

课堂外的精彩



[课堂外的精彩_下载链接1](#)

著者:徐怡敏

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2014-5

装帧:平装

isbn:9787567519930

“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发

展规律，为每个学生提供适合的教育。”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》为中学教育指明了发展的方向。本书正是根据个性化教育的要求进行了中学导师制的探索。

通过导师制，建立新型的人际关系（师生、生生、师师关系），关注学生非智力发展，在个别指导和合作学习过程中，培养学生良好的学习习惯、科学的学习方法和健康的身心，培养学生主动学习和问题探究意识与创新精神，发展学生的经历体验和实践能力，促进学生的个性特长发展。

本书介绍了华东模范中学探索导师制的研发过程。学校在近几年建立了新型的导师制，形成了颇有特色的导教学关系。并围绕导师制，形成了有特色的导学课程，探索了导学形式，并进行了一系列的纪录与评价等教学研究课

作者介绍:

徐怡敏，中学高级教师。1990年以来一直在中学教育第一线工作，在静安区多校任（挂）职干部，2011年完成新加坡南洋理工大学教育管理硕士学习。

2012年起担任上海市华东模范中学校长、书记。

他从2007年起,作为核心研究人员参加学校承担的教育部课题“在组织变革中提高学校领导力的行动研究”，2010年主持市级课题“在双通理念下高中导师制的行动研究”，2013年主持上海市级课题“基于通识通能的高中导师合作制行动研究”。

目录: 序一1

序二1

践行篇 导师制：走进学生的内心世界

第一章 定位导师制

第一节 破解课堂教学质量之困

一、 破解学校改革创新之困

二、 适应教师专业发展之需

三、 满足学生成长过程之需

第二节 导师班：有心摘花花少开

一、 导师班的形成过程

二、 导师班的特色

三、 导师班的反思

第三节 导师制：无心插柳柳成荫

一、 导师制的形成过程

二、 导师制的全面实施

三、 导师制的特色

第二章 课堂外的精彩

第一节 教学形式多样化

一、 对课堂进行前后延伸

二、 采用个别与联合相辅的导学方式

第二节 学生成长多样性

一、 通用学习能力成长

二、 非智力因素成长

三、 潜能开发

第三节 学校教育生活化

一、 以学生意愿为出发点即兴导教

二、 引导学生规划人生

三、 以课题为抓手开展校外暑期实践

第三章 课堂因温暖而有效

第一节 被学科知识遮蔽的师生交往

- 一、教师：传道授业解惑者也？
- 二、课堂：沟通师生教与学的平台
- 三、知识：联接师生交往的工具

第二节 师生情感交流催生教育信任

- 一、关注学生异性情感需求
- 二、关注学生家庭温暖的缺失
- 三、关注学生成人感的建立

第三节 和谐师生关系让教学温暖而有效

- 一、化被动为主动学习
- 二、帮助学生获得自我效能感
- 三、发掘优势力量助成长

第四章 从教师走向导师

第一节 教师到导师：一种教育理念的更新

- 一、“一对一”个别指导
- 二、“德”“智”“教”“导”融为一体
- 三、多渠道深化师生交往

第二节 教师到导师：一种教学方式的转变

- 一、疑义相析始于“问”
- 二、重结果更重过程
- 三、定位学科教学法

第三节 从教师走向导师：专业发展的优化选择

- 一、教师合作文化的制度保障
- 二、深化个体专业自省
- 三、“强强联合”让学生全面发展

第五章 彰显人性的学校管理

第一节 教师参与的学校管理变革

- 一、导师制形成过程中的管理变革
- 二、导师制实施过程中的管理实践

第二节 学生为本的班级管理变革

- 一、注重细节的情感化管理
- 二、注重方法的自主性管理
- 三、注重差异的个性化管理

第三节 全方位的社会实践管理

- 一、建立完备的前期保障机制
- 二、社会实践的具体实施
- 三、社会实践的评价总结

研究篇 导师制：走向个性化教育专题研究

第六章 关于国内外导师制情报综述

第一节 大学导师制

- 一、起源与背景
- 二、导师制的内涵
- 三、大学导师制和班主任、辅导员制度的关系
- 四、大学本科导师制的意义和作用

第二节 中学导师制

- 一、“中学导师制”发展
- 二、“中学导师制”的内涵
- 三、“中学导师制”的类型和功能

第三节 导师制与班主任制的比较

- 一、传统班主任制的优势与局限
- 二、导师制的优势与局限

第四节 深化“导师制”管理的思考

- 一、树立发展的教育观
- 二、在新课程理念下，“导师”要及时做好角色的转换与定位

第七章 关于导师制研究的总方案和行动计划

第一节 总课题方案

- 一、问题的提出
- 二、研究的意义
- 三、研究的假设
- 四、研究的目标
- 五、研究的主要项目
- 六、研究思路和方法
- 七、研究阶段及其成果形式

第二节 子项目行动计划

- 一、子项目1：“导师制促进高中生自主发展的行动研究”行动计划
- 二、子项目2：“高中生导师制与教师专业发展研究”行动计划
- 三、子项目3：“实施高中生导师制的学校管理改革研究”行动计划

第八章 关于导师制研究中的调研报告

第一节 高中学生自主发展现状调查

- 一、问题提出和调查意义
- 二、几个概念的界定
- 三、调查方案设计
- 四、导师制背景下高中学生自主发展现状调查及分析
- 五、结语

第二节 “导师的发展与现状”调查报告

- 一、问题的提出
- 二、研究意义
- 三、研究对象和方法
- 四、问卷调查结果
- 五、问卷调查分析

第三节 导师制下学校管理调查报告

- 一、调查方案设计
- 二、导师制背景下，学校管理和改革现状调查及分析

第九章 导师制总课题下的相关课题的研究

第一节 高中导师制视角下师生共同开发教育资源的调查研究

- 一、理论价值
- 二、实践意义
- 三、国内外研究现状分析

第二节 在导师制背景下指导高中生自主策划实践研究

- 一、研究背景和意义
- 二、研究思路
- 三、主要成果

第三节 运用导师制促进高中学生自我认知发展的支持策略研究

- 一、研究的基础和意义
- 二、研究目标、内容和方法
- 三、研究的过程和主要成果

第四节 中学导师制研究中学生个性化辅导的实证研究

后记

• • • • • ([收起](#))

[课堂外的精彩_下载链接1](#)

标签

教育

导师制

博士

评论

勉强强。教育学的空话过多，不够实用，也没法真的学习。最好以后把“我们应该”“真正的教育是” 算作非法词，统统屏蔽。

[课堂外的精彩_下载链接1](#)

书评

[课堂外的精彩_下载链接1](#)