊，试问，读了这本书应该怎么改变自己分离的状态？其二，如果作者本身

是以为杰出的教师，何不多举课堂实例？举例零星，也不精彩。分离，恐惧，共同体的诸多论述不系统不具体，举例少，有些地方甚至读得如坠烟云。最后，书末尾说改革路径也尽显演说家气质，鼓舞有余，具体方法不足……总之，在看到这本书的闪光点的时候，不要对这些含糊，有煽动性的大词产生“高级迷信”…

剖析、建构都颇有深度，难得一见的好书，不只适用于教学。

优秀的教学不能被降格为技术，而是艺术，这一点对许多所谓的教育专家来说（尤其是国内的）是不太认可的，毕竟如果不能降格为技术，他们的生存之道就没有了，没有比否定自己生存依赖的东西更让人恐惧的了，否定自己的人生，专家都做不到，那普通人呢，有时候普通人做的反而更好，社会进步如是说

讲到心灵总是有点儿飘着的感觉。

是不是只有我读不进去……

我们正在译者吴国珍老师的指导下正在共读该书，加我VX 13969701901

你可能衰老到全身在颤抖 你可能彻夜不眠，静听你紊乱失调的脉络  
你可能看到你周围的世界被邪恶的疯子蹂躏得面目全非  
也可能得知你的荣耀被更卑劣污浊的小人践踏在阴沟里 只有一样东西可对付它-学  
习为何人世如此沧桑,学习什么令它变迁 只有学习能令你的思维永不枯竭  
永不孤立,永不受折磨, 永不恐惧或怀疑 以及永不会起后悔的念头 学习这东西最适合你

[教学勇气——漫步教师心灵 下载链接1](#)

书评

以下为第三章到第七章的摘录和思考。还会补上前两章和整体读后感。

悖论式的有关教学的普遍原理

我从30年教学生涯中获得知识，就是每节课开始，都觉得自己是一个新手。

我的内在的，隐形的自身认同感，也只有在与外部可见的“他者”相遇，从而证明其自身时，才被人知...

---

任何称职的实践者，任何社会改革的真正组织者，都需要优秀教师应具有的特征：集谦虚与自信于一身，对人类的奥秘怀有深深的敬意，同样热衷于冒险——这些就是帕克·帕尔默，这些就是他所带给我们的启示。

我们怎样不断增强教与学的能力？我们怎样保持对教学的乐趣与热爱？作为教...

---

[教学勇气——漫步教师心灵](#) [\\_下载链接1](#)