

孤独症和相关沟通障碍儿童治疗与教育



[孤独症和相关沟通障碍儿童治疗与教育_下载链接1](#)

著者:[美]加里·麦西博夫 (Gary B. Mesibov)

出版者:华夏出版社

出版时间:2014-6-1

装帧:平装

isbn:9787508080666

“孤独症和相关沟通障碍儿童治疗与教育”（TEACCH）是美国北卡罗来纳大学心理学教授埃里克·邵普勒及其同事于二十世纪六七十年代开发的一套在尊重孤独症人士特点的基础上，以高度结构化的方式为其提供相关干预与教育的综合干预方案。TEACCH自创立以来就受到美国政府及相关科研机构的认可与推广，到目前为止，已有二十多个国家和地区在TEACCH的基础上为数以万计的各年龄段的孤独症谱系障碍人士提供服务。

《孤独症和相关沟通障碍儿童治疗与教育》译自TEACCH项目团队的著作，系统地介绍了该方案的历史、发展及现状，并综合了大量的研究结果，说明了该方案的具体实施过程和效果。

作者介绍:

加里·麦西博夫博士（Gary B. Mesibov, Ph.D.），北卡罗来纳大学名誉教授，1992-2010年任TEACCH治疗与教育部门执行主任，1997-2007年任《孤独症和发展障碍杂志》（Journal of Autism and Developmental Disorders）总编辑，并荣获了很多荣誉，包括美国心理学会颁发的公共服务杰出贡献奖、美国孤独症学会创始人奖等。他开发的针对孤独症谱系障碍学生的课程培训模式在多个国家和地区得到了推广和应用。

维多利亚·谢伊（Victoria Shea），1977年获得博士学位，主攻TEACCH项目，北卡罗来纳大学教堂山分校教授，曾任北卡罗来纳州孤独症学会夏令营的顾问，目前担任北卡罗来纳州心理学会的督导，提供心理咨询服务。

埃里克·邵普勒博士（Eric Schopler, Ph.D., 1927-2006）在二十世纪六十年代开始通过研究改变当时盛行的指责父母是造成孤独症障碍原因的理论。1971年成功地在北卡罗来纳州建立了美国第一个州一级的针对孤独症儿童及其父母的合适且有效的干预项目——TEACCH。1974-1997年任《孤独症和发展障碍杂志》总编辑，发表过上百篇关于孤独症谱系障碍主题的作品。因其杰出贡献，曾获得国际上多个孤独症组织的各种奖项。

目录: 推荐序

前言

第一章 TEACCH的起源和历史

简介

开发TEACCH过程中的关键研究

教育实践研究

关于家长的研究

早期研究的小结

TEACCH项目的起始阶段

TEACCH项目的第二个阶段

TEACCH项目的第三个阶段

TEACCH项目的现状

第二章 TEACCH项目的核心价值

背景

核心价值

本章小结

第三章 孤独症文化

简介

孤独症文化的特征

孤独症文化的表现

TEACCH的教育原则

本章小结
第四章 结构化教学
TEACCH结构化教学方法的基础
与结构化教学相关的文献
结构化教学的目标
传统教育方法的局限
结构化教学的要素
本章小结
第五章 结构化教学的理论背景
第六章 沟通
简介
沟通技能的重要性
定义
关于孤独症的沟通与语言模式的研究文献
孤独症领域沟通和语言干预的研究文献
沟通和语言技能的TEACCH原理
针对无口语和低口语能力人士沟通技能的TEACCH方法
针对有口语的ASD人士的语言技能
本章小结
第七章 社会技能
简介
社会行为的典型发展
孤独症谱系障碍对社会行为的影响
干预技术
TEACCH方法
本章小结
第八章 父母
历史背景
观点的转变
父母培训项目
TEACCH的家庭工作
本章小结
第九章 向父母提供诊断信息
简介
研究文献
与父母分享诊断信息
本章小结
第十章 学龄前教育
简介
学前服务的法律基础
服务提供模式
争论与共识
总结
TEACCH的学龄前教育
结构化教学的学前班
本章小结
第十一章 成人项目
简介
背景文献
治疗项目的效果
TEACCH中心——面向成年ASD人士的服务
卡罗来纳生活与学习中心
TEACCH的支持性就业项目
本章小结

第十二章 师资培训

简介

教师培训项目

TEACCH项目夏季培训课程

本章小结

• • • • • ([收起](#))

[孤独症和相关沟通障碍儿童治疗与教育_下载链接1_](#)

标签

自闭症

结构化教学

心理学

孤独症

TEACCH

AS

ASD

有关我的专业

评论

一般，可操作性东西几乎没有，基本是理论发展历史及介绍

[孤独症和相关沟通障碍儿童治疗与教育_下载链接1_](#)

书评

[孤独症和相关沟通障碍儿童治疗与教育_下载链接1](#)