

# 中法精神分析培训实务教程2



[中法精神分析培训实务教程2 下载链接1](#)

著者:卡尔-雷欧·熹微岭

出版者:军事医学科学出版社

出版时间:2014-5

装帧:平装

isbn:9787516304051

第一部分 精神分析中的性

—

“兴奋”

如果早年的母婴关系太满足？

熹微岭教授互动答疑

成年男子一例

熹微岭教授互动答疑

什么是心理治疗？

熹微岭教授互动答疑

从“创伤”理论到“精神冲突”

熹微岭教授互动答疑

精神现实

熹微岭教授互动答疑

二

神经官能症的三个典型结构

儿童的、幼稚的性

“父亲”的功能

熹微岭教授互动答疑

冲动的两个代表

熹微岭教授互动答疑

三

“情感”捆绑“躯体”与“兴奋”

当“意象”陷入无“梦”

对身体发汗的强迫恐惧

熹微岭教授互动答疑

“强迫”落入思维

熹微岭教授互动答疑

四

自体情欲

熹微岭教授互动答疑

口欲型精神疾病

熹微岭教授互动答疑

“精神组织模式”说

“眼根”或视觉冲动

熹微岭教授互动答疑

五

性冲动

推力

冲动的“局部性”

熹微岭教授互动答疑

“坠入爱河”

姚洁博士互动答疑

六

矛盾心情

“矛盾心情”的移情特征

从“1”到“2”

“虐待—肛欲”型

七

书面问题1：脚臭病例

书面问题2：四岁宝宝与他的生日蛋糕

再叙“习得”

再叙“空”

再续“坠入爱河”

相册的俄狄浦斯契机

“阉割”恐惧

姚洁博士互动答疑

性认同问题

八

父亲的俄狄浦斯危机

分床

“市场”系统与“馈赠”系统

熹微岭教授互动答疑

九

问题1：过程中很痛苦的独立大便

问题2：“怎么才能好好做？”

问题3：女教师纹眉

同性恋问题

第二部分 精神病与孤独症中的分裂过程

—

产生问题的常见情况

分裂机制

乐荷老师互动答疑

七种基本感觉

乐荷老师互动答疑

“感觉脱卸”

碎纸屑演示的涣散机制

乐荷老师互动答疑

“超敏感”与涣散的令人平静

乐荷老师互动答疑

时间上的“思维脱链”

乐荷老师互动答疑

在“超敏感”与“低敏感”之间

二

原生自闭的早期诊断

自闭症发生时间

从“超敏感”到“低敏感”

分裂中思维的特殊方式

精神病与自闭症在分裂过程上的出路不同

存在感问题

“粘合性” 注视

三

“位移” 是允许意象生成的空间

自动摇摆的女孩与“延时反应”

适应延时效应

乐荷老师互动答疑

联想思维与逻辑思维

“一个不丢” 和应该的“那一个”

“解析”

后背上部与脑后垂直轴线

乐荷老师互动答疑

承受相遇的短暂

四

“共鸣效应”

乐荷老师互动答疑

让光线跳动起来

乐荷老师互动答疑

没有“时间” 只有“瞬间”

五

身体内部体验与“躯体形象”的概念

尊重关系退缩的需要

乐荷老师互动答疑

拥有一个年轻父母的灵魂

初初“相遇”的感觉

乐荷老师互动答疑

头部立体的形成

六

肚里跑火车

链接部位的投注

从内部感受出发

胳膊关节投注

“精神性的皮肤”

内外之间的过渡

七

问题1~3：躯体形象的构建与成人的问题

重述“陪伴”工作

陪伴焦虑

鼻子上的小老鼠

问题4、5：自闭症人群趋势？怎样预防？

附：最后一小时的现场提问

问题1：10岁女儿不能单独睡

问题2：我很好奇

问题3：孤独症治疗

问题4：两到三个月婴儿蹬腿

问题5：新生儿陪伴工作

问题6：丈夫心里非常纯洁的形象

问题7：早期开发、教育与婴儿游泳

问题8：婚外情咨询

问题9：婴儿身体形象构建的大致时间

问题10：婴儿拒绝母乳

问题11：强迫症与躯体问题

第三部分 经典参考

御型精神性官能症

关于后天性歇斯底里、大量恐惧症及强迫症，及某些幻觉型精神病之心理学理论

后记

作者介绍:

目录:

[中法精神分析培训实务教程2\\_下载链接1](#)

## 标签

精神分析

心理学

中法

精神分析与心理咨询

心理治疗

心理学精神分析

心理动力学

儿童

## 评论

这书的内容，如果去上课，估计得几万块。干货很多，而且非常有说服力，我阅读过程中频频点首称是，内心非常佩服演讲者。

分裂这一部分写的非常的惊叹，作者估计有几十年的自闭症的工作经验。所以语言的经验直观性很好。克莱因说到分裂是为了获得平静，但是当过度分裂了之后，自我就会变得很弱。这句话在这本书里获得了充分的阐释。

性欲阶段理论和分裂。仍然是基础的东西，但讲的很好。

就算作读过了吧，最后弗老爹的文章没有可能。2014-11-30

1701今年读完的第一本书，每次看都觉得如雷贯顶，真看完的这一刻反而有点依依不舍

明确了精神分析中的性，作为某种结构，某种欲望方式呈现在主体中，阐述的很细节，也有助于回应坊间流传的一众对弗洛伊德所谓泛性论的谴责。后半部分关于自闭症，实在精彩，尤其是提到那段关于薯条的言论。自闭症患者某种程度上类似于拉康父姓隐喻失败的人，他更多的生活在想象界，但由于想象界与象征界，实在界的关系，这种想象界也是不存在的，纯然是某种碎片般的东西，关系到其时间也是一维的，一维意味着不存在。治愈的希望在于患者对进入象征界的欲望，而这种欲望很难把握，因其呈现的方式固然有别于通常的方式，所以在倏忽即逝的间隙中捕捉它，将之以他者的言说带给患者，是很关键的。

超级赞呀，以前对自闭症不了解，感觉看这个教程都能感受到治疗师的接纳

精神身体概念的引入，有实践的精神分析课堂实录。

他投射出一朵蒲公英，这朵蒲公英拂过一道道光线坠地。坠地的一刹那，击碎了我们的整个空间感。

-----  
[中法精神分析培训实务教程2\\_下载链接1](#)

## 书评

《中法精神分析培训实务教程2:性·分裂》乐荷老师讲解的“分裂”机制是一种很早期很原始的心理机制，许多的心理成长机制和防御机制都是以此为前提的；熹微岭老师围绕精神分析中的“性”展开讨论，这可以说是心理活动运作的动力源泉。之后两位老师又结合临床案例，以拉康思想的...

-----  
[中法精神分析培训实务教程2\\_下载链接1](#)