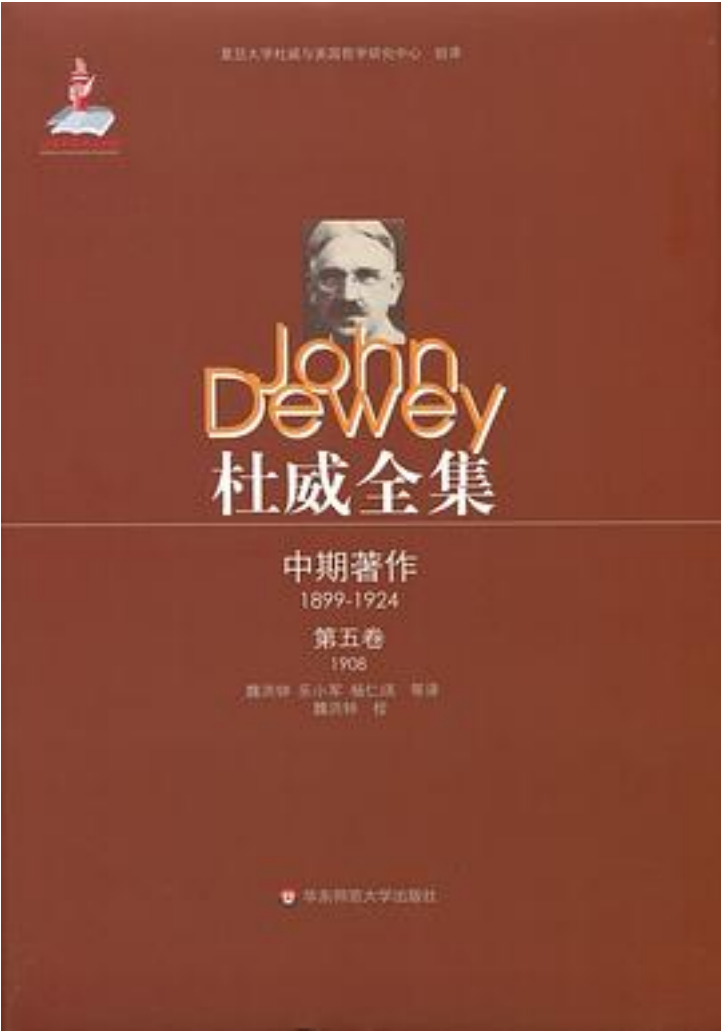


# 杜威全集



[杜威全集\\_下载链接1](#)

著者:(美) 杜威

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2014-6

装帧:平装

isbn:9787567521599

《杜威全集·晚期著作》（1925-1953）的第八卷，收录了论文、评论以及《我们如何

思维：重述反思性思维对教育过程的关系》在1933年的权威版本。杜威撰写于1933年的其他作品都收入在第九卷中。本卷为美国现代语言协会学术版本委员会认可文本。

1933年，杜威扩充修订了1910年版的《我们如何思维》，特别是逻辑部分。他写道，希望他的修改“增加了该书的清晰性和可读性”。许多评论者称赞这个修订本很好地回应了教师和逻辑学家的批评。伊萨多·斯塔尔（Isidore Starr）在1970年的回忆中评论道，越来越多的教师受到这个修订本的吸引和影响。他最后总结道：“我们每个人都非常容易从循规蹈矩走到顽固不化。对这种根深蒂固的毒害的最好解药，就是要定期朝拜一下杜威的经典。”

理查德·罗蒂（Richard Rorty）在导言中考察了杜威与他的各种读者的关系以及他的“反思性思维”的发展，仔细分析了贯穿整部著作的“某种无法避免的紧张关系”，“这就是把这位哲学家想象为一个社会活动家，他关心着通过不断批评当下实践和机制的恰当性而保持改革精神的活力，以及把这位哲学家想象成一个政治上中立的理论家，一个在诸如逻辑规则、科学性性质或思想性质等特殊的哲学问题方面的专家和权威”。

《教育前沿》是由威廉姆·海德·基尔帕特里克（William Heard Kilpatrick）主编的文集，也是作为全国高校教育学科教师学会的年刊出版，是对背离了传统理论的进步分子所导致的大萧条的回应。悉尼·胡克（Sydney Hook）在1933年把这描述为“提供了一种社会经济分析”，“捍卫了一种作为直接社会行动基础的实验哲学”。罗蒂指出，杜威与约翰·查尔兹（John L. Childs）合写的两章“非常大胆地要求体现在《我们如何思维》中的教育哲学可以被算作改变美国体制的特征”。

本卷还包括了杜威为《社会科学百科全书》所写的文章《逻辑》、《战争非法化》和《哲学》，以及为阿尔弗雷德·诺斯·怀特海(Alfred North Whitehead)的《观念的冒险》、马丁·舒茨(Martin Schutze))的《文学和艺术领域中的学术幻觉》、雷克斯福德·特格韦尔(Rexford G.Tugwell)的《工业规律和管理艺术》等书所写的书评。

作者介绍:

约翰·杜威（John Dewey，1859年10月20日－1952年6月1日），美国哲学家、教育家，与皮尔士、詹姆士一起被认为是美国古典实用主义哲学的重要代表人物。生于美国佛蒙特州，1879年毕业于佛蒙特大学，1884年获约翰·霍普金斯大学哲学博士学位。1884-1888，1890-1894年在美国密歇根大学，1889年在明尼苏达大学教授哲学。1894-1904年在芝加哥大学任哲学系、心理学系和教育系主任。约翰·杜威是古典实用主义的集大成者，他的著作很多，涉及科学、艺术、宗教伦理、政治、教育、社会学等诸方面，使实用主义成为美国特有的文化现象。1952年6月1日因病去世。

目录: 给《社会科学百科全书》写的文章  
给《教育前沿》写的文章  
我们如何思维：重述反思性对教育过程的关系  
书评  
附录  
文本资料研究

• • • • • [\(收起\)](#)

[杜威全集\\_下载链接1](#)

标签

教育学

哲学08

哲学

M

@译本

\*上海·华东师范大学出版社\*

评论

翻译的很烂，大概也是原文比较晦涩吧。从教育视角看比从思维视角看更有价值。杜威的实用主义在美国教育现实中得到认证了吧？

-----  
[杜威全集\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[杜威全集\\_下载链接1](#)